

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида**

Принято:
на заседании
педагогического совета ДООУ
Протокол от 27.08.2024г №1

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
детского сада села Казаки
комбинированного вида
от 28.08.2024г. №51
_____ Малявина С.В.

**Рабочая программа
по реализации образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
на 2024 -2025 учебный год**

Инструктор
по физической культуре:
Рябцева Ю.Н.

2024 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	2
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	3
1.4. Характеристика возрастных особенностей детей.....	4
1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	6
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.....	14
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	21
2.2.1. Содержание образовательной деятельности (1-2 года).....	21
2.2.2. Содержание образовательной деятельности (2-3 года).....	22
2.2.3. Содержание образовательной деятельности (3-4 года).....	24
2.2.4. Содержание образовательной деятельности (4-5 лет).....	27
2.2.5. Содержание образовательной деятельности (5-6 лет).....	30
2.2.6. Содержание образовательной деятельности (5-6 лет).....	34
2.3. Связь с другими образовательными областями.....	39
2.4. Коррекционная работа по физическому развитию дошкольников.....	40
3. Организационный раздел.....	42
3.1. Организация двигательной активности.....	42
3.2. Объём образовательной нагрузки.....	43
3.3. Расписание образовательной деятельности.....	43
3.4. Календарное планирование воспитательной работы.....	47
3.5. План работы инструктора по ФК с семьями воспитанников ДООУ на 2024-2025 учебный год.....	48
3.6. Материально-техническое обеспечение.....	49
3.7. Методическое обеспечение.....	49
4. Краткая презентация программы.....	52
<i>Приложение 1.</i>	55
Комплексно-тематическое планирование утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.....	55
<i>Приложение 2.</i>	70
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.....	70

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по разделу «Физическое развитие» реализует идею объединения усилий педагогов и родителей для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по физкультурно-оздоровительному направлению развития ребенка. Программа содержит определенный подбор игр и упражнений для детей 2 – 7 лет, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста. Она строится с учетом принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

При реализации Программы образования или её части могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей для детей старше 5 лет. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому воспитатель по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому, очень важным становится оказание необходимой помощи родителям

воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребёнка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

В период от полутора до восьми лет ребёнок интенсивно растёт и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно в этот возрастной период. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребёнка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольных учреждениях. Наряду с комплексом обязательных мероприятий по физической культуре сюда входят и оздоровительно-профилактические действия. Одним из условий воспитания здоровых детей является организация правильного режима дня. Для успешного физического развития ребёнка необходимы разнообразные закаливающие мероприятия, активная двигательная деятельность в течение дня, физкультурное оборудование и инвентарь, комплексное использование и стереотипное повторение всех форм физической работы (утренняя гимнастика, точечный массаж и дыхательная гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки, лечебная физкультура, организация самостоятельной двигательной активности детей).

1,5 – 2 года. Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными

игрушками: разборными строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

2 – 3 года. Дети младшего дошкольного возраста непосредственны и эмоциональны. Движение доставляет им большую радость. Однако возрастные особенности строения тела, протекания нервных процессов и их зрелости, сформированности сказываются на двигательных возможностях. Движения малышей еще недостаточно точные и координированные, плохо развито чувство равновесия, поэтому объем и разнообразие двигательных упражнений невелик, и все они носят, как правило, игровой характер. Задача педагога воспитывать интерес, потребность в движении. Побуждать детей выполнять движения в соответствии с показом инструктора. Развивать чувство равновесия, внимание, ловкость, быстроту; умение реагировать на слово.

3 - 4 года. На третьем – четвертом году жизни двигательная координация значительно улучшается - развивается согласованность движений рук и ног. В этом возрасте появляются и формируются бег и прыжки. Дети хорошо ходят, разнообразнее становятся виды метания, они лучше начинают ориентироваться в пространстве. Это позволяет использовать в работе некоторые построения и перестроения (в шеренгу, круг, колонну), а также игры несложными правилами.

4 - 5 лет. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

5 - 6 лет. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Задача педагога сохранять устойчивое равновесие, формировать правильную осанку, развивать ловкость и координацию движений.

1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие образовательной области «Физическое развитие» в каждый возрастной период освоения Программы по направлениям физического развития детей.

Планируемые результаты:

Для детей 1,5- лет:

Ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу.

По окончании учебного года обучения занимающиеся дети умеют ориентироваться в группе, строиться в шеренгу, выполняют некоторые комплексы упражнений первого года обучения. Владеют навыками ходьбы. Умеют в подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений и т.д.). Дети выполняют разнообразные упражнения, но с помощью взрослого.

Для детей 2 – 3 лет:

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Для детей 3-4 лет:

Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Постепенно дети узнают и называют разные способы ходьбы, построений, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли; исходные положения выполнения общеразвивающих упражнений (стоя, сидя, лежа); новые физкультурные пособия (мячи, ленты, погремушки, кубики и другие), их свойства и возможные варианты их использования.

Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.

Дети знакомятся со спортивными упражнениями: ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы перестроений.

Дети осваивают построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте. Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание). Катание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль. Лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы и под ними. Ритмические упражнения. Подвижные игры. Основные правила игр.

По мере накопления двигательного опыта у малышек формируются следующие новые двигательные умения:

- - строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место;
- - начинать и заканчивать упражнения по сигналу;
- - сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление;
- - ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног;
- - бегать, не опуская головы;

- - одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгиваниях;
- - ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цели;
- - подлезать под дугу (40 см), не касаясь руками пола;
- - уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке (высота 1,5 м);
- - лазать по гимнастической стенке приставным шагом.

Для детей 4-5 лет:

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.

- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

- Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.

- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.

- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.

- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе (умеренном, быстром, медленном), с разными предметами; в этих упражнениях разнообразные движения рук (одновременные и поочередные, махи, вращения), требования к правильной осанке во время ходьбы и в положениях стоя и сидя, разные виды бега. Результат в упражнении зависит от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — от активного толчка и выноса маховой ноги, в прыжке в длину с места — от энергичного отталкивания и маха руками вперед-вверх. Дети узнают основные требования к технике ловли и отбивания мячей от пола, ползанию разными способами, лазанию по лестнице чередующимся шагом одноименным способом, исходному положению и замаху при метании вдаль. Дети узнают новые подвижные игры, игры с элементами соревнования, новые правила в играх, действия водящих в разных играх. Узнают, что в ритмических движениях существуют разные танцевальные позиции, движения можно выполнять в разном ритме и темпе, что по музыкальному сигналу можно перестраиваться знакомым способом. Дети узнают новые физкультурные пособия (разные виды мячей, лент, флажков, обручей, гимнастических палок и другие), знакомятся с их свойствами и возможными вариантами их использования в соответствии с этими свойствами. Дети узнают специальные упражнения на развитие физических качеств.

Дети осваивают порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении); общеразвивающие упражнения; исходные положения; одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук; темп (медленный, средний, быстрый). Основные движения: в беге — активный толчок и вынос маховой ноги; в прыжках — энергичный толчок и мах руками вперед-вверх; в метании — исходное положение, замах; в лазании — чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подвижные игры: правила; функции водящего. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:

- самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- сохранять исходное положение;
- четко выполнять повороты в стороны;
- выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);
- сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный);

- сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;
- ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд;
- принимать исходное положение при метании; ползать разными способами;
- подниматься по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская реек, до 2 м.

Для детей 5-6 лет:

Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в ходе режимных моментов)

- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; акцентировано внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни; имеет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;

- знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты и совершенствованы двигательные умения и навыки;
- умеет творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;
- умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- в прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- умеет прыгать через короткую скакалку;
- умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- умеет соблюдать дистанцию во время передвижения;
- развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- во всех формах организации двигательной деятельности развиты организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- развита активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
- самостоятелен и проявляет инициативность в организации знакомых игр;
- приучен к выполнению действий по сигналу.

Для детей 6-7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в ходе режимных моментов):

- имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения

- использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- сформированы представления об активном отдыхе;
 - имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
 - имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты и совершенствованы двигательные умения и навыки;
- умеет творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы;
- умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
- в прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- умеет прыгать через короткую скакалку;
- умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- умеет соблюдать дистанцию во время передвижения;
- развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- во всех формах организации двигательной деятельности развиты организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- развита активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.;
- развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
- самостоятелен и проявляет инициативность в организации знакомых игр;
- приучен к выполнению действий по сигналу.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогом в произвольной

форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития. Инструментарием для педагогической служит учебно-методическое пособие под редакцией Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - развивает основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м).

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м). 12

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании)

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

В качестве результатов физического развития на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

▪ у детей младенческого и раннего возраста развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

▪ у ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

Формы организации образовательной области «Физическая культура».

Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются:

- Утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закалывающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями);
- активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- подвижные игры и физические упражнения;
- дыхательная гимнастика; □ закаливание;
- работа с семьей.

Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников. Успешное решение задач физического воспитания возможно лишь при осуществлении индивидуального подхода к детям во взаимосвязанной работе дошкольной образовательной организации и семьи.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой:

1. Занятия тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, веревочной лестнице и др.

2. Тематические занятия, которые направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, городки, хоккей, теннис, футбол, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона.

3. Сюжетные тематические занятия, построенные на определенном сюжете, в процессе которого дети выполняют упражнения и основные движения на закрепление.

4. Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д).

Виды НОД по физической культуре могут варьироваться в зависимости от задач, поставленных воспитателем: занятие может быть посвящено только подвижным играм, тематическому занятию, отработке отдельных основных движений, развлечениям и др.

Способы организации детей при выполнении физкультурных упражнений и обучению и отработке основных движений.

- Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
- Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
- Групповой способ. Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна

группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

- **Индивидуальный способ.** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Принцип организации занятия.

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МБДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Методы физического развития и воспитания, которые используются при реализации Программы:

1. Наглядные:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений,

а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

3. Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Наряду с методами значительное внимание **отводится средствам физического воспитания.**

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Таковыми организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и

др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) составляет 50 – 60 % периода бодрствования.

2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.

3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям.

При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.

4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

5. С детьми, отстающими в двигательном развитии систематически проводится коррекционная, дифференцированная и индивидуальная работа.

6. Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей.

Родителей знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

Очень важной, составной частью гармонической личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства.

Структура физкультурных занятий общепринята: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (1/6 часть занятия). В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (4/6 части занятия). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Заключительная часть (1/6 часть занятия). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Содержание образовательной деятельности (1-2 года).

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), удерживать равновесие при ходьбе, беге, координировать движения рук и ног при выполнении упражнений, побуждает детей к самостоятельному выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает, создаёт положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе физического воспитания педагог обеспечивают условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений..

Ходьба: за педагогом стайкой в прямом направлении. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 20–30 см.), с поддержкой, в вверх и вниз по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), подниматься на ступеньки и спускаться; перешагивать через веревку, палку, кубик высотой 10–15 см.

Ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров; подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см.), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см); лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание: катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения (наклоны вперед, приседания и др.) с использованием предметов (погремушки, колечки, платочки), у опоры (стул, скамейка), и на них. В комплекс включаются упражнения с поворотами корпуса влево и вправо, с наклоном туловища вперед (поднять предмет с пола), с поднятием и опусканием рук, из положения стоя, сидя, лежа на животе, с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог проводит подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, вызывая положительные эмоции, используя игрушки и зрительные ориентиры.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены).

2.2.2. Содержание образовательной деятельности (2-3 года)

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя Движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку,

поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Упражнение в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

2.2.3. Содержание образовательной деятельности (3-4 года)

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организовывает активный отдых, общается с детьми к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами

поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из

положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют

сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

2.2.4. Содержание образовательной деятельности (4-5 лет)

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты,

парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15—20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40—60 м) в чередовании с ходьбой 80—100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5—10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4-,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих

упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом и окончанием музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2.5. Содержание образовательной деятельности (5-6 лет)

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), врассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой

направляющего. Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2–3 предмета (поочередно через каждый высотой 5–10 см); с высоты 20–25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства

ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные игры Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать

заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности (5-6 лет)

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под

гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы

следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.3. Связь с другими образовательными областями

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

«Познавательное развитие» - создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников

«Социально-коммуникативное развитие» - привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования; активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых)

«Речевое развитие» - побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок;

«Художественно-эстетическое развитие» - привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

2.4. Коррекционная работа по физическому развитию дошкольников

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурной, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

3. Организационный раздел

3.1. Организация двигательной активности

Формы организации	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренняя гимнастика	3-4 мин.	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	1-2 мин	1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин
Физкультминутка во время занятия	1-2 мин	1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Подвижная игра на прогулке	2-4 мин	4-6 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	4-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин
Физкультурные занятия	6-8 мин	8-10 мин	10-15 мин	20-25 мин	25-30 мин
Гимнастика после дневного сна	3-6 мин	4-8 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	10 мин 1 раз/мес	15 мин 1 раз/мес	20 мин 1 раз/мес	25 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники				40 мин 1 раза/год	60 мин 1 раза/год
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Подвижные игры во 2 половине дня				10-15 мин	15-20 мин
Прогулки, походы	-	-	-	-	1 час 1 раз/полугодие
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Объем образовательной нагрузки

Рабочая программа предполагает проведение образовательной деятельности по физической культуре 3 раза в неделю в каждой возрастной группе (2 раза в неделю в первой группе раннего возраста), начиная со старшей группы - 1 занятие проводится на воздухе, в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Логопедическая группа
Понедельник	Физическая культура (09.20 - 09.28)		Физическая культура (09.35 - 09.50)	Физическая культура (09.55. - 10.15)		
Вторник		Физическая культура (09.20-09.30)			Физическая культура (09.40-10.05)	Физическая культура (09.40-10.05)
Среда		Физическая культура (09.00-09.10)	Физическая культура (09.25 - 09.40)		Физическая культура (10.10-10.35)	Физическая культура (10.10-10.35)
Четверг			Физическая культура (09.25 - 09.40)	Физическая культура (09.45 – 10.05)		
Пятница	Физическая культура (09.20-09.28)	Физическая культура (09.35 – 09.45)		Физическая культура (09.50 – 10.10))	Физическая культура (15.40-16.05)	Физическая культура (15.40-16.05)

Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	02.09-06.09	«Здравствуй, детский сад»
		02.09.2024	<i>День знаний</i>
		03.09.2024	<i>День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом</i>
		07.09.2024	<i>День Бородинского сражения</i>
	2 неделя	09.09-13.09	"Неделя безопасности дорожного движения"
	3 неделя	16.09-20.09	«Какой я? Что я знаю о себе?»
	4 неделя	23.09-27.09	«Все работы хороши»
27.09.2024		<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	
Октябрь	1 неделя	30.09-04.10	«Затейница Осень»
		01.10.2024	<i>Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i>
		04.10.2024	<i>День защиты животных</i>
		05.10.2024	<i>День учителя</i>
	2 неделя	07.10-11.10	«Фрукты»
	3 неделя	14.10-18.10	«Овощи»
		20.10.2024	<i>День отца в России</i>
	4 неделя	21.10-25.10	«Дары леса, луга, поля»
	5 неделя	28.10-01.11	«С чего начинается Родина»
		04.11.2024	День народного единства
Ноябрь	1 неделя	05.11-08.11	«Дикие животные и перелетные птицы»
		08.11.2024	<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>
	2 неделя	11.11-15.11	«Домашние животные и птицы»
		16.11.2024	<i>День села</i>
	3 неделя	18.11-22.11	«Моя семья»
		24.11.2024	<i>День матери в России</i>
	4 неделя	25.11-29.11	«Рукотворный мир» (одежда и обувь).
30.11.2024		<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	
Декабрь	1 неделя	02.12-06.12	«Зимушка-зима к нам пришла»
		03.12.2024	<i>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</i>
		05.12.2024	<i>День добровольца (волонтера) в России</i>
	2 неделя	09.12-13.12	«Наши добрые дела»

		09.12.2024	День Героев Отечества
	3 неделя	16.12-20.12	«В мире творчества»
		12.12.2024	День Конституции Российской Федерации
	4 неделя	23.12-28.12	«Встречаем Новый год» (неделя игр)
Январь	1 неделя	08.01-10.01	«Играй-отдыхай» (неделя игр)
	2 неделя	13.01-17.01	«Народные традиции и промыслы»
	3 неделя	20.01-24.01	«Зимние забавы»
	4 неделя	27.01-31.01	«Из чего сделаны предметы?» (бумага, дерево, ткань).
		27.01.2025	День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста
	02.02.2025	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
Февраль	1 неделя	03.02- 07.02	«Транспорт»
		08.02.2025	День российской науки
	2 неделя	10.02-14.02	«Бытовая техника»
		15.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	3 неделя	17.02-21.02	«Наши папы Защитники Отечества»
		23.02.2025	День защитника Отечества
4 неделя	24.02-28.02	«Мебель»	
Март	1 неделя	03.03-07.03	«Мамин день»
		08.03.2025	Международный женский день
	2 неделя	11.03-14.03	«Посуда и продукты»
	3 неделя	17.03-21.03	«Многонациональная Родина»
		18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией
	4 неделя	24.03-28.03	«Неделя искусств»
27.03.2025		Всемирный день театра	
Апрель	1 неделя	31.03-04.04	«Я и мое здоровье»
		01.04.2025	Международный день птиц
	2 неделя	07.04-11.04	«Загадочный космос»
		12.04.25	День космонавтики
	3 неделя	14.04-18.04	«Будь осторожен!»
	4 неделя	21.04-25.04	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»
22.04.2024		День Земли	
Май	1 неделя	28.04-30.04	«Насекомые»
		01.05.2025	Праздник Весны и Труда
	2 неделя	05.05-08.05	«Мы – патриоты»
		09.05.2025	День победы

	3 неделя	12.05-16.05	«Зеленые друзья»
		<i>15.05.2025</i>	<i>Международный день семьи</i>
	4 неделя	19.05-23.05	«Уроки безопасности»
		<i>24.05.2025</i>	<i>День славянской письменности</i>
	5 неделя	26.05-30.05	«Здравствуй, лето!»

