Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

Принято на заседании
педагогического совета
от 27.08.2024г.№ 1.

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Солнышко» села Казаки
комбинированного вида
_____ С.В.Малявина
от 28.08.2024г.№51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
на 2024 - 2025 учебный год

Воспитатели: Скуридина Ю. А.
Дунаева Н. А.

2024год

Содержание

1. Целевой раздел…….3
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы……3
1.3. Принципы и подходы к формирования рабочей программы……...4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы……4
1.5. Планируемые результаты освоения программы……...5
2. Содержательный раздел…….7
2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям……...7
2.1.1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»……...7
2.1.2.Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»……8
2.1.3. ОО «Познавательное развитие»……12
2.1.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» ……12
2.1.5. ОО «Речевое развитие…….29
2.1.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»……30
2.1.7. ОО «Художественно - эстетическое развитие» ……...41
2.1.8. Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»……42
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. ……47
2.3. Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ……..48
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся…….49
3. Организационный раздел……...53
3.1.Режим дня……53
3.2. Расписание образовательной деятельности…….54
3.3. Годовое комплексно – тематическое планирование ……..55
3.4. Календарный план воспитательной работы…….55
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса…..59
3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности ……...60
3.6. Взаимодействие с семьями обучающихся……62

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Казаки комбинированного вида в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с обучающимися группы. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте 1-2 года с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспита-

ния, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.

Характеристика обучающихся группы (1-2 года) на 2024-2025 учебный год

Общее количество детей – 12

Девочек – 7

Мальчиков – 5

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки – 12,6 кг. Ежемесячно прибавка в весе составляет 200- 250 граммов, а в росте 1см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3см, а девочек – 86,1см.

Функциональное созревание. Продолжается рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна практически полностью подчинено суточной ритмике, составляет 11 – 12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется

замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. По мере овладения речью, восприятие начинает обретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. Появляются задатки экспериментирования. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную. Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Активный словарь к полутора годам равен примерно 20-30 словам. После года и восьми месяцев происходит скачок до 200-300 слов. У двухлетних детей становится более сложной и содержательной предметная игра.

Личность, самооценка. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения,
выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

2.1.1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Основные задачи образова-	Содержание образовательной деятельности

тельной деятельности	
- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2.Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (в режимных моментах)

Вид деятельности: игра.

Сентябрь	
Предпосылки сюжетно-ролевых игр	«Кукла Маша собирается на прогулку»
Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Курочка и цыплята»
Дидактические игры	«Чей малыш», «Найди такой же», «Пирамидка», «Матрешка»
Театрализованные игры	«Репка» «Жили у бабуси…»
Октябрь	
Предпосылки сюжетно-ролевых игр	«Угостим Мишку супом»

Подвижные игры	«Тихий час для мышат», «Курочка и цыплята»
Дидактические игры	«Найди игрушку», «Найди такой же» «Пирамидка», «Матрешка»
Театрализованные игры	«Репка», «Жили у бабуси…»
Ноябрь	
Предпосылки сюжетно-ролевых игр	«Кукла Маша собирается на прогулку», «Вымоем Катю»
Подвижные игры	«Крокодил», «Поезд»
Дидактические игры	«У кого какие мамы», «Подбери шарик к ниточке»
Театрализованные игры	«Репка», «Колобок»
Декабрь	
Предпосылки сюжетно-ролевых игр	«Мы идем гулять», «Катя заболела»
Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Мушка»
Дидактические игры	«Большой - маленький», «Назови животное»
Театрализованные игры	«Курочка ряба», «Теремок»
Январь	
Предпосылки сюжетно-ролевых игр	«Уложим Таню спать», «Прокатим наших кукол»
Подвижные игры	«Найди пару», «Одень колечки»
Дидактические игры	«Найди такую», «Большой - маленький»
Театрализованные игры	«Репка», «Колобок», «Козлятки и волк»
Февраль	
Предпосылки сюжетно-ролевых игр	«Доктор Айболит», «Как машина зверят катала»
Подвижные игры	«Повтори движения», «Мишка и зайчишка», «Догони мяч»
Дидактические игры	«Какого цвета? », «Подбери шарик к ниточке»
Театрализованные игры	«Маша и медведь», «Курочка ряба»
Март	
Предпосылки сюжетно-ролевых игр	«Мы пришли в гости», «Наведем порядок»
Подвижные игры	«Мишка и зайчишка», «Кот и воробьишки», «Корова»
Дидактические игры	«Что надели», «Найди такой же», «Мозаика»
Театрализованные игры	«Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»
Апрель	
Предпосылки сюжетно-ролевых игр	«У врача», «Семья»
Подвижные игры	«Весёлая зарядка», «Солнышко и дождик», «Мишка и зайчишка»
Дидактические игры	«Назови животное», «Кто что ест», «Мозаика», «Высоко - низко»
Театрализованные игры	«Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Репка»
Май	
Предпосылки сюжетно-ролевых игр	«На прогулку», «Семья», «Наведем порядок»
Подвижные игры	«Тихий час для мышат», «Курочка и цыплята»
Дидактические игры	«Какого цвета? », «Найди такой же цветок», «Мамы и детки», «Мозаика»
Театрализованные игры	«Теремок», «Колобок», «Волк и козлята»