3.4. Календарное планирование воспитательной работы

Календарный план работы инструктора по физической культуре МБДОУ «Солнышко» села Казаки комбинированного вида на 2024-2025 уч.год			
Модуль «Я - моя семья»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Спортивный досуг «Детский сад: дружу с семьей»	Младшая группа	3 неделя ноября	Инструктор по физкультуре
Праздник «День матери»	Средняя группа	2 неделя марта	Инструктор по физкультуре
Модуль «Мой - детский сад, мои друзья»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Игровое занятие «Ловкие ребята, ребята-дошколята»	Младшая группа	4 неделя сентября	Инструктор по физкультуре
Модуль «Я -гражданин России»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Интегрированное физкультурно-речевое занятие «Дорогами России»	логопедическая группа	1 неделя ноября	Инструктор по физкультуре
Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить, буду Родину хранить!»	Старшая группа, старшая логопедическая группа	3 неделя февраля	Инструктор по физкультуре
Спортивное развлечение «Славы дедов будь достоин!»	Средняя группа	1 неделя мая	Инструктор по физкультуре
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Физкультурно-познавательное занятие «Мы мой друг, и я твой друг»	Старшая группа, старшая логопедическая группа	3 неделя марта	Инструктор по физкультуре
Модуль «Я – часть природы»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Спортивный досуг «Птички-невелички»	Младшая группа	2 неделя ноября	Инструктор по физкультуре
Спортивное развлечение «Весна пришла – медведь проснулся ото сна!»	II группа раннего возраста	1 неделя марта	Инструктор по физкультуре
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>участники</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Консультации в родительских уголках: «Особенности физического развития ребёнка»	Все возрастные группы	октябрь	Инструктор по физкультуре
Памятки для родителей: «О пользе физических упражнений на улице»	Все возрастные группы	Декабрь	Инструктор по физкультуре
Консультации в родительских уголках «Подвижные игры дома с родителями»	Все возрастные группы	Март	Инструктор по физкультуре

3.5. План работы инструктора по ФК с семьями воспитанников ДОУ на 2024-2025 учебный год

Сроки проведения	Мероприятия.		
	Родители детей младшего возраста	Родители детей среднего возраста	Родители детей старшего возраста
Сентябрь.	Выступление на родительских собраниях: «Что должен уметь ребёнок к концу учебного года?»		
	«Физическое развитие дошкольников в условиях ФГОС»		
Октябрь	Консультации в родительских уголках: «Особенности физического развития ребёнка»		
Ноябрь	Консультации в родительских уголках: «Босохождение, как элемент закаливания организма и профилактика плоскостопия»		
Декабрь	Памятки для родителей: «О пользе физических упражнений на улице» «Как правильно одеть ребёнка»		
	Консультация в родительском уголке о зимних видах спорта.		
Январь	Памятка для родителей «Морозный день», «Как правильно дышать». «Игры и упражнения на зимнем стадионе» «На зимнем стадионе»		
Февраль	Физкультурно – музыкальный праздник посвящённый Дню Защитников Отечества		
	Консультации в родительских уголках о Зимней Олимпиаде		
Март	Консультации в родительских уголках «Подвижные игры дома с родителями»		
Апрель	Конкурс рисунков посвящённому «всемирному Дню Здоровья»		
Май	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» о пользе закаливания в летний период		
	Выступление на общем родительском собрании		
	Консультации в родительских уголках: «Дворовые подвижные игры»		
В течение года	Индивидуальные консультации по текущим вопросам и просьбам родителей.		
	Привлечение к участию родителей в спортивных мероприятиях детского сада (праздниках, развлечениях, походах и т.п.)		
	Размещение информации для родителей на сайте ДОУ		

3.6. Материально-техническое обеспечение

Музыкальный центр.

CD и аудио материал – имеется и пополняется.

Спортивное оборудование и инвентарь:

Гимнастическая стенка – 3 пролёта

Гимнастические скамейки – 2м -2шт.

Баскетбольные щиты – 2шт.

Гимнастическое бревно – 1шт.

Гимнастическое бревно мягкое – 1 шт.

Маты поролоновые – 3шт.

Обручи Ø 80 см– 6шт.

Обручи Ø 75 см– 10шт

Обручи Ø 60 см– 6шт

Мячи Ø 10см - 6шт.

Мячи Ø 8см – 2шт.

Мяч резиновый Ø 20см – 10шт.

Мяч резиновый Ø 10см – 10шт

Гимнастические палки –60шт.

Канат – 2шт.

Набор кеглей – 6шт.

Кольцеброс – 1шт.

Бадминтон – 1шт.

Скакалки - 30шт.

Доска ребристая – 1шт.

Дорожка ребристая – 2 шт.

Горка наклонная – 1 шт.

Мешочки с песком (200 гр.)

Гимнастические дуги – 6 шт.

Цветные флажки – 50 шт.

Погремушки

Кубики – 20 шт.

Шагоходики – 4 шт.

Конусы – 6 шт.

Бруски – 7 шт.

Игольчатые мячики для самомассажа – 20 шт.

3.7. Методическое обеспечение

1. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176с.
2. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208с.

3. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216с
Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 229 с.
4. Давыдова М.А. Спортивные Мероприятия для дошкольников: 4-7 лет. – М.:ВАКО, 2007. – 304 с.
5. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Социализация», «Познание», «Физическая культура» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ООО «Метода», 2013 – 200 с.
6. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б, Воробьева О.И.. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2000 – 52 с.
7. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2000 – 72 с.
8. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с: ил., ноты.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -128 с.
10. Патрикеев А.Ю., С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа. – М.: ВАКО, 2018. – 224 с.
11. Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2018. – 256 с.
12. Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2019. – 272 с.
13. Мустафина Т.В. профилактика плоскостопия у дошкольников 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.
14. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. -167 с.
15. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
16. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физическая культура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 48 с.

17. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
18. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 224 с.

4. Краткая презентация программы

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе образовательной программы ДОУ и определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Рабочая программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ~ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
- ~ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ~ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ~ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка.

Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации программы.

Принципы и подходы к реализации программы

Характеристика возрастных особенностей детей

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет.

Содержание образовательной деятельности

Связь с другими образовательными областями

Коррекционная работа по физическому развитию дошкольников

Организационный раздел

Организация двигательной активности

Объём образовательной нагрузки

Расписание образовательной деятельности

Годовое комплексно – тематическое планирование

Календарное планирование воспитательной работы

План работы инструктора по ФК с семьями воспитанников ДОУ

Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Приложение 1.

1. Комплексно-тематическое планирование утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

I группа раннего возраста

Месяц Неделя	Отметка о проведени и	Название темы	Источник методической литературы
Сентябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Петушок, петушок»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.126
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Петушок, петушок»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.126
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Петушок, петушок»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.126
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Петушок, петушок»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.126
Октябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Быстрые лошадки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.126
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Быстрые лошадки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.126
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Быстрые лошадки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.126
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Быстрые лошадки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.126
5 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Быстрые лошадки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.126
Ноябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №3 «Воробышки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.127

2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №3 «Воробышки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.127
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №4 «Мы цыплята»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.127
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №4 «Мы цыплята»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.127
Декабрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №5 «Зайка серенький сидит»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.129
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №5 «Зайка серенький сидит»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.129
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №6 «Котята»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.129
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №6 «Котята»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.129
Январь			
1 неделя»		Утренняя гимнастика Комплекс №7 «Снежинки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.130
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №7 «Снежинки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.130
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №8 «Мишка»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.131
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №8 «Мишка»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.131
Февраль			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №9 «Неваляшки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.132
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №9 «Неваляшки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.132
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №10 «Белочки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.132

4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №10 «Белочки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.132
Март			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №11 «Наши ножки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.133
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №11 «Наши ножки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.133
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №12 «Догони мяч»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.133
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №12 «Догони мяч»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.133
Апрель			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №13 «Ладушки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.134
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №13 «Ладушки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.134
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №14 «Сорока»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.134
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №14 «Сорока»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.134
Май			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №15 «Мишка косолапый»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.135
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №15 «Мишка косолапый»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.135
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №16 «Лодочка»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.136
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №16 «Лодочка»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.136

2. II группа раннего возраста

Месяц Неделя	Отметка о проведени и	Название темы	Источник методической литературы
Сентябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Здравствуй, доброе утро»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.149
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Здравствуй, доброе утро»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.149
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Зайка»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.150
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 «Зайка»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.150
Октябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №3 «Хомячок»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.151
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №3 «Хомячок»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.151
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №4 «В осеннем саду»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.152
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №4 «В осеннем саду»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.152
5 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №4 «В осеннем саду»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.152
Ноябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №5 «Козлик»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.153
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №5 «Козлик»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.153
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №6 «Как у нашей кошки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.154

4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №6 «Как у нашей кошки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.154
Декабрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №7 «Выпал беленький снежок»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.156
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №7 «Выпал беленький снежок»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.156
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №8 «Красногрудый снегирек»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.157
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №8 «Красногрудый снегирек»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.157
Январь			
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №9 «Петрушка»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.158
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №10 «Мы построим снежный дом»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.159
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №10 «Мы построим снежный дом»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.159
Февраль			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №11 «Игрушки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.160
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №11 «Игрушки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.160
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №12 «Поедем в лес»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.161
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №12 «Поедем в лес»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.161
Март			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №13 «Семья»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.162
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №13 «Семья»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.162

3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №14 «Пирожки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.163
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №14 «Пирожки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.163
Апрель			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №15 «Очки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.164
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №15 «Очки»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.164
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №16 «Коза-дереза»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.165
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №16 «Коза-дереза»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.165
Май			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №17 «Гусь»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.168
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №17 «Гусь»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.168
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №18 «Ежик»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.169
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №18 «Ежик»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.169
5 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №18 «Ежик»	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.169

3. Младшая группа

Месяц Неделя	Отметк а о проведе нии	Название темы	Источник методической литературы
Сентябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №1 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.6
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.7
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №3 Упражнения с кубиками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.7
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №6 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.9
Октябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №4 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.8
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №5 Упражнения с погремушками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.9
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №7 Упражнения с кубиками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.10
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №9 Упражнения на стульях	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.11
5 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №4 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.8
Ноябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №8 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.11
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №10 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.12
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №11 Упражнения с флажками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.12
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №12 Упражнения с кубиками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.13

Декабрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №13 Упражнения с кольцом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.14
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №14 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 14
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №15 Упражнения с платочками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 15
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №16 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.15
Январь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №17 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.16
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №18 Упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.16
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №19 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.17
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №22 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.19
Февраль			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №20 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.17
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №21 Упражнения с погремушками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.18
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №23 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.19
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №24 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.19
Март			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №25 Упражнения с кубиками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.20
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №26 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.20
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №27 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.21

4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №28 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.21
Апрель			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №29 Упражнения с кольцом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 22
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №30 Упражнения с флажками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.22
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №31 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.23
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №32 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.23
Май			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №33 Упражнения на гимнастической скамейке	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.24
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №34 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.24
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №35 Упражнения с кубиками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.25
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №36 Упражнения с флажками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.25
5 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №31 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.23

4. Средняя группа

Месяц Неделя	Отметк а о проведе нии	Название темы	Источник методической литературы
Сентябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №1 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.33
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №7 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.37
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №5 Упражнения с кубиком	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.35
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №4 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.35
Октябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №20 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 44
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №18 Упражнения с кеглей	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 43
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №10 Упражнения с кубиком	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 39
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №22 Упражнения на стульях	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 46
5 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №7 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.37
Ноябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №15 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 41
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №8 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 37
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №12 Упражнения с флажками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 40
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №26 Упражнения с кубиками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 48

Декабрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №9 Упражнения с палкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.38
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №11 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 39
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №13 Упражнения с платочком	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 41
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №23 Упражнения на стульях	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 46
Январь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 44
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №18 Упражнения с кеглей	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.43
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №28 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 49
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №19 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.44
Февраль			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №21 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.45
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №35 Упражнения с косичкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 53
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №33 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 52
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №14 Упражнения с малым мячом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 41
Март			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №16 Упражнения с кубиками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.42
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №24 Упражнения с палкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 47

3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №27 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.49
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №6 Упражнения с косичкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 36
Апрель			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №31 Упражнения с палкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 51
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №29 Упражнения с флажками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 50
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №23 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 47
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №27 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.49
Май			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №31 Упражнения с палкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 51
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №328 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 49
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №34 Упражнения с кубиками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.53
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №32 Упражнения с малым мячом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 52
5 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №328 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 49

5. Старшая и логопедическая группа

Месяц Неделя	Отметк а о проведе нии	Название темы	Источник методической литературы
Сентябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №1 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.62
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №3 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.64
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №13 Упражнения с кубиком	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 71
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №7 Упражнения с мячом большого диаметра	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.66
Октябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №8 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 66
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №28 Упражнения с кеглей	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 80
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №20 Упражнения с короткой скакалкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 75
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №31 Упражнения на гимнастической скамейке	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 83
5 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №3 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.64
Ноябрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №5 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 66
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №8 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.67
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №9 Упражнения с флажками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 68
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №10 Упражнения с гимнастической палкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 69

Декабрь			
1 неделя		Утренняя гимнастика «Развиваем речь»	Н.Г. Коновалова. Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста, с. 44
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №15 Упражнения с платочками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 15
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №23 Упражнения с большой веревкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 77
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №8 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 67
Январь			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №21 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 76
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №24 Упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 78
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №12 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 70
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №26 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 79
Февраль			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №18 Упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 74
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №27 Упражнения со скакалкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 80
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №16 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 73
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №2 Упражнения с малым мячом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 63
Март			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №36 Упражнения с кольцом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 86
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №14 Упражнения без	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная

		предметов	гимнастика для детей 3-7 лет, с. 72
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №33 Упражнения с малым мячом	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 84
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №20 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.21
Апрель			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №17 Упражнения с палкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 73
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №35 Упражнения с флажками	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 85
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №19 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 75
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №25 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.79
Май			
1 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №30 Упражнения с палкой	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 82
2 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №19 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 75
3 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №29 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 82
4 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №11 Упражнения с обручем	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с.69
5 неделя		Утренняя гимнастика Комплекс №19 Упражнения без предметов	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, с. 75

Приложение 2.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

I группа раннего возраста

Месяц Неделя	Отметка о проведении	Название темы	Цель	Источник методической литературы
Сентябрь				
1 неделя «Здравствуй, детский сад»		ОД № 1 «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с 139
2 неделя «Неделя безопасности дорожного движения»		ОД № 1 «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с 139
3 неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»		ОД № 1 «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с 139
4 неделя «Все работы хороши»		ОД № 1 «В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с 139
Октябрь				
1 неделя «Затейница Осень»		ОД №2 «Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании, развивать внимание и умение	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского

			реагировать на слово.	сада, с 140
2 неделя «Фрукты»		ОД №2 «Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с 140
3 неделя «Овощи»		ОД № 3 «Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.141
4 неделя «Дары леса. луга поля»		ОД № 3 «Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.141
5 неделя «С чего начинается Родина»		ОД № 3 «Серенькая кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.141
Ноябрь				
1 неделя «Дикие животные и перелетные птицы»		ОД № 4 «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить лазание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативный навык.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.143
2 неделя «Домашние животные и птицы»		ОД № 4 «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить лазание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативный навык.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.143
3 неделя «Моя семья»		ОД № 5 «Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске,	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой

			развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	младшей группе детского сада, с.144
4 неделя «Рукотворный мир (одежда, обувь)»		ОД № 5 «Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.144
Декабрь				
1 неделя «Зимушка-зима к нам пришла»		ОД № 5 «Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.144
2 неделя «Наши добрые дела»		ОД № 5 «Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.144
3 неделя «В мире творчества»		ОД № 6 «Шустрые котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.145
4 неделя «Встречаем новый год (неделя игр)»		ОД № 6 «Шустрые котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.145

Январь				
1 неделя «Играй-отдыхай»		ОД № 7 «Мы петрушки»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.146
2 неделя Народные традиции и промыслы»		ОД № 7 «Мы петрушки»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.146
3 неделя «Зимние забавы»		ОД № 8 «Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и подлезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.147
4 неделя «Из чего сделаны предметы»		ОД № 8 «Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и подлезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.147
Февраль				
1 неделя «Транспорт»		ОД № 9 «Мы милашки, куклы-неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.148
2 неделя «Бытовая техника»		ОД № 9 «Мы милашки, куклы-неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.148

3 неделя «Наши папы. Защитники Отчества»		ОД № 10 «Белочки на веточках»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.150
4 неделя «Мебель»		ОД № 10 «Белочки на веточках»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.150
Март				
1 неделя «Мамин день»		ОД № 11 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.133
2 неделя «Посуда и продукты»		ОД № 11 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.133
3 неделя «Многонациональная Родина»		ОД № 12 «Мой веселый звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.151
4 неделя «Неделя искусств»		ОД № 12 «Мой веселый звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.151
Апрель				

1 неделя «Я и мое здоровье »		ОД № 13 «В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.152
2 неделя «Загадочный космос»		ОД № 13 «В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.152
3 неделя Экологическая неделя «Земля-наш общий дом»		ОД № 14 «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.153
4 неделя «Насекомые»		ОД № 14 «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.153
Май				
1 неделя «Насекомые»		ОД № 15 «Мишка косолапый»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.153
2 неделя «Мы - патриоты»		ОД № 15 «Мишка косолапый»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.153
3 неделя «Зеленые друзья»		ОД № 16 «К нам пришла собачка»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать глазомер и равновесие.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.153

<p>4 неделя «Уроки безопасности»</p>		<p>ОД № 16 «К нам пришла собачка»</p>	<p>Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать глазомер и равновесие.</p>	<p>Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.153</p>
<p>5 неделя «Здравствуй, лето»</p>		<p>ОД № 16 «К нам пришла собачка»</p>	<p>Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать глазомер и равновесие.</p>	<p>Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада, с.153</p>

II группа раннего возраста

Месяц Неделя	Отметка о проведе нии	Название темы	Цель	Источник методической литературы
Сентябрь				
1 неделя «Здравствуй, детский сад»»		ОД № 1 «Незнайка гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с 174
2 неделя «Неделя безопасности дорожного движения»		ОД № 1 «Незнайка гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с 174
3 неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»		ОД № 1 «Незнайка гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с 174
4 неделя «Все работы хороши»		ОД № 1 «Незнайка гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с 174
Октябрь				
1 неделя «Затейница Осень»		ОД № 1 «Незнайка гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с 174
2 неделя «Фрукты»		ОД №2 «Манечка и Ванечка»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Помогать преодолеть робость, развивать	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с 175

			способность действовать по сигналу.	
3 неделя «Овощи»		ОД №2 «Манечка и Ванечка»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Помогать преодолеть робость, развивать способность действовать по сигналу.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с 175
4 неделя «Дары леса, луга, поля»		ОД №3 «Вышла кошечка гулять»	Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с 176
5 неделя «С чего начинается Родина»		ОД №3 «Вышла кошечка гулять»	Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с 176
Ноябрь				
1 неделя «Дикие животные и перелетные птицы»		ОД № 4 «Ветер, ветер, ты могуч»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.179
2 неделя «Домашние животные и птицы»		ОД № 4 «Ветер, ветер, ты могуч»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.179
3 неделя «Моя семья»		ОД № 5 «У медведя в гостях»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.179
4 неделя «Рукотворный мир» (одежда, обувь)		ОД № 5 «У медведя в гостях»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.179

Декабрь				
1 неделя «Зимушка-зима к нам пришла»		ОД № 6 «Зима в лесу»	Бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать координацию движений и внимание.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.180
2 неделя «Наши добрые дела»		ОД № 6 «Зима в лесу»	Бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать координацию движений и внимание.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.180
3 неделя «В мире творчества»		ОД № 7 «Шустрые обезьянки»	Упражнять в лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.182
4 неделя «Встречаем Новый год»		ОД № 7 «Шустрые обезьянки»	Упражнять в лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.182
Январь				
1 неделя «Играй-отдыхай»		ОД № 8 «Вот как дружно мы живем»	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательными, соблюдали партнерские отношения.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.184
2 неделя «Народные традиции и промыслы»		ОД № 8 «Вот как дружно мы живем»	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательными, соблюдали партнерские отношения.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.184

3 неделя «Зимние забавы»		ОД № 9 «Зайка по лесу гулял и ребятки повстречал»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять в метании в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.185
4 неделя «Из чего сделаны предметы»		ОД № 9 «Зайка по лесу гулял и ребятки повстречал»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять в метании в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.185
Февраль				
1 неделя Транспорт		ОД № 10 «Белкины забавы»	Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, спрыгивании с неё. Упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.187
2 неделя «Бытовая техника»		ОД № 10 «Белкины забавы»	Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, спрыгивании с неё. Упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.187
3 неделя «Наши папы. Защитники Отечества»		ОД № 10 «Белкины забавы»	Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, спрыгивании с неё. Упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.187
Март				

1 неделя «Мамин день»		ОД № 12 «Мы ждем гостей»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгивать с неё, закреплять метание вдаль из-за головы, ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.189
2 неделя «Посуда и продукт ы»		ОД № 12 «Мы ждем гостей»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгивать с неё, закреплять метание вдаль из-за головы, ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.189
3 неделя «Многон ациональ ная Родина»		ОД № 13 «Наши верные друзья»	Упражнять детей бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках. Побуждать детей дружно играть, формировать коммуникативные качества	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.191
4 неделя «Неделя искусств »		«Путешеств ие в весенний лес»	Учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать воображение.	Е.И. Подольская. физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия, с. 22.
Апрель				
1 неделя «Я и мое здоровье »		ОД № 14 «Мы космонавты »	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать действие.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.152
2 неделя «Загадоч ный космос»		ОД № 14 «Мы космонавты »	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать действие.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.152
3 неделя «Будь остороже н!»		ОД № 15 «Солнечные лучики»	Упражнять в бросании мяча вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.193
4 неделя «Экологи ческая неделя «Земля-		ОД № 15 «Солнечные лучики»	Упражнять в бросании мяча вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.193

наш общий дом»			чувства равновесия, ловкости и смелости.	
Май				
1 неделя «Насекомы»		ОД № 16 «Жуки»	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать координации движений, ориентировке в пространстве.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.195
2 неделя «Мы-патриоты»		ОД № 16 «Жуки»	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать координации движений, ориентировке в пространстве.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.195
3 неделя «Зеленые друзья»		ОД № 17 «Мой веселый, звонкий мяч»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.196
4 неделя «Уроки безопасности»		ОД № 17 «Мой веселый, звонкий мяч»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.196
5 неделя «Здравствуй, лето»		ОД № 17 «Мой веселый, звонкий мяч»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Н.А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада, с.196

Младшая группа

Месяц Неделя	Отметка о проведен ии	Название темы	Цель	Источник методической литературы
Сентябрь				
1 неделя «Здравс твуй, детский сад»		З а н я т и е 1. Ходьба по прямой между линиями	Формировать умение ходить по прямой между двумя линиями, сохраняя равновесие (ширина дорожки 15–20 см, длина 2–2,5 м); развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе и беге в разных направлениях; упражнять в ходьбе и беге стайкой (за взрослым), беге врассыпную; приучать быстро действовать по сигналу взрослого.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 42
		З а н я т и е 2. Прыжки на двух ногах на месте	формировать умение прыгать на двух ногах на месте; закреплять умение ходить по прямой между линиями, сохраняя равновесие (ширина дорожки 15–20 см, длина 2–2,5 м); развивать навыки ориентировки в пространстве при ходьбе и беге в разных направлениях.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 43
		Занятие 3. Ходьба по прямой с предметом в руках.	Формировать умение ходить по прямой с предметом в руках, сохраняя направление и равновесие. Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте; формировать навыки ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; упражнение в ходьбе и беге стайкой за взрослым.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 45
2 неделя «Недел я безопас ности дорожн ого движен ия»		Занятие 4. Ходьба по прямой между линиями с предметом в руках и без него	Закреплять умение ходить по прямой между линиями с предметом в руках и без него, сохраняя равновесие (ширина дорожки 15-20 см, длина 2-2,5 м), прыгать на двух ногах на месте; упражнение в ходьбе стайкой по кругу, с поворотами (за взрослым), беги по кругу, свободном беге по залу; развивать навыки ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 47
		Занятие 5. Катание мяча	Формировать умение катать мяч по прямой и ловля его после	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова.

		по прямой и его ловля после прокатывания .	прокатывания; закреплять умение прыгать на двух ногах на месте, подпрыгивать; упражнение в ходьбе стайкой по кругу с поворотом за взрослым беги по кругу в свободном беге по залу.	Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 50
		Занятие 6. Ходьба по прямой с предметом в руках.	Закреплять в умении ходить по прямой с предметом в руках, сохраняемое управление и равновесие, прыгать на двух ногах на месте, подпрыгивать; управлять в ходьбе и беге с одного края площадки на другой.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 52
3 неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»		Занятие 7. Медленное кружение в обе стороны.	Формировать умение строиться в колонну по одному, медленно кружится в обе стороны, сохраняя равновесие; закреплять умение катать мяч по прямой и ловить его после прокатывания; упражнять в ходьбе и беге в колонии по одному по кругу за взрослым, по прямой беге в рассыпную; приучать быстро действовать по сигналу взрослого.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 54
		Занятие 8. Бросание мяча вниз (об пол) и ловля его после отскока	Формировать умение бросать мяч вниз а пол и ловить его после отскока; закреплять умение ходить по прямой с предметом в руках; упрощать построении в колонну по одному, и хобби и беге в колонии по одному по кругу, змейкой и по прямой.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 56
		Занятие 9. Медленное кружение в обе стороны.	Упражнять в медленном кружении в обе стороны сохранением равновесия, прыжки на двух ногах на месте и подпрыгивании, построение в колонну по одному, ходьбе и беги в колонию по одному по кругу; закреплять в умении катать мяч по прямой и ловить его после прокатывания.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 58
4 неделя «Все работы хороши»		Занятие 10. Прыжки на двух ногах с продвижение м вперед.	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закреплять умение бросать мяч вниз и ловля его после отскока; упражнять в построении в колонну по одному.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 58
		Занятие 11. Бросание мяча вниз т ловля его после отскока.	Закреплять умение бросать мяч вниз об пол и ловля его после отскока, медленно кружится в обе стороны, сохраняя равновесие; упражнять в построении в колонну по одному, ходьба и в колонне по одному по кругу с изменением темпа движения,	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 60

			приседании; развивать координацию движения, умение быстро реагировать на действия взрослого.	
		Занятие 12. Ходьба с перешагиванием через предметы	Формировать умение ходить, перешагивая через предметы (высота 5 см); развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (2-3м); упражнять в построении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному с изменением темпа движения, подлезании под препятствие.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 62
Октябрь				
1 неделя «Затейница Осень»		Открытие детской Спартакиады «Спорт нужен всем, кто дружен» (сдача нормативов).		
		ОД № 14 Общеразвивающие упражнения с мячом.	Формировать умение ползать на четвереньках по прямой; закреплять умение катать мяч друг другу; упражнять в построении в круг, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с изменением темпа движения, приседании; развивать координацию движений, умение быстро реагировать на действия взрослого..	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 66
		ОД № 15 Общеразвивающие упражнения с кубиками.	Формировать умение прыгать из кружка в кружок; закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы; упражнение в построении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному с изменениями в направления движения и змейкой, подлезании под препятствие.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 56
2 неделя «Фрукты»		Занятие 16. Ходьба по доске, лежащей на полу.	Формировать умение ходить по доске, лежащей на полу, сохраняя равновесие; закреплять умение катать мяч друг другу; упражнять в построении в круг, ходьбе и беге в колонне по одному змейкой между предметами, свободном беге, проползании под препятствием.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 69
		Занятие 17. Ползание на четвереньках по прямой.	Закреплять умения ползать на четвереньках по прямой, ходить по доске, лежащей на полу, сохраняя равновесие; упражнять в построении и в круг, ходьбе и беге в колонне по одному змейкой между предметами, свободном беге, проползании под препятствием.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 71

		Занятие 18. Ходьба с перешагиванием через предметы.	Закреплять умения ходить с перешагиванием через предметы, прыгать из кружка в кружок; упражнять в построении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному с изменением направления движения и змейкой, подлезании под препятствие.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 71
3 неделя «Овощи»		Занятие 19. Ходьба по доске, лежащей на полу.	Закреплять умение ходить по доске, лежащий на полу, сохраняя равновесие; упражнение в построении в круг, ходьбе и беге в колонне по одному змейкой между предметами, ползании на четвереньках по прямой, свободном беге, проползании под препятствием.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 72
		Занятие 20. Ползание вокруг предметов.	Формировать умение ползать вокруг предметов, строится в шеренгу и перестраивается в колонну по одному; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с изменением направления движения, катании мяча друг другу, проползании под препятствием.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 72
		Занятие 21. Прыжки из кружка в кружок.	Закреплять умения прыгать из кружка в кружок, бросать мяч вниз и ловить его после отскока; упражнять в ходьбе и беге группами, беге врассыпную; развивать умение быстро действовать по сигналу взрослого, навыки ориентировки в пространстве.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 74
4 неделя «Дары леса, луга, поля»		Занятие 22. Ползание вокруг предметов.	Закреплять умения ползать вокруг предметов, катать мяч друг другу, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с изменением направления движения, проползании под препятствием.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 76
		Занятие 23. Бросание мяча вверх	Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его; закреплять умение ползать вокруг предметов и между ними; упражнение в построении в шеренгу и перестроении в колонне по одному, ходьбе и беге в колонне по одному с изменением темпа движения, проползании под препятствием.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 77
		Занятие 24. Прыжки вокруг предметов	Формировать умение прыгать вокруг предметов; закреплять умение бросать мяч вниз и ловить его после отскока; упражнение в построении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному с изменением направления движения, беге врассыпную; развивать	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 79

			умение быстро действовать по сигналу взрослого.	
5 неделя «С чего начина ется Родина »		Занятие 25. Ходьба по гимнастической скамейке.	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, выполнять повороты на месте направо-налево переступанием; закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному и обратно, ходьбе и беге в колонне по одному змейкой между предметами, залезание на скамейку.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 82
		Занятие 26. Ловля мяча, брошенного взрослым.	Формировать умение ловить мяч, брошенный взрослым с расстояния 70-100 см; закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и обратно, выполняя повороты на месте.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 85
		Занятие 27. Прыжки вокруг предметов.	Закреплять умения прыгать вокруг предметов, бросать мяч вниз и ловить его после отскока; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с изменением направления.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 86
Ноябрь				
1 неделя «Дикие животн ые и перелет ные птицы»		Занятие 28. Ходьба по гимнастической скамейке.	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, ловить мяч, брошенным взрослым, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и обратно, выполняя повороты на месте направо-налево переступанием; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с изменениями в направлении движения.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 87
		Занятие 29. Ловля мяча, брошенного взрослыми.	Закреплять умение ловить мяч, брошенный взрослым, ориентироваться в пространстве и находить нужный цвет во время игры, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и обратно; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с изменением направления движения.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 88
		Занятие 30. Ходьба с перешагивае м через	Закреплять умение ходить с перешагиванием через предметы, прыгать вокруг предметов; упражнять в построении в колонну по одному, ходьбе	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных

		предметы.	и беге в колонне по одному с изменением направления движения.	занятий (младшая группа), с. 91
2 неделя Домаш ние животн ые и птицы		Занятие 31. Ползание между предметами и вокруг них.	Формировать умение ползать между предметами и вокруг них; закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, строиться в шеренгу, перестраиваться в колонну по одному и обратно; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному змейкой между предметами; развивать навыки ориентировки в пространстве.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 93
		Занятие 33. Прыжки между предметами.	Формировать умение прыгать между предметами; упражнять в построении в круг, ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения, ходьбе с перешагиванием через предметы.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 96
		«Птички-невелички»	Учить перепрыгивать через качающуюся длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту; совершенствовать умение перешагивать через различные предметы»	Е. И. Подольская. Физическое Развитие Детей 2-7 Лет. Сюжетно-Ролевые Занятия, С. 37
3 неделя «Моя семья»		Занятие 34. Бросание мяча вниз и отбивание его от пола.	Формировать умение бросать мяч вниз и отбивать его от пола; закреплять умение ползать между предметами и вокруг них, строиться в шеренгу, перестраиваться в колонну; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному змейкой между предметами.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 97
		Занятие 35. Перелезание через бревно.	Формировать умение перелезть через препятствие; закреплять умение бросать мяч вниз и отбивать его от пола, строиться в шеренгу, перестраиваться в колонну по одному и обратно; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному по кругу.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 99
		Занятие 36. Прыжки их кольца в кольцо.	Закреплять умение прыгать из кольца в кольцо, ходить перешагиванием через предметы; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе с высоким подниманием колен, беге змейкой.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 101