Вид деятельности: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Сентябрь	
Рассматривание иллюстраций «Машина на дороге»	Показать детям действия с машиной. Расширять представления детей об окружающем мире.
Беседа «Поплотнее кран закрой осторожней будь с водой»	Познакомить детей с правилами мытья рук.
Октябрь	
Игровая ситуация «Кукла Даша заболела»	Рассказать детям, для чего нужно тепло одеваться на прогулку, учить в правильной последовательности одеваться.
Рассказывание потешки «Кошкин дом»	Рассказать детям, чем опасен огонь.
Ноябрь	
Игровая ситуация «Кукла Даша встречает гостей»	Познакомить детей с правилами безопасного обращения со столовыми приборами.
Игровая ситуация «Мишка чинит одежду и обувь »	Познакомить детей с правилами безопасного обращения с инструментами (Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»)
Декабрь	
Беседа «Из лесу елочку взяли мы домой».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения около новогодней елочки.
Игровая ситуация «Научим мишку кататься с горки»	Познакомить детей с правилами скатывания с горки.
Январь	
Игровая ситуация «Зайки ни льду»	Рассказать детям о безопасном поведении при катании с горки и по льду.
Дидактические игры «Пешеходный переход», «Светофор – наш друг»	Познакомить детей с правилами перехода через дорогу.
Февраль	
Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»	Расширять представления детей об окружающем мире, о том, что надо слушаться родных и близких людей, о небезопасном общении с посторонними людьми.
Беседа «Опасные сосульки»	Рассказать детям, о том, чем опасны сосульки (нельзя брать в рот – заболит горлышко, сосулька может упасть с крыши – поранить человека).
Март	
Игровая ситуация «Зайка в автобусе»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.
Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»	Рассказать детям, зачем нужны пожарные машины, напомнить о пожарной безопасности (в соответствии с возрастом).
Апрель	
Дидактические игры «Пешеходный переход», «Светофор»	Напомнить детям о правилах безопасного поведения на дороге.
Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Напомнить детям о том, что надо слушаться родных и близких людей, о небезопасном общении с посторонними

	людьми.
Май	
Игровая ситуация «Маша идет на прогулку»	Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить в доступной форме с правилами поведения в природе.
Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные предметы дома»	Расширять представления детей о предметах домашнего обихода, рассказать в доступной форме о безопасном поведении дома.

2.1.3. ОО «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В области познавательного развития:</u> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова - названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и разли-

	чия между предметами и действиями с ними. Окружающий мир Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе —о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище(хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах(суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении —об игрушках, их названиях, о предметах быта, о мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности: Игры-занятия с дидактическим материалом.

Название темы	Цель	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Карпухина Н. А.«Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.84	
«Собери пирамидку»	Продолжать формировать у детей умение выполнять цепь последовательность действий. Осуществлять выбор предметов.	Карпухина Н. А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.103	
«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осязательный опыт малы-	Карпухина Н. А. «Программная раз-	

	шей, выполнять простые действия с предметами: снимать, нанизывать кольца.	работка образовательных областей в ясельной группе», с.127	
«Шарик в ложке».	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Прищепки в корзине»	Развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Найди свою игрушку»	Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание память.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделяя их по величине, развивать ориентировку в пространстве.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.12	
«Составь картинку»	Учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.	https://www.1urok.ru/categories/19/articles/26501	
Октябрь			
«Красный цвет»	Уточнять значение красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.20	
«Жёлтый цвет»	Учить находить и правильно называть жёлтый цвет; развивать пространственные представления.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.29	
«Найди жёлтый листочек»	Продолжать формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности.	Карпухина Н. А «Программная разработка образовательных областей в	

		ясельной группе», с.88	
«Красный и жёлтый цвета»	Уточнять знание красного и жёлтого цветов, продолжать учить различать и правильно называть эти цвета. Учить сравнивать предметы по цвету.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.46	
«Красный, желтый, голубой»	Обучить ребёнка цветовому восприятию; развить зрительную систему.	А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова «Развивающие игры для детей от1 года до 2 лет», с.14	
«Зелёный цвет»	Учить находить и правильно называть зелёный цвет. Выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать кружки, чередуя их по цвету.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.55	
«Синий цвет»	Учить отличат ь и правильно называть синий цвет. Развивать мелкую моторику.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.88	
«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу.	Карпухина Н. А «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.94	
«Грибочки по местам»	Побуждать детей располагать грибочки по цветам в корзиночки соответсвующего цвета. Учить различать основные цвета.	Карпухина Н. А «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.96	
Ноябрь			
«Подбери блюдца к чашкам»	Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.	https://www.getsoch.net/konspektyi-zanyatiy-v-yaselnoy-gruppe-matematika/	
«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.	https://www.getsoch.net/konspektyi-zanyatiy-v-yaselnoy-gruppe-matematika/	
«Цветныепарочки»	Учить сравнивать цвета по принципу «такой –не такой», подбирать пары одинаковых по	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-	