4 неделя «Руко- ворный мир» (одежда , обувь)		Занятие 37. Перелезание через препятствие	Закреплять умение перелезть через препятствия, бросать мяч вниз и отбивать его от пола, перестраиваться в колонну по одному и обратно, выполнять повороты на месте; упражнять в построении в шеренгу.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 104
		Занятие 38. Отбивание мяча от пола	Закреплять умения отбивать мяч от пола, перелезть через препятствие; упражнять в построении в шеренгу, построении в колонну, и ходьбе и беге в колонне по одному.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 104
		Занятие 39. Прыжки из кольца в кольцо	Закреплять умение прыгать из кольца в кольцо; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, построение и в шеренгу, и перестроении в колонну по одному, и ходьба с высоким подниманием колен, бег змейкой.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 105
Декабрь				
1 неделя «Зимуш- ка-зима к нам пришла »		Занятие 40. Прокатыва- ние мяча между предметами змейкой в ворота	Формировать умение прокатывать мяч между предметами змейкой и в ворота; закреплять умение прыгать из кольца в кольцо; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий; развивать глазомер, меткость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 105
		Занятие 41. Пролезание в тоннель	Формировать умение пролезать в тоннель, закреплять умение прокатывать мяч между предметами и в воротца; упражнять а построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с выполнением заданий.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 108
		Занятие 42. Ходьба и бег по извилистой дорожке.	Формировать умения ходить и бегать по извилистой дорожке; упражнять в прыжках из кольца в кольцо, построении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному змейкой.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 109
2 неделя «Наши добрые		Занятие 43. Ходьба по гимнастичес- кому бревну.	Формировать умение ходить по гимнастическому бревну, сохраняя равновесие; закреплять умение прокатывать мяч между предметами и	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных

дела»			в воротца; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с выполнением заданий.	занятий (младшая группа), с. 111
		Занятие 44. Метание предмета на дальность одной рукой	Формировать умение метать предмет на дальность одной рукой; закреплять умение ходить по гимнастическому бревну, сохраняя равновесие; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 114
		Занятие 45. Прыжки через линию с места	Формировать умение прыгать через линию с места; упражнение в ходьбе и беге змейкой за взрослым и по извилистой дорожке, построении в шеренгу, перестроении; развивать навыки ориентировки в пространстве.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 115
3 неделя «В мире творчес тва»		Занятие 46. Метание предмета на дальность одной рукой	Закреплять умения метать предмет на дальность одной рукой, ходить по гимнастическому бревну, сохраняя равновесие; упражнять в построении в шеренгу, перестроении колонну по одному.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 116
		Занятие 47. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, лежащей на полу	Формировать умение ходить, перешагивая через рейки лестницы, лежащей на полу; упражнять в метании предмета на дальность одной рукой, построении в шеренгу перестроении в колонну по одному; развивать чувство равновесия.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 116
		Занятие 48. Прыжки через линию	Закреплять умение прыгать через линию с места; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе за взрослым и по извилистой дорожке; развивать умение в беге в разных направлениях.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 117
4 неделя «Встреч аем новый год»	Спортивное развлечение «Приключения в снежном лесу»			
Январь				

1 неделя «Играй - отдыхай»		Занятие 49. Прыжки с высоты	Формировать умение прыгать с высоты; закреплять умение ходить, перешагивая через рейки лестницы, лежащей на полу; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, прыжках с продвижением вперёд; приучать действовать в соответствии с текстом.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 119
		Занятие 50. Прыжки с высоты	Закреплять умения прыгать с высоты, ходить, перешагивая через рейки лестницы, лежащей на полу; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с выполнением заданий, прыжках с продвижением вперёд; приучать действовать в соответствии с текстом.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 122
		Занятие 51. Метание предмета на дальность одной рукой	Закреплять умения метать предмет на дальность одной рукой, прыгать через линию с места; упражнять в построении в шеренгу перестроение в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу; развивать координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 122
2 неделя «Народ ные традиц ии и промыс лы»		Занятие 52. Метание в горизонталь ную цель двумя руками снизу	Формировать умение выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу; закреплять умение прыгать с высоты; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать глазомер, меткость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 124
		Занятие 53. Прыжки поочередно через несколько линий	Формировать умение прыгать поочередно через несколько линий; закреплять умение выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, прыжках на двух ногах.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 127
		Занятие 54. Пролезание в вертикально поставленны й обруч	Формировать умение пролезать в вертикально поставленный обруч; упражнять в метании предмета на дальность одной рукой, построении шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать чувство равновесия.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 127

3 неделя «Зимние забавы »		Занятие 55. Метание в горизонтальную цель двумя руками	Закреплять умение пролезать в вертикально поставленный обруч; упражнять в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать глазомер меткость, координацию движений, умение действовать по сигналу.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 128
		Занятие 56. Метание в горизонтальную цель двумя руками от груди	Закреплять умение пролезать в вертикально поставленный обруч; упражнять в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать глазомер, меткость, координацию движений, умение действовать по сигналу.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 130
		Занятие 57. Пролезание в вертикально поставленный обруч	Упражнять в Пролезании в вертикально поставленный обруч, метании снежков на дальность одной рукой, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 131
4 неделя «Из чего сделаны предметы»		Занятие 58. Лазанье по гимнастической стенке	Формировать умение лазать по гимнастической стенке; закреплять умения метать в горизонтальную цель от груди, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; развивать глазомер, меткость, координацию движений, навыки ориентировки в пространстве.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 132
		Занятие 59. Лазание по гимнастической стенке	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в метании в горизонтальную цель двумя руками от груди, прыжках на двух ногах, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать навыки ориентировки в пространстве.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 134
		Занятие 60. Прыжки поочередно через несколько линий.	Закреплять умение прыгать поочередно через несколько линий; упражнение в ходьбе и беги по извилистой дорожке; развивать чувства равновесия.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 135
Февраль				

1 неделя «Транспорт»		Занятие 61. Метание в горизонтальную цель одной рукой.	Формировать умение выполнять метание в горизонтальную цель одной рукой; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, построении и в шеренгу, перестроении и в колонну по одному; развивать глазомер, меткость, внимание, координацию движений, умение быстро реагировать на действия взрослого.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 137
		Занятие 62. Метание в горизонтальную цель одной рукой.	Закреплять умение выполнять метание в горизонтальную цель одной рукой; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, построении шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу; развивать внимание, быстроту, координацию движений, умение быстро реагировать на действия взрослого.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 135
		Занятие 63. Бросание предмета и ловля его двумя руками	Закреплять умения бросать предмет вверх и ловить его двумя руками, ходить и бегать по извилистой дорожке; формировать умение перестраиваться в колонну по два парами, ходить обычным и быстрым шагом в парах; упражнять в построении в колонну по одному, беге в колонне по одному по кругу с выполнением заданий.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 135
2 неделя «Бытовая техника»		Занятие 64. Ходьба по наклонной доске	Формировать умение ходить по наклонной доске; закреплять умение выполнять метание в горизонтальную цель одной; упражнять в построении в шеренгу перестроении в колонну по одному, прыжках на двух ногах.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 142
		Занятие 65. Метание в вертикальную цель одной рукой	Формировать умение выполнять метание в вертикальную цель одной рукой; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, ходьбе и прыжках из кольца в кольцо, построении в шеренгу, перестроении в колонне по одному; развивать глазомер, меткость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 143
		Занятие 66. Ходьба и бег по извилистой дорожке	Упражнять в ходьбе и беге по извилистой дорожке; закреплять умение бросать предмет вверх и ловить его двумя руками, перестраиваться в колонну по два, ходить обычным и быстрым шагом в	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 146

			парах; упражнение в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному.	
3 неделя «Наши папы. Защитники Отечества»		Занятие 67. Ходьба наклонной доске.	Закреплять умения ходить по наклонной доске, выполнять метание в вертикальную цель одной рукой; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; упражнять в ходьбе и прыжках из кольца в кольцо; развивать чувство равновесия, глазомер, меткость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 146
		Занятие 68. Ходьба по ребристой доске.	Формировать умение ходить по ребристой доске; упражнять в метании в вертикальную цель одной рукой и на дальность, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге по кругу; развивать глазомер, меткость, силу.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 147
		Занятие 69. Бросание предмета вверх и его ловля двумя руками.	Закреплять умения бросать предмет вверх и ловить его двумя руками, перестраиваться в колонну по два, ходить обычным и быстрым шагом в парах; упражнять в ходьбе и беге по извилистой дорожке, перестроении в шеренгу, перестроении в колонну по одному.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 146
4 неделя «Мебель»		Занятие 70. Прыжки через предметы	Формировать умение прыгать через предметы; закреплять умения ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие, спрыгивать с высоты; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать чувство равновесия, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 150
		Занятие 71. Прыжки через предметы	Закреплять умение прыгать через предметы, ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие, спрыгивать с высоты; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать чувство равновесия, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 153
		Занятие 72. Ходьба парами по двум параллельным доскам	Формировать умение ходить парами по двум параллельным доскам, лежащим на площадке; упражнять в прыжках через линию с места, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе с высоким подниманием колен; развивать чувство равновесия, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 153

Март				
1 неделя «Мами н день»		Занятие 73. Метание предмета на дальность одной рукой	Упражнять в метании и предмета на дальность одной рукой; закреплять умение ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать силу, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 156
		Занятие 74. Ходьба по гимнастическому бревну с предметов в руках	Формировать умение ходить по гимнастическому бревну с предметом в руках, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках через предметы, метании в горизонтальную цель, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать глазомер, меткость, равновесие, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 158
		Занятие 75. Ходьба парами по двум параллельным доскам	Закреплять умение ходить парами по двум параллельным доскам, лежащим на площадке; упражнять в прыжках через линию с места, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать равновесие, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 160
2 неделя «Посуда и продукты»		Занятие 76. Ходьба по гимнастическому бревну с предметом в руках	Закреплять умение ходить по гимнастическому бревну с предметом в руках, сохраняя равновесие; упражнение в метании мешочка на дальность одной рукой, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать силу, равновесие, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 161
		Занятие 77. Метание предмета на дальность одной рукой	Упражнять в метании предмета на дальность одной рукой, ходьбе по гимнастическому бревну с предметом в руках, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать силу, равновесие, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 162
		Занятие 78. Прыжки через линию с места	Закреплять умения прыгать через линию с места, ходить парами по двум параллельным доскам, лежащим на площадке; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая

			одному, ходьбе и беге с изменением направления движения.	группа), с. 162
3 неделя «Много национ альная Родина »		Занятие 79. Подлезание под препятствие, пролезание в тоннель	Закреплять умения подлезать под препятствием, не касаясь руками пола, пролезать в тоннель; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по два парами, ходьбе и беге в колонне по два, катании мяча друг другу; развивать равновесие, точность, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 163
		Занятие 80. Катание мяча друг другу	Закреплять умение катать мяч друг другу, подлезать под препятствием не касаясь руками пола, пролезать в тоннель; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по два, ходьбе и беге в колонне по два; развивать равновесие, точность, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 165
		Занятие 81. Прыжки в длину с места через две линии	Формировать умение прыгать в длину с места через две линии; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать быстроту, равновесие, координацию движений, умение выполнять действия в соответствии с текстом.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 166
4 неделя «Недел я искусст в»		Занятие 82. Подлезание под препятствие с прокатывани ем мяча	Формировать умение подлезать под препятствия с прокатыванием мяча, закреплять умения прокатывать мяч в ворота , метать; упражнять в построении в шеренгу , перестроении в колонну по двое , ходьбе и беге в колонне по два, развивать меткость , ловкость , координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 168
		Занятие 83. Подтягивани е себя руками га гимнастичес кой скамейке в положении лежа	Сформировать умение подтягиваться себя руками на гимнастической скамейке в положении лежа; закреплять умения прокатывать мяч в ворота , метать; упражнять в построении в шеренгу , перестроение в колонну по два; развивать силу, меткость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 170
		Занятие 84. Прыжки в длину с места через две линии	Закреплять умение прыгать в длину с места через две линии; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать умение выполнять действия	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 171

			в соответствии с текстом во время игры, быстроту, чувство равновесия, координацию движений.	
Апрель				
1 неделя «Я и мое здоровье»		Занятие 85. Бросание мяча через натянутую веревку	Формировать умения бросать мяч через натянутую верёвку, пробегать под ней и ловить катящийся мяч, размыкаться и смыкаться в колонне обычным шагом; закреплять умение подтягивать себя руками на гимнастической скамейке в положении лёжа; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать силу, внимание, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 172
		Занятие 86. Подтягивание себя руками на гимнастической скамейке в положении лежа	Закреплять умение бросать мяч через натянутую верёвку, пробегать под ней и ловить катящийся мяч, размыкаться и смыкаться в колонне обычным шагом; упражнять в подтягивании себя руками на гимнастической скамейке в положении лёжа; развивать силу, внимание, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 174
		Занятие 87. Прыжки в длину с места через две линии	Упражнять в прыжках в длину с места через две линии, ходьбе и беге по извилистой дорожке, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать быстроту, чувство равновесия, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 175
2 неделя «Загадочный космос»		Занятие 88. Подлезание под препятствием с прокатыванием мяча	Закреплять умение подлезать под препятствием с прокатыванием мяча; упражнять в бросании мяча через натянутую верёвку, пробегание под ней и ловле катящегося мяча, построение у шеренгу, перестроении в колонну по одному, размыкании и смыкании в колонне обычным шагом; развивать внимание, ловкость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 175
		Занятие 89. Прыжки с мешочком, зажатым между колен	Формировать умение прыгать с мешочком, зажатым между колен; упражнять в подлезании под препятствием с прокатыванием мяча, прыжках на двух ногах, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать ловкость, чувство	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 176

			равновесия, координацию движений.	
		Занятие 90. Прыжки на месте – ноги врозь	Формировать умение прыгать на месте ноги вместе - ноги врозь; упражнять в ходьбе и беге по извилистой дорожке, построении в шеренгу перестроении в колонну по одному, беге группами с одной стороны площадки на другую.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 179
3 неделя «Будь осторо жен»		Занятие 91. Прыжки с мешочком, зажатым между колен	Закреплять умение прыгать с мешочком, зажатым между колен; упражнять в подлезании под препятствие с прокатыванием мяча, прыжках на двух ногах, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, развивать ловкость, чувство в равновесия, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 181
		Занятие 92. Ходьба по гимнастическому бревну, прыгивание	Упражнять в ходьбе по гимнастическому бревну, прыгивании с высоты не более 20 см; закреплять умение ловить мяч, брошенный взрослым; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 181
		Занятие 93. Прыжки на месте ноги вместе – ноги врозь	Закреплять умение прыгать на месте ноги вместе – ноги врозь; упражнять в ходьбе и беге по извилистой дорожке, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, беге группами с одной стороны площадки на другую; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 184
4 неделя «Эколо гическа я неделя «Земля- наш общий дом»»		Занятие 94. Ловля мяча, брошенного взрослыми	Упражнять в ловле мяча, брошенного взрослым, ходьба по гимнастическому бревну, прыгивание с высоты, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге колонной по одному со сменой направления движения по сигналу взрослого.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 184
		Занятие 95. Катание мяча на дальность	Формировать умение катать мяч на дальность и точность; упражнять в ходьбе по гимнастическому бревну, прыгивании с высоты, в метании, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать силу, чувство равновесия, меткость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 135

		Занятие 96. Ходьба и бег по извилистой дорожке	Упражнять в ходьбе и беге по извилистой дорожке, прыжках на месте ноги вместе-ноги врозь, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, беге группой с одной стороны площадки на другую; развивать быстроту, и ловкость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 135
Май				
1 неделя «Насекомые»		Занятие 97. Катание мяча на дальность.	Закреплять умения катать мяч на дальность и точность; упражнять в ходьбе по гимнастическому бревну, спрыгивании с высоты. Метании, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному по кругу; развивать силу, чувство равновесия, меткость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 187
		Занятие 99. Прыжки на двух ногах по узкой дорожке	Упражнять в прыжках на двух ногах по узкой дорожке, катании мяча на дальность и точность, ходьбе и беге с одной стороны площадки на другую; развивать силу, меткость, равновесие, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 188
2 неделя «Мы - патриоты»		Занятие 100. Прыжки вверх за предметом, подвешенным выше поднятой руки ребенка	Формировать умение прыгать вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; упражнять в перелезании через препятствие, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 190
		Занятие 101. Перебрасывание мяча в парах через препятствие	Формировать умение перебрасывать мяч в парах через препятствие; закреплять умение прыгать вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки; упражнять в лазании и спрыгивании.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 193
		Занятие 102. Отбивание мяча от земли	Упражнять в отбивании мяча от земли, прыжках вверх с места за предметом, подвешенным выше поднятой руки, ходьбе и беге с одной стороны площадки на другую; развивать ловкость, быстроту, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 194

3 неделя «Зелен ые друзья		Занятие 103. Прыжки в длину с места	Формировать умение прыгать в длину с места; упражнять в перелезании через препятствие, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному; развивать силу, ловкость, координацию движений, умение выполнять действия в соответствии с текстом.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 195
		Занятие 104. Перебрасыва ние мяча в парах через препятствие	Закреплять умения перебрасывать мяч в парах через препятствие, прыгать в длину с места; упражнять в построении и перестроении; развивать силу, ловкость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 198
		Занятие 105. Прыжки на двух ногах по узкой дорожке	Упражнение в прыжках на двух ногах по узкой дорожке, отбивании мяча от площадки, ходьбе и беге с одной стороны площадки на другую, подлезание под препятствием, развивать чувства равновесия, координацию.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 199
4 неделя «Уроки безопас ности»		Занятие 106. Прыжки в длину с места	Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывании мяча в парах через препятствие, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с выполнением заданий; развивать силу, ловкость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 200
		Занятие 107. Перебрасыва ние мяча в парах через препятствие	Упражнять в прыжках с мешочком, зажатым между колен, отбивании мяча от площадки, ходьбе и беге с одной стороны площадки на другую; развивать силу, меткость, чувство равновесия, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 201
		Занятие 108. Прыжки с мешочком, зажатым между колен	Упражнять в перебрасывании мяча в парах через препятствие, прыжках в длину с места, построении в шеренгу, перестроение в колонну по одному; развивать силу, ловкость, координацию движений.	А.Ю. Патрикеев С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий (младшая группа), с. 201
5 неделя «Здравс твуй, лето»		Занятие 14. В гости к нам прилетел попугай Кеша	Учить пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах; совершенствовать умение ходить боком приставным шагом.	Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет, с. 35

Средняя группа

Месяц Неделя	Отметк а о проведе нии	Название темы	Цель	Источник методической литературы
Сентябрь				
1 неделя «Здравст вуй, детский сад»		Занятие 1. Ходьба по прямой между линиями.	Формировать умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; закреплять умение прыгать на двух ногах на месте, упражнять в ходьбе и беге стайкой, беге враспынную; развивать чувство равновесия, координацию движений, мышцы ног, быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу взрослого.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 50
		Занятие 2. Прыжки на двух ногах на месте (сериями)	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; закреплять умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, пятках; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 53
		Занятие 3. Бег в быстром темпе по прямой на расстояние 20 м.	Проверить умение пробегать дистанцию 20 м по прямой в быстром темпе; закреплять умение прыгать на двух ногах на месте; и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, развивать чувство равновесия, координацию движения, мышцы ног, выносливость.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 56
2 неделя «Неделя безопасн ости дорожно го движени я»		Занятие 4. Ползание на четверенька х по прямой разными способами.	Формировать умение ползать на четвереньках по прямой разными способами; развивать умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, пятках, проползание под препятствием; развивать чувство равновесия, быстроту, ловкость.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 58

		Занятие 5. Катания мяча и ловля его после прокатывания.	Развивать умение катать мяч и ловить его после прокатывания; закреплять умение ползать на четвереньках по прямой разными способами; упражнение в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, пятках, внешних сторонах стопы, проползание под препятствием, развивать координацию движений, быстроту, ловкость.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 61
		Занятие 6. Бег в среднем темпе на расстояние 40 м.	Формировать умение пробегать дистанцию 40 м в среднем темпе; развивать умение прыгать на двух ногах на месте; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, на пятках; развивать мышцы ног, координацию движений, чувство равновесия.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 62
3 неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»		Занятие 7. Катание мяча и его ловля после прокатывания	Развивать умение катать мяч и ловить его после прокатывания; упражнять в ползании на четвереньках по прямой разными способами, в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, пятках, внешних сторонах стоп; развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 63
		Занятие 8. Ползание на четвереньках змейкой между предметами	Формировать умение ползать на четвереньках змейкой между предметами; развивать умение катать мяч друг другу; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, пятках, внешних сторонах стоп; развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 66
		Занятие 9. Кружение на месте в обе стороны	Формировать умение кружиться на месте в обе стороны, сохраняя равновесие; развивать умение пробегать дистанцию 50 м в среднем темпе; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, ходьбе и беге с высоким подниманием коленей;	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 68

			развивать выносливость, чувство равновесия, внимание, умение действовать по команде.	
4 неделя «Все работы хороши»		Занятие 10. Катание мяча друг другу	Развивать умение катать мяч друг другу; закреплять умение ползать на четвереньках змейкой между предметами по одному, ходьбе; развивать ловкость, меткость.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с.
		Занятие 11. Прокатывание мяча друг другу через воротца	Формировать умение прокатывать мяч друг другу через ворота или между предметами; развивать умение ползать на четвереньках змейкой между предметами; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе на носках, пятках, внешних сторонах стоп; развивать меткость, умение выполнять задания на точность исполнения.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 72
		Занятие 12. Бег в среднем темпе на расстояние 60 м.	Развивать умение пробегать дистанцию 60 м в среднем темпе; закреплять умение кружиться на месте в обе стороны, сохраняя равновесие; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, ходьбе и беге с высоким подниманием коленей; развивать выносливость, чувство равновесия, внимание, умение действовать по команде.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 75
Октябрь				
1 Неделя «Затейница Осень»		Открытие детской Спартакиады «Спорт нужен всем, кто дружен» (сдача нормативов).		
		Занятие 14. Прокатывание мяча друг другу через воротца	Развивать умение прокатывать мяч друг другу через ворота или между предметами; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, ходьбе и беге мелким и широким шагом; развивать мышцы ног, координацию движений, выносливость, ловкость, меткость, умение выполнять задание на точность	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 76

			исполнения.	
		Занятие 15. Прыжки на месте ноги вместе – ноги врозь	Развивать умение пробегать дистанцию 60 м в среднем темпе, кружиться на месте в обе стороны, сохраняя равновесие, выполнять прыжки на месте ноги вместе-ноги врозь; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе в колонне по одному по кругу, ходьбе и беге с высоким подниманием коленей; развивать мышцы ног, координацию движений, выносливость, ловкость, чувство равновесия, умение действовать точно по команде.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 78
2 неделя «Фрукты»		Занятие 16. Катание обруча друг другу	Формировать умение катать обруч друг другу; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в построении в шеренгу и перестроении, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, змейкой; развивать мышцы ног и брюшного пресса, координацию движений, выносливость, ловкость, меткость, умение выполнять задание на точность исполнения.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 81
		Занятие 17. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Закреплять умение катать обруч друг другу; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, змейкой; развивать мышцы ног, координацию движений, выносливость, ловкость, меткость, умение выполнять задания на точность исполнения.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 83
		Занятие 18. Непрерывный бег в медленном темпе	Формировать умение бегать в медленном темпе непрерывно в течение одной-полтора минут; развивать умение прыгать на месте ноги вместе-ноги врозь; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, подлезание под препятствие, развивать мышцы ног и брюшного пресса, координацию движений, выносливость, ловкость, чувство равновесия координацию движений.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 84

3 неделя «Овощи»		Занятие 19. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с поворотом кругом; развивать умение катать обруч друг другу; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, змейкой; развивать мышцы ног, выносливость, быстроту, ловкость, внимательность, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 86
		Занятие 20. Бросание мяча вверх и его ловля двумя руками	Развивать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, прыгать на двух ногах на месте с поворотом кругом; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, змейкой; развивать мышцы ног, координацию движений, выносливость, и быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 89
		Занятие 21. Непрерывный бег в медленном темпе	Развивать умение бегать в медленном темпе непрерывно в течение одной-полтора минут, прыгать на двух ногах на месте с поворотом кругом; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, подлезании под препятствия; развивать мышцы ног, выносливость, быстроту, ловкость, чувство равновесия, координацию движений.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 90
4 неделя «Дары леса, луга, поля»		Занятие 22. Челночный бег	Формировать умение выполнять челночный бег; развивать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в построении шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, змейкой; развивать внимательность.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 90
		Занятие 23. Челночный бег	Закреплять умение выполнять челночный бег; совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, змейкой; развивать внимательность, и быстроту, ловкость, выносливость, чувство равновесия, координацию движений,	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 93

			умение ориентироваться в пространстве.	
		«Белочка-хозяюшка»	Закреплять знания об осеннем лесе; обобщать знания детей о грибах; учить быть осторожными с неизвестными грибами; упражнять детей в равновесии; упражнять в перебрасывании мячей друг другу; развивать пальчиковую и общую моторику детей.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, с. 9
5 неделя «С чего начинается Родина»		Занятие 25. Бросание мяча вниз и его ловля после отскока	Развивать умение бросать мяч вниз и ловить его после отскока, выполнять челночный бег; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, змейкой, приседании; умение быстро реагировать на действия взрослого.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 94
		Занятие 26. Прыжки на одной ноге	Формировать умение прыгать на одной ноге; развивать умения бросать мяч вниз и ловить его после отскока; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, ходьбе приставным шагом вправо и влево, приседании; развивать мышцы ног, координацию движений, чувство равновесия.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 96
		Занятие 27. Ходьба по линии	Развивать умения ходить по линии, прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу, ходьбе с высоким подниманием коленей; развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 98
Ноябрь				
1 неделя «Дикие животные и перелетные птицы»		Занятие 28. Бросание мяча вниз и его ловля после отскока	Развивать умение бросать мяч вниз и ловить его после отскока, прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе приставным шагом вправо и влево; развивать мышцы ног, координацию движений.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 101

		Занятие 29. Отбивание мяча от пола на месте правой и левой рукой	Формировать умение отбивать мяч от пола на месте правой и левой рукой; развивать умения ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие, бросать и ловить мяч несколько раз подряд; Упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, поворотах направо, налево, кругом, ходьбе и беге в колонне по одному.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 101
		Занятие 30. Прыжки поочередно через несколько линий	Формировать умение прыгать поочередно через несколько линий;; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 104
2 неделя «Домашние животные и птицы»		Занятие 31. Ходьба по ребристой доске	Закреплять умения ходить по ребристой доске, сохраняя равновесие, отбивать мяч от пола на месте правой и левой рукой; развивать умения бросать мяч несколько раз подряд; упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе приставным шагом вправо и влево.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 105
		Занятие 32. Ходьба по веревке	Формировать умение ходить по верёвке, сохраняя равновесие; совершенствовать умение отбивать мяч от пола на месте правой и левой рукой; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, поворотах направо, налево, кругом.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 105
		Занятие 33. Прыжки поочередно через несколько линий	Развивать умение прыгать поочередно через несколько линий, ходить и бегать по извилистой дорожке; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному; развивать мышцы ног, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 106
3 неделя «Моя семья»		Занятие 34. Бросание мяча друг другу снизу и его ловля	Формировать умение бросать мяч друг другу снизу и ловить его; развивать умения ходить по верёвке, сохраняя равновесие; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному; развивать координацию движений внимание, быстроту.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 107

		Занятие 35. Бросание мяча друг другу снизу и его ловля	Развивать умение бросать мяч друг другу снизу и ловить его; совершенствовать умение ходить по верёвке, сохраняя равновесие; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, развивать координацию движений, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 109
		Занятие 36. Ходьба и бег по извилистой дорожке	Развивать умения прыгать поочередно через несколько линий, ходить и бегать по извилистой дорожке; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу; развивать мышцы ног, координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 110
4 неделя «Руководный мир (одежда и обувь)»		Занятие 37. Передвижение по гимнастической скамейке разными способами	Формировать умение передвигаться по гимнастической скамейке разными способами; развивать умение бросать мяч друг другу снизу и ловить его; развивать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по узкой опоре.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 111
		Занятие 38. Бросание мяча друг другу из-за головы и его ловля	Формировать умение бросать мяч друг другу из-за головы и ловить его; развивать умение передвигаться по гимнастической скамейке разными способами; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге по кругу с поворотами в обратную сторону.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 114
		Занятие 39. Прыжки поочередно через несколько линий	Развивать умения прыгать поочередно через несколько линий, ходить и бегать по извилистой дорожке; упражнять в построении и перестроении в колонну по одному.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 116
Декабрь				
1 неделя «Зимушка-зима»		Занятие 40. Бросание мяча друг другу из-за головы и его ловля	Развивать умение бросать мяч друг другу из-за головы и ловить его; закреплять умение передвигаться по гимнастической скамейке разными способами; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному; развивать координацию движений, умение двигаться по узкой	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 117

			опоре.	
		Занятие 41. Ползание вверх по наклонной доске.	Формировать умение ползать по наклонной доске вверх; развивать умения бросать мяч руг-другу из-за головы и ловить его; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонне по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с остановками, поворотами и движением в обратную сторону.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 118
		Занятие 42. Ходьба с перешагиван ием через предметы	Развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, прыгать из кольца в кольцо, упражнять в построении и перестроении в колонну по одному; развивать быстроту, ловкость, глазомер.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 118
2 неделя «Наши добрые дела»		Занятие 43. Перебрасыва ние мяча через препятствие двумя руками из-за головы	Формировать умение перебрасывать мяч через препятствие двумя руками из-за головы; развивать умение ползать по наклонной доске вверх, упражнять в построении и перестроении.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 121
		Занятие 44. Ползание по наклонной доске вверх	Развивать умения перебрасывать мяч через препятствие двумя руками из-за головы, ползать по наклонной доске вверх; упражнять в построении и перестроении, ходьбе и беге с изменением темпа, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 124
		Занятие 45. Прыжки из кольца в кольцо	Совершенствовать умения ходить с перешагиванием через предметы, прыгать из кольца в кольцо; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу; развивать мышцы ног, координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 124
3 неделя «В мире творчест ва»		Занятие 46. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Формировать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение перебрасывать мяч через препятствие двумя руками из-за головы; упражнять в построении и перестроении, упражнять в ходьбе и беге, прыжках на двух ногах в продвижении вперёд.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 125

		Занятие 47. Перебрасывание мяча через препятствие одной рукой	Формировать умение перебрасывать мяч через препятствие одной рукой; развивать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз; упражнять в построении и перестроении; развивать чувство равновесия, смелость, силу руки, умение помогать друг другу.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 128
		«Веселые матрешечки»	Познакомить детей с матрешкой, развивать внимание, смекалку, упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; совершенствовать способность детей прыгать вверх с касанием предмета, способствовать развитию общей и мелкой моторики.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, с. 11
4 неделя «Встречаем новый год»		Конспект 5 ОРУ с мячом	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках по повышенной площади опоры.	Т.М. Бондаренко, стр. 40
		Конспект 6 ОРУ с мячом	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках по повышенной опоре.	Т.М. Бондаренко, стр. 41
		«Зимние забавы»	Добиваться у детей правильного и четкого выполнения упражнений, закрепить метание в горизонтальную цель»	Т.М. Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет, с. 69
Январь				
1 неделя «Играй-отдыхай (неделя игр)		Занятие 49. Перебрасывание мяча через препятствие одной рукой	Развивать умение перебрасывать мяч через препятствие одной рукой; совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз; упражнять в построении и перестроении; развивать координацию движений чувство равновесия.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с.132
		Занятие 50. Лазанье по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на	Формировать умение лазить по гимнастической стенке, перелезать с одного пролёта на другой; развивать умение перебрасывать мяч через препятствие одной рукой; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному и по два, ходьбе в	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 132

		другой	колонне по два, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах, бросании и ловле мяча; развивать координацию движений, силу рук, выносливость, смелость, умение не мешать друг другу.	
		Занятие 51. Бросание предмета вверх и его ловля	Развивать умения бросать предмет вверх и ловить его, прыгать через линию с места; упражнять в построении и перестроении; развивать мышцы ног, координацию движений.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 136
2 неделя «Народные традиции и промыслы»		Занятие 52. Поочередное перешагивание через предметы во время ходьбы	Формировать умение поочередно перешагивать через предметы во время ходьбы; развивать умение лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой; упражнять в построении и перестроении в колонну по одному и по два, ходьбе в колонне по два, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах, бросании и ловле мяча; развивать координацию движений, силу рук, выносливость, умение помогать партнёру	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 139
		Занятие 53. Лазанье по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой	Развивать умение поочередно перешагивать через предметы во время ходьбы; совершенствовать умения лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному и по два; развивать координацию движений, силу рук, умение помогать партнёру.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с.
		«Народные игры»	Знакомство детей с народными играми, с правилами этих игр, повторить с детьми приставной шаг.	Т.М. Бондаренко, стр 82.
3 неделя «Зимние забавы»		Занятие 55. Перелезание через препятствия	Развивать умение поочередно перешагивать через предметы во время ходьбы, перелезть через препятствие; упражнять в построении в шеренгу, размыкании и смыкании в шеренге, ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге по одному по периметру зала с обозначением поворотов на	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 141