	цвету предметов.	dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Бегите ко мне!»	учить находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение) ; развивать внимание.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Разложи по коробочкам»	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Подбери по цвету»	Продолжать формировать у детей умение подбирать предметы по цвету.	https://www.1urok.ru/categories/19/articles/26501	
«Угадай, какой цвет?»	Продолжать развивать внимание на цветовое свойство предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.101	
«Знакомство с формой предметов».	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать внимание детей на сенсорную характеристику игрушек вызывая эмоционально-положительный отклик. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
Декабрь			
«Колобок-круглый бок»	Знакомить детей с кругом, показывать признаки данной геометрической фигуры, учить находить предметы круглой формы. Развивать зрительное внимание.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.114	
«Узнай и назови»	Знакомить детей с круглой формой предмета.	https://www.getsoch.net/konspektyi-zanyatiy-v-yaselnoy-	

		gruppe-matematika/	
«Белка на тележке щёлкает орешки»	Знакомить детей с квадратом, показать признаки данной геометрической фигуры. Учить находить предметы квадратной формы.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.116	
Дидактическая игра «Кубики и шарики»	Учить детей действовать с предметами в зависимости от их формы; развивать мелкую моторику пальцев.	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», с.30	
«Игрушки по местам»	Учить соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, из кубиков можно строить)	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.26	
«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.98	
«В гости к медвежатам»	Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению; продолжать развивать представления о геометрических фигурах; закреплять знание у детей цвета и формы.	https://www.getsoch.net/konspektyi-zanyatiy-v-yaselnoy-gruppe-matematika/	
«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывая это свойство про выполнении элементарных действий.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.85	
Январь			
«Найди свой домик»	Учить детей ощупывать контур и отверстия фигур.	https://www.getsoch.net/konspektyi-zanyatiy-v-yaselnoy-gruppe-matematika/	
«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.128	

«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей по форме предмета, устанавливать тождества и различия предметов, сопоставляя форму объекта с образцом.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.131	
«Разложи фигурки по домикам»	Познакомить с плоскими геометрическими формами –квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Найди предмету своё место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	КАрпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.132	
Февраль			
«Катится –не катится»	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Фигуры играют в прятки»	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Игрушки для Миши и Мишутки»	Учить дифференцировать предметы по величине. Развивать зрительную координацию, воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.44	
«Спрячь в ладошке»	Познакомить с понятием величины.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	

«Накрой платком»	Продолжать знакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Покормим кукол»	Познакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Помоги мишутке найти свою тарелку».	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая – большому медведю)	https://vk.com/doc347263849_586641198?hash=nC7PsPEilqLUFgqx20ehNdTnU76Pfp3oSjCva2Af7Dg	
«Большой-маленький»	Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.	https://86ds10-nyagan.edusite.ru/p188aa1.html	
«В гостях у круга и квадрата»	Формировать у детей умение сравнивать предметы по величине, форме и цвету, называть геометрические фигуры; развивать представление о геометрических фигурах, их свойствах.	https://www.getsoch.net/konspektyi-zanyatiy-v-yaselnoy-gruppe-matematika/	
Март			
«Соберем пирамидку»	Формировать умение детей находить одинаковые по величине предметы путём накладывания одного предмета на другой. Упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца.	https://www.1urok.ru/categories/19/articles/26501	

«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и размером. Развивать внимательность.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.38	
«Разложи-ка кубики»	Продолжать формировать умение детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.	https://www.1urok.ru/categories/19/articles/26501	
«Возьми игрушку»	Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Петушок- золотой гребешок»	Продолжать знакомить детей с понятиями «далеко», «близко», «рядом». Продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.112	
«Ориентировка в пространстве»	Знакомить с понятиями «на», «в», «под». Учить ориентироваться в пространстве.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.94	
«Маша и медведь»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Знакомить с понятиями «верх», «низ», «сверху», «снизу».	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», с.118	
« Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.30	
Апрель			
«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»,	

		с.89	
«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький); познакомить с промежуточными размерами (самый большой, поменьше, самый маленький).	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.90	
«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.91	
«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький»	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.92	
«Прокати лошадку»	Продолжать формировать у детей ориентировку в помещении, развивать внимательность и слуховое восприятие.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.97	
«Собери матрёшку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов, соотносить их по размеру, подбирать две половинки одинакового размера.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.126	
«Длинный-короткий»	Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Собираемшишки»	Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями «много», «мало».	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-	

		vozrasta.html	
Май			
«Собери цветок»	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навыки находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе», с.136	
«Найди свой домик»	Закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету; закрепитб умение отличать понятие «один», «много»; способствовать расширению знаний в различии и названий основныхцветов (красный, жёлтый, зелёный, синий);	https://www.getsoch.net/konspektyi-zanyatiy-v-yaselnoy-gruppe-matematika/	
«Покажи такую же»	Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умениеназывать цвет фигуры.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Найди и назови»	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определённого цвета, формы, размера.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Подбери крышки к кастрюлям»	Закреплять умение детей называть цвета и подбирать крышки к кастрюлям по цвету, развитию мышления, цветового восприятия.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Посади цветок в горшок»	Закреплять умение у подбирать и соединять воедино все части (цветок, горшок) одного цвета; научить соотносить детали по цве-	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-	

	товой гамме; прививать любовь к природе; развивать экологическое мировоззрение.	mladshego-vozrasta.html	
«Иголки для ёжика»	Закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный) ; выбирать «прищепку – колючку» в соответствии с цветом ежика.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	
«Чего не стало?»	Учить детей запоминать предметы в группе, определять, какой убрали;развивать сообразительность, мышление, память;воспитывать выдержку, честность.	https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html	

Вид деятельности: расширение ориентировки в окружающем

Название темы	**Цель**	**Источник методической литературы**	**Отметка о проведении**
Сентябрь			
«В гости к детям» (ознакомление с социальным миром)	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей, стр.9	
«Наши игрушки»(ознакомление с предметным окружением)	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей, стр.12	
«Петушок - петушок» (ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с временным понятием «утро», развивать образное мышление, воспитывать культурно- гигиенические навыки.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей, стр.14	
«Части тела, эмоции» (ознакомле-	Формировать умение соотносить предмет с его сло-	Хомякова Е.Е. «Комплексные раз-	

ние с социальным миром)	весным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. возраста», стр.31	вивающие занятия с детьми раннего		
Октябрь				
«Кто с нами рядом живет?» (ознакомление с предметным окружением)	Сформировать у ребенка навыки соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.16		
«Падают листочки» (ознакомление с миром природы)	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.11		
«Дорожка к зайкиной избушке» (ознакомление с социальным миром)	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.13		
«Кочки-кочки, гладкая дорожка» (ознакомление с предметным окружением)	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твѐрдый - гладкий», соотносить слова с определѐнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.18		
«Чудесный мешочек»(овощи-	Закрепление знаний детей в назывании овощей и фрук-	Карпухина Н.А. Программная раз-		

фрукты) (ознакомление с миром природы)	тов, учить узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	работка образовательных областей стр.15	
Ноябрь			
«Кто в домике живёт» (ознакомление с социальным миром)	Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав–ав; уа – уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей стр.17	
«Комната для Кати» (ознакомление с предметным окружением)	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.21	
«В лес к друзьям» (ознакомление с миром природы)	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.19	
«Играем в кубики» (ознакомление с социальным миром)	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы. Формировать словарь по теме. Развивать мелкую моторику рук.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, стр.10	
Декабрь			
«Игрушки по местам» (ознакомление с предметным окружением)	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики ка-	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.26	

	тятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой - маленький; воспитывать самостоятельность.		
«Кукла Катя гуляет» (ознакомление с миром природы)	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.24	
«По дорожке в зимний лес»(ознакомление с социальным миром)	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства.	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей стр.22	
Январь			
«Маша-растеряша» (ознакомление с предметным окружением)	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.30	
«Летят снежинки» (ознакомление с миром природы)	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.28	

«Как мы дружно играем» (ознакомление с социальным миром)	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.27	
Февраль			
«Мебель» (ознакомление с предметным окружением)	Уточнять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.89	
«Медвежонок на горке» (ознакомление с миром природы)	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.34	
«Мишка – капризулька» (ознакомление с социальным миром)	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательныхобластей», стр.31	
«Мы мамины помощники» (ознакомление с предметным окружением)	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.41	
Март			
«Где моя мама» ознакомление с миром природы)	Побуждать детей соотносить названия детѐнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котѐнок, заяц – зайчонок, медведь –	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.39	

	медвежонок, лиса - лисѐнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.		
«Что подарим Тане?» (ознакомление с социальным миром)	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.36	
«Покормим Катю» (ознакомление с предметным окружением)	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.40	
«Весна» (ознакомление с миром природы)	Знакомить детей с характерными признаками весны. Формировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание, память и речь детей.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.104	
Апрель			
«Айболит и Мойдодыр» (ознакомление с социальным миром)	Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать общую и мелкую моторику. Расширять и уточнять словарь по теме.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.71	
«На чём поедешь?» (ознакомление с предметным окружением)	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет, стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.35	
«Выходи, дружок, на зеленый лужок» (ознакомление с миром природы)	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к при-	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.4	

	роде.		
«Машины едут по городу» (ознакомление с социальным миром)	Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик).дать первые знания о правилах дорожного движения. Развивать мелкую моторику рук.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.67	
Май			
«Желтые, пушистые» (ознакомление с миром природы)	Дать представление о цыпленке: жёлтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит— пи-пи-пи. Развивать зрительную координацию, звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к животным.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.44	
«Маша и медведь» (ознакомление с социальным миром)	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Знакомить с понятиями верх, низ, сверху, снизу. Развивать память, зрительное внимание.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.118	
«Уложим куклу спать» (ознакомление с предметным окружением)	Уточнять понятия день, ночь, учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме. Развивать слуховое внимание.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.98	
«Бабочки – живые цветы» (ознакомление с миром природы)	Повторить характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения. Развивать произвольное зрительное внимание.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.123	

2.1.5. ОО «Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
В области речевого развития Развитие понимания речи: -закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения. Развитие активной речи: -побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; -способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; -побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; -развивать умение слушать чтение взрослых, наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); -развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; -поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; -формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; -побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	Развитие понимания речи Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Развитие активной речи Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности: развитие речи

Тема ОД	Цель	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Наша группа»	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.49	
«Курочка»	Формировать у детей определѐнный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя. Развивать внимательность при прослушивании потешек.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.50	
«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребѐнка определѐнный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.50	
«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.51	
Октябрь			
"Скачет зайка"	Закрепить навык определѐнного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным. Желание с ними играть.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр. 53	
"Мальчик играет с собакой"	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображѐнный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даѐт, играет.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр. 54	
"Собака со щенками"	Учить рассматривать сюжетную картину, помочь понять ее содержание, развивать, слуховое внимание, формировать словарь по теме.	Хомякова В.В. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.15	