			углах и обхождением препятствий, ползании и лазанье; развивать координацию движений, внимание, быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.	
		Занятие 56. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой над полом	Формировать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой над полом; совершенствовать умение перелезть через препятствие; упражнять в построении в шеренгу, размыкании и смыкании в шеренге, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах и обхождением препятствий, ползание и лазанье; развивать координацию движения, внимание, быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 145
		«Зимние развлечения»	Учить детей образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать у детей моторику рук, пальцев, логическое мышление; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, с. 16
4 неделя «Из чего сделаны предметы»		Занятие 58. Перелезание через препятствия	Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой над полом; совершенствовать умение перелезть через препятствия; упражнять в построении в шеренгу, размыкании и смыкании в шеренге, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге по периметру зала с обозначением поворотов на углах и обхождением препятствий, ползании и лазанье; развивать координацию движения, внимание, быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 146
		Занятие 59. Подлезание под препятствием разными способами	Формировать умение подлезать под препятствием разными способами; развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой над полом; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах, беге	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 147

			с изменением темпа; развивать координацию движений, внимание, терпение, умение ориентироваться в пространстве.	
		Занятие 60. Метание предмета на дальности правой и левой рукой	Развивать умение бросать предмет на дальность правой и левой рукой; совершенствовать умение прыгать через линию с места; упражнять в построении и перестроении, ходьбе и беге в колонне по одному; развивать мышцы ног и брюшного пресса, координацию движений, быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 149
Февраль				
1 неделя «Транспорт»		«Машины разные нужны»	Уточнять и обобщать знания детей о городском транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; закреплять навыки ходьбы по уменьшенной опоре по наклонной плоскости; тренировать в прыжках с небольшой высоты.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, с. 19
		«Машины разные нужны»	Уточнять и обобщать знания детей о городском транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; закреплять навыки ходьбы по уменьшенной опоре по наклонной плоскости; тренировать в прыжках с небольшой высоты.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, с. 19
		«Путешествие на поезде»	Закрепить навыки детей в работе с мячом; учить детей правильно ползать по наклонной доске. Прививать детям любовь к физическим упражнениям через игру, музыку.	Т.М. Бондаренко. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет, с. 66
2 неделя «Бытовая техника»		Занятие 64. Ходьба по гимнастической доске с перешагиванием через предметы	Формировать умение ходить по доске с перешагиванием через предметы; развивать умение прыгать с небольшой высоты; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах, ходьбе и беге боком приставными шагами; развивать мышцы ног, координацию движений, смелость, ловкость, чувство равновесия, умение	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 156

			собраться в нужный момент, ориентироваться в пространстве.	
		Занятие 65. Прыжки поочередно через несколько предметов во время ходьбы	Формировать умение выполнять прыжки поочередно через несколько предметов во время ходьбы; развивать умение ходить по гимнастической доске с перешагиванием через предметы; упражнять в построении и перестроении, ходьбе и беге по периметру зала с обозначением поворотов на углах, ходьбе и беге боком приставными шагами; развивать мышцы ног, координацию движений, чувство равновесия, смелость, внимание.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 159
		Занятие 66. Метание предмета на дальность правой и левой рукой	Развивать умения бросать предмет на дальность правой и левой рукой, прыгать поочередно через несколько предметов во время ходьбы; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с выполнением заданий; развивать координацию движений, мышцы ног, сил урок, ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 162
3 неделя «Наши папы. Защитники Отечества»		Занятие 67. Прыжки поочередно через несколько предметов во время ходьбы	Совершенствовать умение выполнять прыжки поочередно через несколько предметов во время ходьбы; развивать умение ходить по гимнастической доске с перешагиванием через предметы; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, по два, ходьбе и беге парами по кругу.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 163
		Занятие 68. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с поворотом; развивать умение метать предмет в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, по два, ходьбе и беге в колонне по одному и парами по кругу, прыжки на двух ногах с продвижением вперед; развивать мышцы ног, координацию движений, чувство равновесия, прыгучесть, смелость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 164

		Занятие 69. Бросание предмета вверх и его ловля	Совершенствовать умение подбрасывать предмет вверх и ловить его, выполнять прыжки поочередно через несколько предметов во время ходьбы; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с выполнением заданий; развивать мышцы ног, координацию движений, быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 168
4 неделя «Мебель »		Занятие 70. Метание предмета в горизонтальную цель правой и левой рукой	Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с поворотом; совершенствовать умение метать предмет в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по два, ходьбе и беге в колонне по одному и парами по кругу, прыжках с небольшой высоты; развивать мышцы ног, координацию движений, чувство равновесия, прыгучесть.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 170
		Занятие 71. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом	Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с поворотом; совершенствовать умение метать предмет в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, по два, ходьбе и беге в колонне по одному и парами по кругу, прыжках с небольшой высоты; развивать мышцы ног, координацию движений, чувство равновесия, прыгучесть.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 171
		Занятие 72. Ходьба парами по двум параллельным доскам, лежащим на земле.	Формировать умение ходить парами по двум параллельным доскам, лежащим на площадке; упражнять в прыжках через линию с места, построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе в колонне по одному по кругу с высоким подниманием коленей и беге; развивать мышцы ног, координацию движений, чувство равновесия, умение согласовывать движения с партнером.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 171
Март				

1 неделя «Мамин день»		Занятие 73. Прыжки в длину с места.	Формировать умение прыгать в длину с места; развивать умение метать предмет в вертикальную цель правой и левой рукой; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 174
		Занятие 74. Метание предмета в вертикальную цель правой и левой рукой	Развивать умение прыгать в длину с места; совершенствовать умение метать предмет в вертикальную цель правой и левой рукой; упражнять в построении и перестроении, ходьбе и беге змейкой, на четвереньках; развивать мышцы ног, координацию движений, силу рук, умение действовать по команде.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 178
		Занятие 75. Прыжки через линию с места в парах	Формировать умение прыгать через линию с места в парах; развивать умение ходить парами по двум параллельным доскам, лежащим на площадке; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, по два, ходьбе и беге в колонне по одному и парами по кругу; развивать мышцы ног, координацию движений, чувство равновесия, быстроту, внимание, умение взаимодействовать с партнёром.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 178
2 неделя «Посуда и продукты»		Занятие 76. Метание предмета в вертикальную цель правой и левой рукой	Развивать умение прыгать в длину с места; совершенствовать умение метать предмет в вертикальную цель правой и левой рукой; упражнять в построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге по одному с обозначением поворотов на углах, змейкой, на четвереньках; развивать мышцы ног, координацию движений, силу рук, умение действовать по команде.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 179
		Занятие 77. Пролезание в обруч разными способами	Развивать умения метать предмет в вертикальную цель правой и левой рукой, пролезать в обруч разными способами; упражнять в построении и перестроении; ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах, змейкой, ходьбе и беге на носочках;	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 180

			развивать координацию движений, силу рук, меткость, прыгучесть, умение реагировать на команду, ориентироваться в пространстве	
		Занятие 78. Выполнение движений в парах	Развивать умение прыгать через линию в парах; упражнять в ходьбе парами по двум параллельным доскам, лежащим на площадке, построении и перестроении; развивать мышцы ног, координацию движений и чувство равновесия, быстроту, умение согласовывать движения с партнёром.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 183
3 неделя «Многонациональная Родина»		Занятие 79. Метание предмета в вертикальную цель правой и левой рукой	Развивать умения метать предмет на дальность правой и левой рукой, пролезать в обруч разными способами; упражнять в построении и перестроении, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; развивать координацию движений, силу рук, меткость, чувство равновесия, прыгучесть.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 184
		Занятие 80. Пролезание в обруч разными способами	Развивать умения метать предмет на дальность правой и левой рукой, пролезать в обруч разными способами; упражнять в построении и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах, змейкой, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; развивать координацию движений, силу рук, меткость, чувство равновесия, прыгучесть.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 187
		Занятие 81. Прыжки в длину с места через две линии	Развивать умения прыгать в длину с места через две линии, ходить с перешагиванием через предметы; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному с выполнением заданий; развивать мышцы ног, координацию движений, быстроту, ловкость, силу рук, взаимопомощь и взаимовыручку.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 187
4 неделя «Неделя искусств»		Занятие 82. Пролезание в тоннель	Развивать умения пролезать в тоннель, перемещаться по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, бросать мяч; совершенствовать умение метать предмет на дальность правой и левой рукой; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 190

			одному, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах, змейкой, лазанье; развивать координацию движений, силу рук, ловкость, смелость, чувство равновесия, умение реагировать на команду.	
		Занятие 83. Метание предмета в вертикальную цель правой и левой рукой	Совершенствовать умения пролезать в тоннель, перемещаться по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, бросать мяч; совершенствовать умение метать предмет на дальность правой и левой рукой; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала с обозначением поворотов на углах, змейкой, лазанье; развивать координацию движений, силу рук, ловкость, смелость, чувство равновесия, умение реагировать на команду.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 194
		Занятие 84. Прыжки в длину с места через две линии	Развивать умение прыгать в длину с места через две линии; совершенствовать умение ходить с перешагиванием через предметы., Упражнять в построении шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с выполнением заданий.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 194
Апрель				
1 неделя «Я и мое здоровье »		Занятие 85. Бросание мяча друг другу двумя руками снизу и его ловля	Совершенствовать умение бросать мяч друг другу двумя руками снизу и ловить его, лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой; упражнять в построении и перестроении, ходьбе и беге в колонне по одному с изменением направления; развивать координацию движений, меткость, и смелость, выполнять движение в соответствии с текстом.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 195
		Занятие 86. Лазание по гимнастической стенке, пролезание с одного	Совершенствовать умения бросать мяч друг другу двумя руками снизу и ловить его, лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой; упражнять в построении и перестроении, ходьбе и беге в колонне	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 198

		пролета на другой	по одному с изменением направления; развивать координацию движений, меткость, смелость, умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с текстом.	
		Занятие 87. Прыжки в длину с места через две линии	Развивать умения прыгать в длину с места через две линии, ходить с перешагиванием через предметы; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по кругу с выполнением заданий; развивать мышцы ног, координацию движений, быстроту, ловкость, силу рук.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 198
2 неделя «Загадочный космос»		Занятие 88. Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы и его ловля	Совершенствовать умение бросать мяч друг другу двумя руками из-за головы и ловить его, лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой, спрыгивать с небольшой высоты; упражнять в построении и перестроении, ходьбе и беге с изменением направления.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 199
		Занятие 89. Лазанье по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.	Совершенствовать умение бросать мяч друг другу двумя руками из-за головы и ловить его, лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой, спрыгивать с небольшой высоты; упражнять в построении и перестроении, ходьбе и беге с изменением направления.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 202
		Занятие 90. Катание мяча с попаданием в предметы.	Совершенствовать умения катать мяч и сбивать им кегли; развивать умение прыгать с продвижением вперёд с мешочком, зажатым между коленями; упражнять в построении в колонну по одному, ходьбе и беге с одной стороны площадки на другую; развивать мышцы ног, координацию движений, ловкость, силу рук.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 203
3 неделя «Будь осторожен»		Занятие 91. Бросание мяча друг другу разными способами и его ловля	Совершенствовать умение бросать мяч друг другу разными способами и ловить его, лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой, спрыгивать с небольшой высоты; упражнять в построении и перестроении, в ходьбе и беге с изменением направления; развивать координацию движений, меткость,	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 205

			смелость, реагировать на команду.	
		Занятие 92. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Развивать умение ходить по гимнастической скамейке и гимнастическому бревну с мешочком на голове, упражнять в бросании мяча друг другу разными способами и его ловле, построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному с изменениями направления; развивать координацию движений, чувство равновесия, меткость.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 206
		Занятие 93. Прыжки с продвижением вперед с мешочком, зажатым между коленей	Совершенствовать умение катать мяч и сбивать им кегли, прыгать с продвижением вперед с мешочком, зажатым между коленями; упражнять в построении и перестроении; развивать мышцы ног, координацию движений, ловкость, силу рук, меткость, глазомер.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 209
4 неделя Экологическая неделя «Земля- наш общий дом»		Занятие 94. Бросание друг другу мяча через препятствие и его ловля	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и бревну с мешочком на голове, бросании мяча друг другу через препятствия и его ловле, проползании под препятствием, построении и перестроении; развивать координацию движений, чувство равновесия, меткость, ориентировку в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 209
		Занятие 95. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и гимнастическому бревну с мешочком на голове, бросании мяча друг к другу через препятствие и его ловле, проползании под препятствием, построении и перестроении; развивать координацию движений, чувство равновесия, меткость, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 212
		Занятие 96. Бег в среднем темпе на расстояние 60 м.	Развивать умение бегать в среднем темпе на расстояние 60 м; совершенствовать умение прыгать по узкой дорожке на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в построении в рассыпную, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге с одной стороны площадки на другую.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 212
Май				

1 неделя «Насекомые»		Занятие 97. Прыжки в длину с места.	Упражнять в бросании мяча друг другу через препятствие и его ловле, прыжках в длину с места, построении в шеренгу, равнении по направляющему, перестроении в колонну по одному.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 215
		Занятие 98. Бросание мяча друг другу через препятствие и его ловля	Упражнять в бросании мяча друг другу через препятствие и его ловле, прыжках в длину с места, построении и перестроении, ходьбе на носках, пятках, внешних сторонах стоп.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 218
		«На лужайке»	Закреплять и обобщать представления детей о насекомых; упражнять детей в лазании по гимнастической стенке; тренировать в метании мешочков с песком в горизонтальную цель, координации движений, содействовать развитию пальчиковой и общей моторики.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, с.
2 неделя «Мы - патриоты»		Занятие 100. Прыжки вверх с места за подвешенным предметом	Совершенствовать умения прокатывать мяч в воротца, выполнять прыжки вверх с места за предметом, подвешенным выше поднятой руки ребенка; упражнять в построении в шеренгу, равнении по направляющему, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру зала со сменой направляющего; развивать мышцы ног, координацию движений, меткость, глазомер, быстроту, ловкость.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 221
		Занятие 101. Прокатывание мяча в воротца.	Совершенствовать умения прокатывать мяч в воротца, выполнять прыжки вверх с места за предметом, подвешенным выше поднятой руки ребенка; упражнять в построении в шеренгу, равнении по направляющему, перестроении в колонну по одному, ходьбе и беге по периметру зала со сменой направляющего; развивать мышцы ног, глазомер, быстроту.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 223
3 неделя «Зеленые друзья»		Занятие 103. Ходьба и бег по наклонной доске	Упражнять в отбивании мяча от площадки на месте правой и левой рукой, ходьбе и беге по наклонной доске вверх и вниз, подлезании под препятствием, построении и перестроении, ходьбе и беге по одному по периметру зала со сменой направляющего.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 226

		Занятие 104. Непрерывный бег в медленном темпе	Упражнять в отбивании мяча от площадки на месте правой и левой рукой, ходьбе и беге по наклонной доске вверх и вниз, подлезании под препятствие, построении в шеренгу и перестроении в колонну по одному, непрерывном беге в медленном темпе в течение полутора минут.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 229
		Занятие 105. метание предмета на дальность правой и левой рукой.	Развивать умения метать предмет на дальность правой и левой рукой, стоять на одной ноге, сохраняя равновесие, прыгать вверх с места за предметом, подвешенным выше поднятой руки ребенка; упражнять в построении в шеренгу, перестроении в колонну по одному.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 230
4 неделя «Уроки безопасности»		Занятие 106. Ходьба и бег по наклонной доске	Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске вверх и вниз, отбивании мяча от пола на месте правой и левой рукой, построении и перестроении, непрерывном беге в медленном темпе, метании.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 231
		Занятие 107. Отбивание мяча от пола на месте правой и левой рукой	Упражнять в отбивании мяча от пола на месте правой и левой рукой, перелезании через препятствия, метании предмета на дальность, построении в шеренгу и перестроении и в колонну по одному, ходьбе в колонне по одному по периметру зала с высоким пониманием коленей, непрерывном беге в медленном темпе в течение полутора минут; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 232
		Занятие 108. Прыжки в длину с места	Совершенствовать умения сбивать мячом кегли, прыгать в длину с места; упражнять в построении и перестроении, ходьбе с одной стороны площадки на другую с высоким подниманием коленей, челночном беге; закреплять умение двигаться в колонне, не разрывая её; развивать координацию движений, мышцы ног, силу рук, быстроту, ловкость.	Ю. А. Патрикеев. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа, с. 233

5 неделя «Здравствуй, лето»		«В гости к солнышку»	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двкх ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	Е.И Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. с. 69
		«В гости к солнышку»	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двкх ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	Е.И Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. с. 69
		«В гости к солнышку»	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двкх ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	Е.И Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. с. 69

Старшая группа

Месяц Неделя	Отметка о проведении	Название темы	Цель	Источник методической литературы
Сентябрь				
1 неделя «Здравствуй, детский сад»		Занятие 1. Прыжки на двух ногах на месте. Стойка на одной ноге.	Проверить умение удерживать равновесие, стоя на одной ноге в течение 10 секунд; продолжать формировать умение прыгать на двух ногах на месте; закреплять умение строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по кругу за направляющим, ходить на носках и пятках; развивать чувство равновесия, правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве при ходьбе и беге в разных направлениях, быстро действовать по сигналу взрослого.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 60
		Занятие 2. Челночный бег.	Продолжать формирование умения выполнять челночный бег; закреплять умение прыгать на двух ногах на месте, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по кругу за направляющим, ходить на носках и пятках; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, чувство равновесия, умение удерживать предмет на голове.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 63
		Занятие 3. Метание на дальность правой и левой рукой. Бег на скорость на расстояние 30 м.	Провести мониторинг метания мешочка на дальность правой и левой рукой; развивать умение пробегать 30 м по прямой на максимальной скорости; закреплять умение строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по кругу за направляющим, ходить на носках и пятках; развивать правильное дыхание,	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 65

			выносливость, силу, быстроту, ловкость, координацию движения, умение быстро действовать по сигналу взрослого.	
2 неделя «Неделя безопасности дорожного движения »		Занятие 4. Ползание на четвереньках змейкой между предметами с опорой на ладони и стопы.	Отрабатывать технику челночного бега; закреплять умение ползать на четвереньках змейкой между предметами, опираясь на ладони и стопы, передвигаться по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, удерживать равновесие, стоя на одной ноге, прыгать через несколько предметов, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по кругу за направляющим, ходить на носках и пятках; развивать правильное дыхание, силу, выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 68
		«Путешествие за светофором»	Закреплять у детей понятие «транспорт»; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; развивать внимание; совершенствовать координацию движений.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет., с. 49
		Занятие 6. Бег на скорость на расстояние 30 м. прыжки на двух ногах с продвижением вперед разными способами.	Провести мониторинг бега на скорость на расстояние 30 м; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед разными способами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по кругу за направляющим, ходить на носках и пятках; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 72

			при ходьбе и беге в разных направлениях, быстро действовать по сигналу взрослого и под стихотворное сопровождение	
3 неделя «Какой я? Что я знаю о себе?»		Занятие 7. Челночный бег.	Провести мониторинг челночного бега; закреплять умение ползать на четвереньках змейкой между предметами, опираясь на ладони и стопы, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим с поворотами на углах, ходить на внешний и внутренней сторонах стоп; развивать правильное дыхание, быстроту, ловкость, координацию.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 75
		Занятие 8. Прыжки в длину с места. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке.	Сформировать умение выполнять прыжок в длину с места; проверить гибкость; закреплять умение строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному по периметру зала за направляющим с поворотами во время движения; развивать выносливость, гибкость, координацию движений, быстроту, ловкость, умение быстро действовать по сигналу взрослого, продумывать игровую ситуацию.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 77
		Занятие 9. Бег в среднем темпе на расстояние 80 м.	Формировать умение пробегать дистанцию 80 м в среднем темпе; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед разными способами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим с поворотами на углах, ходить на носках и пятках; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, умение быстро действовать по сигналу взрослого и под стихотворное сопровождение.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 79
4 неделя «Все работы		Занятие 10. Поднимание туловища в	Проверить силовые качества; закреплять умения выполнять прыжок в длину с места, строится	Патрикеев А.Ю. Конспекты

хороши»		сед из положения лежа на спине.	в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим с поворотами во время движения; развивать правильное дыхание, выносливость, силу, быстроту, ловкость, координацию движений, продумывать игровую ситуацию.	физкультурных занятий. Старшая группа. с. 81
		«Все работы хороши»	Уточнять представления детей о профессиях людей; учить согласовывать существительные в словосочетаниях; тренировать детей в отбивании мяча об пол; упражнять в последовательном перешагивании 4-5 кубов; воспитывать уважение к труду взрослых.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет., с. 58
		Занятие 12. Прыжки в длину с места, прыжки ноги вместе – ноги врозь.	Формировать умение выполнять прыжки на месте; закреплять умение пробегать дистанцию 80 м в среднем темпе, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим, ходить на носках и пятках; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу взрослого и под стихотворное сопровождение.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 85
Октябрь				
1 неделя «Затейница а Осень»		Занятие 13. Броски мяча вверх двумя руками и его ловля.	Закреплять умения ползать на четвереньках, толкая головой мяч, бросать мяч вверх двумя руками и ловить его, строится в колонну и перестраиваться, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим с изменением направления движения; развивать правильное дыхание, быстроту, ловкость,	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 88

			координацию движений, прыгучесть.	
		Занятие 14. Ползание на четвереньках, толкание мяча головой.	Закреплять умения ползать на четвереньках, толкая головой мяч, бросать мяч вверх двумя руками и ловить его, строится в колонну и перестраиваться, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим с изменением направления движения; развивать правильное дыхание, быстроту, ловкость, координацию движений, прыгучесть.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 90
		Занятие 15. Бег в среднем темпе на расстояние 80 м (мониторинг)	Провести мониторинг бега в среднем темпе на расстояние 80 м; закреплять умения выполнять прыжки на месте ноги скрестно – ноги врозь, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить на носках и пятках; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 91
2 неделя «Фрукты»		Открытие детской Спартакиады «Спорт нужен всем, кто дружен» (сдача нормативов)		
		Занятие 17. Отбивание мяча от пола двумя руками.	Формировать умение ползать по гимнастической скамейке разными способами; закреплять умения отбивать мяч от пола двумя руками, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала на носках, меняя положение рук; развивать выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве при беге в разных направлениях, быстро реагировать на летящий предмет.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с.96
		«Поможем бабушке Загадушке»	Уточнять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; расширять и активизировать словарный запас детей по данной теме, обращая особое внимание на умение описывать предмет по форме, цвету, величине; развивать память,	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрирован

			внимание, мышление.	ные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет., с. 29
3 неделя «Овощи»		Занятие 19. Броски мяча вверх одной рукой и его ловля двумя руками.	Формировать умения выполнять броски мяча вверх одной рукой и ловить его двумя руками; закреплять умения ползать по гимнастической скамейке разными способами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала на носках, меняя положение рук; развивать выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве при беге в разных направлениях, быстро реагировать на летящий предмет.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 97
		Занятие 20. Перелезание через препятствия.	Формировать умения выполнять броски мяча вверх одной рукой и ловить его двумя руками; закреплять умения ползать по гимнастической скамейке разными способами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала на носках, меняя положение рук; развивать выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве при беге в разных направлениях, быстро реагировать на летящий предмет.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 100
		Занятие 21. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	Формировать умение выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед; закреплять умения непрерывно бегать в медленном темпе в течение 1,5-2 минут, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим, ходить на носках и пятках; развивать	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 100

			правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию движений, чувство равновесия.	
4 неделя «Дары леса, луга, поля»		Занятие 22. Броски мяча вверх одной рукой и его ловля двумя руками.	Закреплять умение выполнять броски мяча верх одной рукой и ловить его двумя руками, перелезть через препятствия, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить в колонне по одному по периметру зала на носках и пятках, ходить и бегать на носках с разным положением рук; развивать выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, меткость.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 103
		Занятие 23. Метание в горизонтальную цель разными способами.	Формировать умения метать мешочек в горизонтальную цель разными способами; закреплять умения перелезть через препятствие, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить на носках и пятках, бегать на носках; развивать выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, меткость, умение ориентироваться в пространстве при беге в разных направлениях, быстро действовать по сигналу взрослого.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 105
		Занятие 24. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1,5 – 2 мин.	Провести мониторинг непрерывного бега в медленном темпе в течение 1,5-2 минут; закреплять умения прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию движений, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 108

5 неделя «С чего начинается Родина»		Интегрированное физкультурно-речевое занятие «Дорогами России»	Дать детям представление о России как стране городов, познакомить с принципом создания гербов различных городов; расширять представления детей о географическом положении России и особенностях ее рельефа; упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, в лазании по гимнастической стенке; тренировать в прыжках.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевое занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. с. 127
		Занятие 26. Метание в горизонтальную цель разными способами	Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы и приседая посередине, метать мешочек в горизонтальную цель разными способами, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 113
		Занятие 27. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед	Закреплять умения прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Выполнять кружение на месте в обе стороны с разным положением рук, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 113
Ноябрь				
1 неделя «Дикие животные и перелетные птицы»		Занятие 28. Метание в вертикальную цель разными способами.	Формировать умение метать мешочек в вертикальную цель разными способами; закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы и приседая посередине, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала мелким и широким шагом; развивать выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, меткость, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 116

		<p>Занятие 29. Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов.</p>	<p>Формировать умение метать мешочек в вертикальную цель разными способами; закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы и приседая посередине, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала мелким и широким шагом; развивать выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, меткость, чувство равновесия.</p>	<p>Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 119</p>
		<p>Занятие 30. Пролезание в обруч разными способами.</p>	<p>Закреплять умение пролезать в обруч разными способами, прыгать вперёд поочередно через несколько предметов, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки с высоким подниманием коленей; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, умение чётко понимать поставленную задачу.</p>	<p>Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 120</p>
<p>2 неделя «Домашние животные и птицы»</p>		<p>Занятие 31. Метание в вертикальную цель разными способами.</p>	<p>Формировать умение метать мешочек в вертикальную цель разными способами; закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы и приседая посередине, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала мелким и широким шагом; развивать выносливость, быстроту, ловкость, координацию движений, меткость, чувство равновесия.</p>	<p>Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 123</p>

		Интегрированное физкультурно-речевое занятие «Пора в путь дорогу»	Закрепить у детей понятие «перелетные птицы», уточнять представления о перелетных птицах; закреплять в памяти детей названия птенцов различных птиц; развивать слуховое внимание; упражнять в сохранении равновесия по уменьшенной опоре, в подпрыгивании на двух ногах; упражнять в бросании мячей.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет., с.32
		Занятие 33. Прыжки вперед поочередно через несколько предметов	Закреплять умение пролезать в обруч разными способами, прыгать вперед поочередно через несколько предметов, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки с высоким подниманием коленей; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, умение четко понимать поставленную задачу.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 125
3 неделя «Моя семья»		Занятие 34. Ходьба по гимнастической скамейке боком и с мешочком на голове.	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке боком и с мешочком на голове; закреплять умения прыгать с небольшой высоты на мягкое покрытие, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим; развивать выносливость, быстроту, ловкость, смелость, координацию движений, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 125
		Занятие 35. Прыжки с небольшой высоты.	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке боком и с мешочком на голове; закреплять умения	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных

			прыгать с небольшой высоты на мягкое покрытие, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим; развивать выносливость, быстроту, ловкость, смелость, координацию движений, чувство равновесия.	х занятий. Старшая группа. с. 128
		Занятие 36. Пролезание в обруч разными способами.	Закреплять умение пролезать в обруч разными способами, прыгать вперёд поочередно через несколько предметов, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки с высоким подниманием коленей; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, умение чётко понимать поставленную задачу.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 128
4 неделя «Рукотворный мир (одежда, обувь)»		Занятие 37. Прыжки в высоту с места.	Формировать умение прыгать в высоту с места, согнув ноги; закреплять умения ходить по гимнастической скамейке боком и с мешочком на голове, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, поворачиваться направо, налево, кругом разными способами, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с поворотами и движением в другую сторону; развивать ловкость, координацию движений, прыгучесть, меткость, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 129
		«Любимые игрушки»	Закреплять понятие «игрушки»; активизировать словарь детей; упражнять в бросании мяча друг другу из-за головы; совершенствовать	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю.

			<p>навыки ползания на животе; развивать мелкую моторику; совершенствовать навыки словообразования.</p>	<p>Жидкова. Интегрирован ные физкультурно- речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет., с. 41</p>
		<p>Занятие 39. Кружение парами.</p>	<p>Формировать умение кружиться парами, держась за руки; закреплять умения прыгать через линию с места на двух ногах разными способами, согласовано бегать парами, не расцепляя рук, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по ориентирам за направляющим; развивать выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, умение чётко понимать поставленную задачу, ориентироваться в пространстве во время бега.</p>	<p>Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 132</p>
Декабрь				
1 неделя «Зимушка -зима»		<p>Занятие 40. Прыжки в высоту с места.</p>	<p>Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч двумя руками, выполнять прыжки в высоту с места, согнув ноги, выполнять повороты направо, налево, кругом разными способами, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с поворотами и движением в другую сторону; развивать ловкость, координацию движений, меткость, чувство равновесия.</p>	<p>Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 136</p>
		<p>Занятие 41. Прыжки в высоту с разбега.</p>	<p>Формировать умение прыгать в высоту с разбега, согнув ноги; закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч двумя руками, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по</p>	<p>Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 136</p>

			одному и по двое, ходить в колонне по одному по периметру зала, ходить и бегать приставным шагом вправо и влево; развивать ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, меткость, чувство равновесия.	
		Занятие 42. Прыжки через линию с места на двух ногах разными способами	Закреплять умения кружиться парами, держась за руки, прыгать через линию с места на двух ногах разными способами, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по ориентирам за направляющим; развивать выносливость, быстроту, прыгучесть.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 140
2 неделя «Наши добрые дела»		Занятие 43. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз разными способами.	Формировать умение прыгать в высоту с разбега, согнув ноги; закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч двумя руками, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое, ходить в колонне по одному по периметру зала, ходить и бегать приставным шагом вправо и влево; развивать ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, меткость, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 140
		Занятие 44. Прыжки в высоту с разбега.	Формировать умение прыгать в высоту с разбега, согнув ноги; закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч двумя руками, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое, ходить в колонне по одному по периметру зала, ходить и бегать приставным шагом вправо и влево; развивать ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, меткость, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 141
		Занятие 45. Кружение парами.	Формировать умение кружиться парами, держась за руки; закреплять умения прыгать через линию с места на двух ногах разными способами, согласовано	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий.