"Курица с цыплятами"	Учить рассматривать сюжетную картину, помочь понять ее содержание, развивать звукопроизношение в звукоподражаниях, формировать словарь по теме.	Хомякова В.В. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.16	
" Картинки-загадки"	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр. 55	
Ноябрь			
"Что делает мишка"	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определѐнными предметами; обозначать предметы облегчѐнными словами.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр. 57	
"Корова дает молоко"	Знакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения домашнего животного – коровы, формировать словарь по теме, развивать зрительное внимание.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.78	
«Киска-киска»	Формировать у детей у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр. 56	
«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр. 58	
Декабрь			
«Колокольчик-дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с еѐ образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.60	
«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчѐнным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.61	

«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.59	
Январь			
«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас; шарик, èлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.64	
«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.63	
«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.66	
Февраль			
«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчѐнным словом.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.74	
«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение , побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па), проговаривать их в разном темпе, пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.68	
«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.74	
«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещѐ раз.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» стр.73	
Март			

«Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.75	
«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идѐт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.70	
«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображѐнных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.71	
«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.72	
Апрель			
«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с еѐ образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребѐнка за счѐт слов, обозначающих звучащие игрушки.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.67	
«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту- ту; би- би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.68	
«Кораблик» Л.Славина	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.76	
«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать еѐещѐ. Формировать способность к обобщению путѐм упражнения детей в	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей» стр.69	

	подборе глаголам соответствующих существительных.		
Май			
«Большой – маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат, воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.52	
«Кошка»	Закреплять навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к животным.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.	
«У мишки день рождения»	Формировать грамматический строй речи, учить образовывать уменьшительно- ласкательную форму имен существительных.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.52	
«Матрешки»	Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы взрослого, развивать слуховое внимание.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.6	

Вид деятельности: чтение художественной литературы.

Тема ОД	**Цель**	**Источник методической литературы**	**Отметка о проведении**
Сентябрь			
Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	Познакомить детей с содержанием стихотворения. Рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, развивать речь (проговаривать за взрослым).	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №2	
Чтение произведения Я. Тайца «Кубик на кубик»	Познакомить с содержанием произведения. Развивать память, учить четко и правильно произносить слова, внимательно слушать воспитателя и понимать прочитанное.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная дея-	

		тельность №3	
Чтение потешки«Ладушки – ладушки»	Напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке, учить договаривать слова, фразы. Развивать моторику.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №7	
Чтение потешки «Водичка – водичка»	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать её ещё и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к общению. Активизировать словарь.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №24	
Октябрь			
Чтение русской народной сказки «Курочка – Ряба» с показом на фланелеграфе	Познакомить с содержанием произведения, учить слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызывать желание повторять слова, фразы.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №4	
Чтение стихотворения «Листики – листики»	Познакомить с содержанием стихотворения, расширить представление детей об окружающей природе, развивать речь, художественное восприятие, внимание.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №5	
Чтение стихотворения «Дождик – дождик»	Познакомить с содержанием произведения. Учиться понимать воспитателя, отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарь.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №6	
Чтение потешки «Огуречик –	Познакомить с русской народной потешкой, развивать память, активизировать речь. Учить слу-	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-	

огуречик».	шать и понимать воспитателя, развивать моторику.	chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №8	
Рассказывание потешки «Бежала лиса с кузовочком»	Познакомить с содержанием потешки, развивать внимание, прививать любовь к художественной литературе.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №9	
Ноябрь			
Чтение песенки «Наши уточки с утра»	Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание, повторять за воспитателем фразы, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию, способствовать активизации речи.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №13	
Чтение стихотворения «Маленький ёжик»	Учить внимательно слушать и наблюдать, обогащать и активизировать словарь; воспитывать заботливое отношение к животным.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №10	
Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №11	
Чтение потешки: «Сорока – Сорока».	Вызвать желание слушать потешку, проговаривать слова. Способствовать развитию воображения у детей. Упражнять в подборе существительных к глаголам, развивать моторику.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №12	
Декабрь			

Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, речь, воспитывать любовь к животным.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №16	
Рассказывание стихотворения М Познанской «Снег идет»	Познакомить с произведением, продолжая учить запоминать и внимательно слушать.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №18	
Чтение стихотворения «Наша ёлка велика»	Познакомить с произведением, учить слушать и понимать стихотворение, развивать речь, внимание, память.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №15	
Январь			
Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением. Учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №17	
Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»	Познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, вызвать желание пожалеть животное.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №19	
Чтение русской народной потешки «Наша Маша маленькая»	Познакомить с содержанием потешки и помочь понять её содержание; обратить внимание на слова: «аленька», «чернобровa»; учить согласовывать слова и предложения; активизировать	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-	

	словарь.	vozrasta.html Образовательная деятельность №20	
Февраль			
Чтение стихотворения Е.Шангай «Сосульки»	Помочь понять содержание стихотворения, развивать воображение, обогащать и активизировать словарь.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №28	
Рассказывание р.н.с. «Как коза избушку строила»	Познакомить с содержанием сказки, развивать память, активизировать словарь.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №35	
Рассказывание стихотворения Г.Лагздынь «Маша-неваляша»	Учить слушать и понимать содержание стихотворения, обогащать речь, развивать способность проговаривать простые и сложные слова.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №27	
Чтение стихотворения Б.Заходера «Плачет киска в коридоре»	Познакомить со стихотворением, учить понимать вопросы взрослого, отвечать на них, активизировать словарь.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №32	
Март			
Чтение стихотворения «Мамины помощники».	Познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать и понимать прочитанное. Воспитывать любовь к ближнему.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №26	
Рассказывание стихо-	Познакомить с содержанием, продолжать учить задавать во-	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-	

творения З. Александровой «Мой Мишка»	просы и отвечать на них; способствовать активизации речи. Закреплять умение слушать и понимать прочитанное.	planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №22	
Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».	Познакомить с содержанием, учить слушать стихотворение; учить разнообразным играм с куклой.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №21	
Чтение потешки «Баю-бай, ты собачка, не лай»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь, выполнять упражнение на звукоподражание.	Власенко О.П. «Комплексные занятия» с. 57	
Апрель			
Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Познакомить с содержанием; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать); вызвать желание слушать.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №23	
Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Познакомить со стихотворением;учить внимательно его слушать, развивать память.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №31	
Чтение стихотворения Н. Артюховой «Ручеек»	Познакомить с содержанием стихотворения, дать понятие о признаках весны; развивать память, речь, обогащать словарь детей.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №30	

Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением, помочь понять его содержание; развивать память; воспитывать любовь к поэзии.	Власенко О.П. Комплексные занятия с.203	
Май			
Чтение потешки «Травка – муравка»	Познакомить с потешкой; уточнить представление детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); вызвать желание слушать, способствовать развитию у детей воображения.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №34	
Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»	Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, продолжать рассматривать рисунки и иллюстрации**.**	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №36	
Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко»	Познакомить со стихотворением; помочь понять содержание; прививать любовь к литературе.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия с.254	
Чтение русской народной сказки «Колобок»	Учить детей слушать сказку, побуждать подговаривать слова в песенке Колобка. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.	https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- re-chevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html Образовательная деятельность №29	

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям (в режимных моментах)

Малые формы фольклора

Русские народные песенки, потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток..,».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. 3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. *Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. – «Цыпленок».

2.1.7. ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	<u>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)</u> Педагог знакомит детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба), со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждает совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формирует умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводит игры с природными материалами, сочетает игры с песком с играми со строительным мате-

	риалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивает умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощряет самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.1.8. Комплексно – тематическое планирование образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Вид деятельности: игры со строительным материалом

Название темы	Цель	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.143	
«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.143	
«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.144	
«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.144	

Октябрь			
«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.145	
«Башня из трех желтых кубиков»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трѐх кубиков, побуждать детей называть жѐлтый цвет. Упражнять в назывании постройки. Подробно объяснить приѐм конструирования (кубик на кубик и т. д.).	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.145	
«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелѐного цвета, рассмотреть образец постройки.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.146	
«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.146	
«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приѐм накладывания и прикладывания деталей	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.147	
Ноябрь			
«Стол зелёного цвета и два стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.147	
«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.148	
«Стол и стул разных	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять	Карпухина Н.А. Программная раз-	

цветов»	навык различных построек из кирпичиков и кубиков	работка образовательных областей стр.148	
«Дорожка разноцветная	» Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.14	
Декабрь			
«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жѐлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.150	
«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.150	
«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей» стр.151	
Январь			
«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. «	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей» стр.151	
«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.152	
«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.153	
Февраль			
«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – с простейшими перекры-	Карпухина Н.А. Программная разработка образова-	

	тиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	тельных областей стр.156.	
«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.157.	
«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик.)	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.158.	
«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приѐма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.158.	
Март			
«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.159	
«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей», стр.159	
«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приѐмов конструирования, содействовать развитию потребности со взрослыми и сверстниками.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.160	
«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определѐнных результатов, способствовать дру-	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.160	

	жеским взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.		
Апрель			
«Маленькая машина»	Познакомить детей с приѐмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.154.	
«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приѐмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр. 1545	
«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр.155.	
«Поезд»	Закрепить навык детей постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики, и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей стр156	
Май			
«Дом из кубиков двух размеров двух цветов»	Продолжать учить различать кубики по величине, не отвлекаясь на цвет, учить понимать слова: большой, маленький, строить дом из двух разных по величине кубиков двух цветов. Выполнять речевые инструкции, произносить звукоподражания, обыгрывать игрушки.	https://www.maam.ru/detskijsad/igry-zanjatija-po-konstruirovaniyu-s-detmi-ranego-vozrasta-1088514.html	
«Диван»	Продолжать знакомить детей с кирпичиками, учить детей строить диван из двух кирпичиков. Развитие пассивного и активного словаря за счёт слов и выражений: мишка устал, посижу, отдохну, мишка, диван.	https://www.maam.ru/detskijsad/igry-zanjatija-po-konstruirovaniyu-s-detmi-ranego-vozrasta-1088514.html	