			бегать парами, не расцепляя рук, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по ориентирам за направляющим; развивать выносливость, быстроту, ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, умение чётко понимать поставленную задачу, ориентироваться в пространстве во время бега.	Старшая группа. с. 141
3 неделя «В мире творчества»		Занятие 46. Прыжки на двух ногах боком поочередно через несколько предметов.	Формировать умение прыгать на двух ногах боком поочередно через несколько предметов; закреплять умения ходить по наклонной доске вверх и вниз разными способами, выполнять броски в вертикальную цель, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое прыжками, ходить в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить и бегать приставным шагом вправо и влево; развивать ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, меткость, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 142
		Занятие 47. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа.	Формировать умение прыгать на двух ногах боком поочередно через несколько предметов; закреплять умения ходить по наклонной доске вверх и вниз разными способами, выполнять броски в вертикальную цель, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое прыжками, ходить в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить и бегать приставным шагом вправо и влево; развивать ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, меткость, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 145

		Занятие 48. Перелезание через препятствие разными способами.	Формировать умение пролезать через санки разными способами; закреплять умение ходить, перешагивая через предметы, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать координацию движений, равновесие, быстроту, во время ходьбы и бега, действовать по сигналу.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 146
4 неделя «Встречае м Новый год»		Интегрирован ное физкультурно -речевое занятие «Идет волшебница Зима»	Обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; приобщать детей к русской национальной культуре; развивать способности строить предложения; упражнять детей в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры; тренировать в прыжках вверх из глубокого приседа.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрирован ные физкультурно- речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, с. 94
Январь				
1 неделя «Играй- отдыхай» (неделя игр)		Занятие 49. Прыжки на двух ногах бокком поочередно через несколько предметов.	Закреплять умение прыгать на двух ногах бокком поочередно через несколько предметов; закреплять умения ходить по наклонной доске вверх и вниз разными способами, выполнять броски в вертикальную цель, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое прыжками, ходить в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить и бегать приставным шагом вправо и влево; развивать ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть, меткость, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 148

		Занятие 50. Броски мяча вверх с хлопками и его ловля.	Формировать умение бросать мяч вверх с хлопками и ловить его; закреплять умение лазить по гимнастической стенке с изменением темпа, строится в шеренгу, размыкаться в шеренге, перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала, не задевая разложенные по полу предметы; развивать внимание, ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 149
		Занятие 51. Ходьба с перешагивани ем через предметы.	Формировать умение пролезать через санки разными способами; закреплять умение ходить, перешагивая через предметы, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать координацию движений, равновесие, быстроту, во время ходьбы и бега, действовать по сигналу.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 152
2 неделя «Народны е традиции и промысл ы»		Занятие 52. Лазанье по гимнастическ ой стенке, перелезание с одного пролета на другой.	Формировать умение бросать мяч вверх с хлопками и ловить его; закреплять умение лазить по гимнастической стенке с изменением темпа, строится в шеренгу, размыкаться в шеренге, перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала, не задевая разложенные по полу предметы; развивать внимание, ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 153
		Занятие 53. Броски мяча вверх с хлопками и его ловля.	Формировать умение бросать мяч вверх с хлопками и ловить его; закреплять умение лазить по гимнастической стенке с изменением темпа, строится в шеренгу, размыкаться в шеренге, перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала, не задевая разложенные по полу предметы; развивать внимание,	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 154

			ловкость, силу, координацию движений, прыгучесть.	
		«Ты мой друг, и я твой друг»	Учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполнять упражнения парами; закреплять умение прыгать через скакалку; совершенствовать умение подбрасывать и ловить мяч.	Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. С. 156.
3 неделя «Зимние забавы»		Занятие 55. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	Формировать умение перебрасывать мяч из одной руки в другую; закреплять умение лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, размыкаться в колонне, ходить и бегать в колонию по одному по периметру зала с сохранением заданной дистанции; разбивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 155
		Занятие 56. Прыжки с высоты в обозначенное место.	Формировать умение перебрасывать мяч из одной руки в другую; закреплять умение лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, размыкаться в колонне, ходить и бегать в колонию по одному по периметру зала с сохранением заданной дистанции; разбивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 158
		ОД подвижными играми	Учить детей бегать по кругу, сохраняя при этом круг, закрепить бег по сигналу, меняя направление по сигналу, познакомить с новой игрой «Снежная королева»	Т.М. Бондаренко, стр.83
4 неделя «Из чего сделаны предметы?»		Занятие 58. Прыжки с высоты в обозначенное место.	Формировать умение перебрасывать мяч из одной руки в другую; закреплять умение лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, размыкаться в колонне,	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 161

			ходить и бегать в колонию по одному по периметру зала с сохранением заданной дистанции; разбивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту.	
		Занятие 59. Метание на дальность правой и левой рукой.	Формировать умение перебрасывать мяч из одной руки в другую; закреплять умение лазить по гимнастической стенке, перелезть с одного пролёта на другой, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, размыкаться в колонне, ходить и бегать в колонию по одному по периметру зала с сохранением заданной дистанции; разбивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 161
		Занятие 60. Прыжки вперед на двух ногах через несколько предметов.	Формировать умения ввести шайбу клюшкой, прыгать вперед на двух ногах через несколько предметов поочередно с клюшкой в руках, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать координацию движений, быстроту, силу, прыгучесть, умение соревноваться, поддерживать друг друга.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 163
Февраль				
1 неделя «Транспорт»		Занятие 61. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с поддержкой.	Формировать умение ходить по узкой рейке гимнастической скамейки с поддержкой; закреплять умение метать мешочек на дальность правой и левой рукой, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, размыкаться в колонне, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с сохранением заданной дистанции; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, внимание, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 163

		Занятие 62. Метание на дальность правой и левой рукой.	Формировать умение ходить по узкой рейке гимнастической скамейки с поддержкой; закреплять умение метать мешочек на дальность правой и левой рукой, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, размыкаться в колонне, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с сохранением заданной дистанции; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, внимание, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с.166
		«Путешествие за светофором»	Закреплять детей понятие «транспорт»; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; совершенствовать координацию движений; укреплять мышечный корсет.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет., с. 49
2 неделя «Бытовая техника»»		Занятие 64. Перебрасывание мяча друг другу разными способами.	Формировать умение перебрасывать мяч друг другу разными способами; закреплять умение ходить по узкой рейке гимнастической скамейки с поддержкой, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с преодолением препятствий; развивать ловкость, силу, координацию движений, чувство равновесия, быстроту, внимание.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с.
		Занятие 65. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки боком с поддержкой.	Формировать умение перебрасывать мяч друг другу разными способами; закреплять умение ходить по узкой рейке гимнастической скамейки с поддержкой, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 171

			преодолением препятствий; развивать ловкость, силу, координацию движений, чувство равновесия, быстроту, внимание.	
		Занятие 66. Ведение шайбы клюшкой и броски в ворота.	Закреплять умения вести шайбу клюшкой и бросать её в ворота, выполнять прыжки на двух ногах с поворотами направо и налево, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать координацию движений, быстроту, силу, прыгучесть, точность, умение соревноваться, поддерживать друг друга.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 171
3 неделя «Наши папы Защитник и Отечества »		Занятие 67. перебрасыван ие мяча друг другу разными способами	Закреплять умения ходить по узкой рейке гимнастической скамейки боком с поддержкой, перебрасывать мяч друг другу разными способами, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с преодолением препятствий.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 173
		Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить, буду Родину хранить!»		
4 неделя «Мебель»		Занятие 70. Прыжки в длину с разбега.	Формировать умение выполнять прыжки в длину с разбега; закреплять умения отбивать мяч одной рукой на месте и с продвижением вперёд, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать по периметру зала в колонне по одному и в рассыпную; развивать ловкость, силу, координацию движений, чувство равновесия, быстроту, внимание.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 179
		Занятие 71. Прыжки в длину с разбега.	Формировать умение выполнять прыжки в длину с разбега; закреплять умения отбивать мяч одной рукой на месте и с продвижением вперёд, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать по периметру зала в	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурны х занятий. Старшая группа. с. 180

			колонне по одному и враспынную; развивать ловкость, силу, координацию движений, чувство равновесия, быстроту, внимание.	
		Занятие 72. Метание на дальность правой и левой рукой	Закреплять умения метать снежок на дальность правой и левой рукой, прыгать на двух ногах с поворотами налево и направо, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 180
Март				
1 неделя «Мамин день»		Занятие 73. Броски набивного мяча двумя руками из-за головы из положения сидя ноги врозь и ноги скрестно.	Формировать умение бросать набивной мяч двумя руками из-за головы, сидя ноги врозь и ноги скрестно; закреплять умение выполнять прыжки в длину с разбега, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с выполнением заданий; развивать ловкость, силу, координацию движений, точность, внимание.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 181
		Занятие 74. Прыжки в длину с разбега.	Формировать умение бросать набивной мяч двумя руками из-за головы, сидя ноги врозь и ноги скрестно; закреплять умение выполнять прыжки в длину с разбега, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с выполнением заданий; развивать ловкость, силу, координацию движений, точность, внимание.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 183
		Занятие 75. Метание на дальность правой и левой рукой.	Закреплять умения метать снежок на дальность правой и левой рукой, прыгать на двух ногах с поворотами направо и налево, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходьбе и беге в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать координацию движений, быстроту,	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 183

			силу, прыгучесть, умение соревноваться, поддерживать друг друга.	
2 неделя «Посуда и продукты»		Занятие 76. Прыжки через длинную скакалку.	Формировать умение бросать набивной мяч двумя руками из-за головы, сидя ноги врозь и ноги скрестно; закреплять умение выполнять прыжки в длину с разбега, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с выполнением заданий; развивать ловкость, силу, координацию движений, точность, внимание.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 184
		Занятие 77. Катание обруча друг другу.	Закреплять умение прыгать через длинную скакалку, прокатывать обруч друг другу, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с изменением темпа; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, внимание, смелость.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 185
		Занятие 78. Ходьба парами по двум параллельным доскам, лежащим на полу.	Закреплять умение ходить парами по двум параллельным доскам, лежащим на площадке, прыгать через линию парами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать координацию движений, быстроту, силу, прыгучесть, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 187
3 неделя «Многонациональная Родина»	Физкультурно-познавательное занятие «Мы мой друг, и я твой друг» (к Дню воссоединения Крыма с Россией)			
		Занятие 80. Вращение скакалки, сложенной вдвое, правой и левой рукой.	Формировать умение вращать скакалку, сложенную вдвое, правой и левой рукой; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу разными способами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с изменением темпа; развивать	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 190

			ловкость, силу, координацию движений, быстроту, внимание.	
		Занятие 81. Прыжки через линию (шнур) парами.	Закреплять умение ходить парами по двум параллельным доскам, лежащим на площадке, прыгать через линию парами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать координацию движений, быстроту, силу, прыгучесть, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 193
4 неделя «Неделя искусств»		Занятие 82. Перебрасывание мяча друг другу через препятствие разными способами.	Закреплять умение вращать скакалку, сложенную вдвое, правой и левой рукой; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу разными способами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с изменением темпа; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, внимание.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 193
		Занятие 83. Вращение скакалки, сложенной вдвое, правой и левой рукой.	Закреплять умение вращать скакалку, сложенную вдвое, правой и левой рукой; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу разными способами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с изменением темпа; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, внимание.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 194
		Занятие 84. Ходьба парами по двум параллельным доскам, лежащим на земле.	Закреплять умение ходить парами по двум параллельным доскам, лежащим на площадке, прыгать через линию парами, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать координацию движений, быстроту, силу, прыгучесть, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 194

Апрель				
1 неделя «Я и мое здоровье»		Занятие 85. Прыжки через короткую скакалку с вращением вперед.	Формировать умение прыгать через короткую скакалку с вращением вперед; закреплять умение катать мяч на дальность и точность, попадать в предметы, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое, ходить и бегать в колонне по двое по периметру зала; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, меткость, согласованность движений.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 195
		Занятие 86. Катание мяча на дальность с попаданием в предметы.	Формировать умение прыгать через короткую скакалку с вращением вперед; закреплять умение катать мяч на дальность и точность, попадать в предметы, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое, ходить и бегать в колонне по двое по периметру зала; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, меткость, согласованность движений.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 198
		Занятие 87. Прыжки в длину с места через две линии.	Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места через две линии, ходить, перешагивая через предметы, лицом и спиной вперед, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки с выполнением заданий; развивать координацию движений, быстроту, силу, прыгучесть, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве во время бега, поддерживать друг друга.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 198
2 неделя «Загадочный космос»		Занятие 88. Прыжки через короткую скакалку с вращением	Формировать умение прыгать через короткую скакалку с вращением вперед; закреплять умение катать мяч на дальность и точность, попадать в предметы,	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий.

		вперед.	строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое, ходить и бегать в колонне по двое по периметру зала; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, меткость, согласованность движений.	Старшая группа. с. 200
		Занятие 89. Прыжки через короткую скакалку с вращением назад.	Формировать умение прыгать через короткую скакалку с вращением назад; закреплять умение пролезать в тоннель, прокатывая мяч, строится шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить с перекатом с пятки на носок; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, меткость.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 201
		«Юные космонавты»	Закреплять у детей навыки количественного и порядкового счета; упражнять в решении простых математических задач; закреплять знание геометрических фигур; упражнять в прыжках в длину; в ходьбе по уменьшенной опоре и метании в горизонтальную мишень.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет., с. 64
3 неделя «Будь осторожен »		Занятие 91 пролезание в тоннель с прокатывание м мяча.	Формировать умение прыгать через короткую скакалку с вращением назад; закреплять умение пролезать в тоннель, прокатывая мяч, строится шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить с перекатом с пятки на носок; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание,	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 204

			меткость.	
		Занятие 92. Прыжки через короткую скакалку с вращением назад.	Формировать умение прыгать через короткую скакалку с вращением назад; закреплять умение пролезать в тоннель, прокатывая мяч, строится шеренгу и перестраиваться в колонну по одному и по двое, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить с перекатом с пятки на носок; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, меткость.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 205
		Занятие 93. Прыжки с места через две линии.	Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места через две линии, ходить, перешагивая через предметы, лицом и спиной вперёд, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки с выполнением заданий; развивать координацию движений, быстроту, силу, прыгучесть, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве во время бега, поддерживать друг друга.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 205
4 неделя Экологическая неделя «Земля- наш общий дом»		Занятие 94. Стойка на одной ноге, сохранение равновесия.	Проверить умение удерживать равновесие, стоя на одной ноге в течение 10 секунд; закреплять умения прыгать через короткую скакалку с вращением назад, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить с перекатом с пятки на носок; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, смелость, чувство равновесия, умение действовать в команде.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 206
		Занятие 95. Пролезание в тоннель ногами вперед.	Формировать умение пролезать в тоннель ногами вперёд; проверить силовые качества; закреплять умение строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий.

		Поднимание туловища в сед из положения лежа на спине.	одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить на носках, пятках, внешних и внутренних сторонах стоп; развивать ловкость, силу, координацию движений.	Старшая группа. с. 208
		Занятие 96. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	Закреплять умения прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед, выполнять челночный бег, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать координацию движений, быстроту, силу, выносливость, прыгучесть, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 210
Май				
1 неделя «Насекомые»		Занятие 97. Челночный бег.	Провести мониторинг челночного бега; закреплять умение пролезать в тоннель ногами вперед, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить на носках, пятках, внешних и внутренних сторонах стоп; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, прыгучесть.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 212
		Занятие 98. Прыжки в длину с места.	Провести мониторинг челночного бега; закреплять умение пролезать в тоннель ногами вперед, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим, ходить на носках, пятках, внешних и внутренних сторонах стоп; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, прыгучесть.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 214

		«Хоровод цветов»	Закреплять и обобщать знания детей о весенних цветах, об условиях роста растений; учить сравнивать, развивать смекалку; способствовать развитию двигательных и психомоторных способностей; воспитывать бережное отношение к природе.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет., с.72
2 неделя «Мы - патриоты»		Занятие 100. Метание на дальность правой и левой рукой.	Закреплять умение метать мешочек на дальность правой и левой рукой, выполнять прыжки вверх с места за предметом, подвешенным выше поднятой руки ребёнка, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, прыгучесть.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с.217
		Занятие 101. Метание в горизонтальную цель разными способами	Закреплять умения метать мешочек (150 г) в горизонтальную цель разными способами, выполнять прыжки вверх с места за предметом, подвешенным выше поднятой руки ребёнка, строиться в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала направляющим.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 101
		Занятие 102. Бег в среднем темпе на расстояние 100-120 м.	Провести мониторинг метания на дальность правой и левой рукой; закреплять умение пробегать дистанцию 100-120 м в среднем темпе; строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим, ходить на носках и пятках; развивать правильное дыхание, выносливость, быстроту, ловкость,	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 220

			координацию движений, умение быстро действовать по сигналу взрослого и под стихотворное сопровождение.	
3 неделя «Зеленые друзья»		Занятие 103. Наклон из положения стоя на гимнастической скамейке	Проверить гибкость; закреплять умение бегать в медленном темпе в течение 1,5-2 мин, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим; развивать выносливость, гибкость, силу, координацию движений, быстроту, ловкость, внимание, умение проговаривается стихотворное сопровождение.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 222
		«Подводное царство»	Расширять представление детей об окружающем мире; обобщать и закреплять знания о подводном мире; упражнять детей в перешагивании через шнуры; тренировать в отбивании мяча; развивать у детей внимание, волю, конструктивные навыки.	Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.,
		Занятие 105. Бег в среднем темпе на расстояние 120 м. отбивание мяча одной рукой на месте.	Провести мониторинг бега в среднем темпе на расстояние 120 м., закреплять умения отбивать мяч одной рукой на месте, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки; развивать, силу, выносливость .	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 226
4 неделя «Уроки безопасности»		Занятие 106. Метание в вертикальную цель разными способами	Закреплять умение метать мешочек на дальность правой и левой рукой, выполнять прыжки вверх с места за предметом, подвешенным выше поднятой руки ребёнка, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала за направляющим; развивать	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 228

			ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, прыгучесть.	
		Занятие 107. Прокатывание мяча в воротца ногами.	Закреплять умение прокатывать мяч в ворота ногами, перелезть через препятствие с предметом в руках, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру зала с высоким подниманием коленей; развивать ловкость, силу, координацию движений, быстроту, выносливость, внимание, прыгучесть, командный дух.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 228
		Занятие 108. Бег на скорость на расстояние 30 м.	Закреплять умение бегать на скорость на расстояние 30 м, выполнять прыжки на двух ногах по узкой дорожке с переходом с одной дорожки на другую, длина 6-8 м, расстояние между дорожками 30-40 см, строится в шеренгу и перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному по периметру площадки за направляющим; развивать правильное дыхание, координацию движений, быстроту, силу, выносливость, чувство равновесия.	Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. с. 231
5 неделя «Здравствуй, лето»		«В любом месте веселее вместе»		Е.И. Подольская. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. с. 214