«Кроватка для мишки»	Учить детей сооружать постройку из четырех кирпичиков: к двум кирпичикам, положенным плашмя на стол, приставить два кирпичика, поставленные на узкую длинную грань. Развивать желание общаться. Продолжать учить игровым действиям.	https://www.maam.ru/detskijsad/igry-zanjatija-po-konstruirovaniyu-s-detmi-ranego-vozrasta-1088514.html	
Угадай, что я построила?	Закрепить навыки, которыми дети овладели на предыдущих занятиях: в умении узнавать и называть постройку, строить по показу, подбирать строительный материал по цвету, обыгрывать постройки.	https://www.maam.ru/detskijsad/igry-zanjatija-po-konstruirovaniyu-s-detmi-ranego-vozrasta-1088514.html	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 - 2 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3. Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных ***задач***:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих ***принципов***:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения,

проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким ***направлениям:***

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с

детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, при-

емов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня детей I группы раннего возраста

(Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	08.30. – 09.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы	15.30- 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

(Тёплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе,самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.15
Прогулка	9.15-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы	15.30- 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

3.2. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	**Виды игр-занятий**	**Время**
Понедельник	1. Музыка 2. Игры-занятия с дидактическим материалом	9.00 - 9.08 9.20 - 9.28
Вторник	1.Развитие речи 2. Игры-занятия со строительным материалом	9.00 - 9.08 9.20 - 9.28
Среда	1. Приобщение к художественной литературе и фольклору 2. Музыка	9.00 - 9.08 9.20 - 9.28
Четверг	1. Физическая культура 2. Расширение ориентировки в окружающем	9.00 - 9.08 9.20 - 9.28
Пятница	1. Игры-занятия с дидактическим материалом 2. Физическая культура	9.00 - 9.08 9.20 - 9.28

3.3. Годовое комплексно – тематическое планирование.

Месяц	**Темы**
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»
Октябрь	«Затейница Осень»

Ноябрь	«Дикие животные и перелетные птицы»
Декабрь	«Зимушка-зима к нам пришла»
Январь	«Народные традиции и промыслы»
Февраль	«Транспорт»
Март	«Мамин день»
Апрель	«Я и мое здоровье»
Май	«Насекомые»

3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Цели	Направление
Сентябрь	Ситуативный разговор «Ты и твое имя» Беседа «Всему свое место» Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» , «Покормим куклу», «Уложим куклу спать» Упражнение «Наши вещи ложатся спать», «Расставим стулья», «Игрушки по местам»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить детей с режимными процессами. Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Формирование умения называть сверстников по именам; способствование сближению детей, установлению доброжелательных отношений. Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.	Социальное, познавательное, трудовое
Октябрь	Беседа «Осень», «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Рассматривание иллю-	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первич-	Социальное, познавательное, трудовое, краеведение

	страций «Что растет на грядке» Дидактическая игра «Узнай и назови овощи (фрукты)» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» Сбор сухих листочков на участке	ные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, учить узнавать их по картинке, муляжам. Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного туда, желание помогать.	
Ноябрь	Рассматривание предметных картинок «Опасно – не опасно» Игра – поручение «Принеси предмет» Ситуативный разговор «Моя семья» Пальчиковая игра «Моя семья», «Пальчик-мальчик, где ты был?» Чтение потешек «Как у нашего кота». Строительная игра «Дорожки для животных»	Познакомить с предметами, опасными для жизни и здоровья Учить детей придерживаться указанного воспитателем направления; изменять направление соответственно заданию; не наталкиваться друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять в процессе игры несложные задания воспитателя. Формировать представления о семье, знать имена своих родителей, воспитывать уважение к членам семьи. Познакомить детей с потешками, воспитание бережного отношение к домашним животным.	Социальное, познавательное, трудовое
Декабрь	Игровая ситуация «Снеговик потерял нос», «Кукла Катя собирается гулять» Экспериментирование «Снег – вода» Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Дидактическая игра «Угостим зверят»	Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку, дать представления об одежде, назначении вещей. Познакомить со свойствами снега, дать представления о свойствах воды (течёт, льётся, капает, переливается и т. д.). Побуждать сочувствовать, вызвать желание оказать посильную помощь. Приучать детей слушать стихотворение, понимать содержание и выполнять действия в соответствии с содержанием.	Социальное, познавательное, трудовое

		Познакомить детей с особенностями питания некоторых животных (зайца, белки, кошки, коровы); воспитывать щедрость, доброту.	
Январь	Беседа: «Живём дружно». Игровая ситуация «Покормим куклу Катю», «Искупаем Зайку», «Успокоим Мишку» Игра – вкладыши «Фигурки – льдинки»	Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, жить дружно. Поддерживать желание детей участвовать в совместной с воспитателем деятельности, игре. Формировать представление о добре, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать внимание, мышление.	Социальное, трудовое
Февраль	Рассматривание иллюстраций о Российской Армии. Игры с военной техникой Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». Беседа «Мой папа», рассматривание сюжетных картинок	Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам отечества, любовь к Родине, своим родным.	Патриотическое, социальное, познавательное,
Март	Игровая ситуация «Как мы любим маму» Ситуативный разговор «Моя семья» Чтение Л. Павловой «У кого какая мама», р.н.с. «Козлятки и волк	Учить детей называть имя мамы, Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать маме, бабушке, заботиться о них, уважительное отношение к их труду.	Социальное
Апрель	Беседа о птицах. Хороводная игра «Ай, ду – ду – ду – ду – ду - ду, сидит ворон на дубу…» Чтение стихотворения И. Токмаковой «Голуби» Слушание в грамзаписи «Пение птиц»	Воспитывать интерес и любовь к птицам, рыбам, бережное отношение к ним. Дать элементарные представления о космосе.	Познавательное, краеведение, эстетическое

	Рассматривание набора картинок по теме «Кто живет в воде» Рассматривание тематического альбома «Космос» (звезды, солнце, ракета, космонавт)		
Май	Рассматривание иллюстраций: «Солдаты», «Военная техника», «Салют Победы» Беседа «Если хочешь быть здоров …» Чтение потешек: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам», «Водичка, водичка»	Воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости к защитникам Отечества. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни - расширять гигиенические знания и навыки.	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое, трудовое
Июнь	Музыкально – спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Беседы о Родине, рассматривание иллюстраций, знакомство с символами России	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, удовлетворение растущего организма в отдыхе. Формировать ценностное отношение к своей стране.	Социальное, патриотическое, краеведение, этико-эстетическое
Июль	Беседа «Моя семья» Пальчиковая игра «Моя семья»	Воспитывать любовь к своей семье.	Социальное
Август	Подвижные спортивные игры Рассматривание флага России, беседа по содержанию	Воспитывать ценностное отношение детей к своему здоровью, развивать физические качества. Воспитывать любовь к Родине.	Физическое и оздоровительное, патриотическое, познавательное

3.5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Состояние предметно – развивающей среды в 1 группе раннего возраста соответствует: санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности - статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с худ.литературой	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, муляжи овощей и фруктов; • Календарь природы, плакаты и наборы наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей рек; • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор. - центр сюжетно – ролевой игры; - центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи; - центр науки, куда входит уголок природы; - центр строительно-конструктивных игр;
• Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой	Детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница». Природный уголок. Конструкторы двух видов (напольный и настольный). Различные виды театров (пальчиковый, кукольный)
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	Спальная мебель. Картотека гимнастики после сна.
Раздевальная комната • Информационно - просветительский стенд для родителей.	Информационный уголок. Наглядно-информационный материал для родителей. Материалы консультаций.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1 Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013.- 232с.

2. Маханева М.Д., Рещикова С.В./Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2019 . – 96с.

3. Павлова, Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.:«Мозаика – Синтез», 2005. – 224 с.

4.Радина, Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1977. – 176 с.

5.Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия\ авт.-сост. Т.Н. Ильюшина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130.

6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019. – 128с.

7. https://www.getsoch.net/konspektyi-zanyatiy-v-yaselnoy-gruppe-matematika/

8.https://uchitelya.com/pedagogika/181590-kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-detey-mladshego-vozrasta.html

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013.- 232с.

2. Маханева М.Д., Рещикова С.В./Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2019 . – 96с.

3. Павлова, Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.:«Мозаика – Синтез», 2005. – 224 с.

4.Радина, Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1977. – 176 с.

5.Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия\ авт.-сост. Т.Н. Ильюшина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130.

6. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019. – 128с.

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие».

1.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.- Воронеж: Учите5ль, 2004.-269с.

2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013. – 232с.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт. – сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016
4.Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005. – 224 с.
5.Радина, Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1977. – 176 с.
6.Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия\ авт.-сост. Т.Н. Ильюшина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130.
7. https://www.maam.ru/ detskijsad/ perspektivnoe-planirovanie-po- rechevomu-razvitiyu-chtenie-hudozhestvenoi-literatury-v-grupe-ranego-vozrasta.html

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013. – 232с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)\авт. – сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 292с.
3. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2019 . – 96с.
4. Павлова, Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005. – 224 с.
5.Печора, К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112с.
6.Развивающие игры. От 1 до 3 лет\Светлана Кантор.- М.:АЙРИС-пресс,2014. -160с.
7. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019. – 128с.
8.https://www.maam.ru/detskijsad/ igry-zanjatija-po-konstruirovaniyu-s-detmi-ranego-vozrasta-1088514.html

3.7. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Месяц	Совместные мероприятия
Сентябрь	Сбор информации о семьях воспитанников. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка образовательной деятельности, режим дня. Родительское собрание: «Адаптация ребенка в детском саду, зада-

	чи воспитания и обучения детей второго года жизни». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Октябрь	Беседа «Как одевать ребёнка осенью» Фотоколлаж: «Осенняя прогулка в детском саду» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей
Ноябрь	Консультация «Характер ребёнка зависит от вас» Оформление стенгазеты «О, как прекрасно это слово – мама!» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей
Декабрь	Консультация «Зимние травмы» Выставка поделок детей и родителей: «Новый год у ворот» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Январь	Беседа «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний» Консультация «Что важно знать о ребёнке 1,5-2 лет» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Февраль	Оформление фотогазеты: «Мой папа» Родительское собрание «Воспитание самостоятельности и привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» Изготовление буклета для родителей: «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Март	Оформление стенгазеты: «Мы поздравляем наших мам…» Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в развитии ребёнка» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Апрель	Консультация «Как одевать малыша весной» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей
Май	Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год, подведение итогов» Фотовыставка: «Наша дружная семья – детский сад!» Памятка «Чем занять ребёнка летом» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.