

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

Принято:
на заседании
Педагогического совета ДОУ
Протокол от 27.08.2024г. № 1.

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Солнышко» села Казаки
комбинированного вида
С.В.Малявина
от 28.08.2024г. № 51.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
на 2024 -2025 учебный год**

Воспитатели:
Паськова О. Б.
Кабанова Е.В.

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. <u>Целевой раздел</u>	3
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	3
1.2. <u>Цели и задачи реализации рабочей программы</u>	3
1.3. <u>Принципы и подходы к формированию Программы</u>	5
1.4. <u>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</u>	5
1.5. <u>Планируемые результаты освоения Программы</u>	6
1.6. <u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	9
II. <u>Содержательный раздел</u>	10
2.1. <u>Содержание образовательной деятельности по образовательным областям</u>	10
2.2. <u>Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений</u>	78
2.3. <u>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</u>	95
2.4. <u>Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	99
2.5. <u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</u>	100
III. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	106
3.1 <u>Расписание образовательной деятельности в старшей логопедической группе</u>	106
3.2. <u>Режим дня средней логопедической группы</u>	107
3.3. <u>Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год</u>	108
3.4. <u>Календарный план воспитательной работы на 2024-202 учебный год</u>	110
3.5. <u>Материально-техническое обеспечение программы</u>	125
3.6. <u>Методическое обеспечение</u>	128
3.7. <u>План работы по взаимодействию с семьями воспитанников</u>	130

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП для обучающихся с ТНР) МБДОУ детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида, с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с обучающимися группы. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие обучающихся с ТНР с учетом реализации коррекционного образования, учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также специфичных для детей данной категории видов деятельности по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Используются парциальные программы:

Направление развития	Название программ	Возраст
познавательное	«Юный эколог» С.Н.Николаева	от 3 до 7 лет
познавательное	«Малая Родина – Елецкий край»	от 3 до 7 лет

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

АООП для обучающихся с ТНР (далее Программа) обеспечивает консолидацию содержания двух своих частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями общей концепции Программы, единства её содержания является достижение общих интегрированных целей, через решение инструментальных задач.

Целью Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) является проектирование

социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию воспитанников с ТНР на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также дошкольное образование детей для обеспечения готовности к школьному обучению.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих *задач* (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений):

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Возраст детей группы от 4 до 5 лет.

Состав группы: человек. 11 Мальчиков 6, девочек 5.

Росто-весовые характеристики:

темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5.

Возраст от 4 до 5 лет является очень важным этапом в жизни ребёнка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Физические возможности ребёнка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым. Нужно отметить, что физическую нагрузку необходимо дозировать, так как мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребёнок быстро

устаёт. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка;

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития. Инструментарием для педагогической диагностики служит учебно-методическое пособие под редакцией Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов

стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области. Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п. 2.7.).

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих видах деятельности (модулях): «Формирование основ безопасности и начальных представлений о здоровом образе жизни»; «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» - в ходе режимных моментов; «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» - в ходе режимных моментов; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - в ходе режимных моментов.

4-5 лет

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование основ безопасности и начальных представлений и здоровом образе жизни.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки (в режимных моментах)

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать

творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

ОО «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части, целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в видах деятельности (модулях): «Формирование целостной картины мира» (окружающий мир); «Формирование целостной картины мира» (социальный мир) и «Формирование элементарных математических представлений».

4-5 лет

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

(хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать

отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки —

круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира (окружающий мир).

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Расширять представления о

домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений. Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Формирование целостной картины мира (социальный мир).

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,

настоящем и будущем. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и

легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

ОО «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в модулях (видах деятельности):

- Развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Восприятие художественной литературы.
- Коррекция речи

4-5 лет

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Развитие речи

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Уточнить произношение гласных звуков. Формировать правильную артикуляцию и произношение звуков. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятиями: *звук гласный, согласный твердый, согласный мягкий, слог, слово, предложение*. Развитие фонематического слуха и восприятия: учить находить и выделять определенные звуки в словах, находить сходные и различные по звучанию слова, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов. Развитие умения составлять и анализировать состав слова с выкладыванием схемы. Развитие общей, мелкой

и артикуляционной моторики, динамического праксиса, слухоречевой памяти. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность. Формировать умеренный темп речи.

Подготовка к обучению грамоте

Подготовить средних дошкольников с ТНР к обучению грамоте:

- работать над слоговой структурой слова;
- развивать способность к звуковому анализу и синтезу;
- формировать элементарные навыки чтения и письма;
- дать знания об основных законах речи.

Формировать интерес у средних дошкольников с ТНР к процессу обучения. Воспитывать звуковую культуру речи. Воспитать культуру общения. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих. Обогащать словарный запас детей. Усвоение понятий таких единиц языка как: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение.

Восприятие художественной литературы (в режимных моментах)

Обучать составлению рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин, пересказу текста и сказки, описательного рассказа с опорой на схему; упражнять в работе над деформированной фразой. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, умение синтаксически правильно строить предложения; грамматически и логически правильно выстраивать свой рассказ; строить распространенные предложения. Пополнять и обогащать у детей словарный запас по лексическим темам. Закреплять употребление в речи притяжательных и относительных прилагательных, правильное употребление в речи имен существительных; упражнять в согласовании числительных с существительными, возвратных глаголов; распространенных предложений, умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. Развивать творческие способности, воображение и артистизм; память и воображение, связную речь, мелкую и общую моторику; мыслительную деятельность, внимание, связную речь, умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, прививать интерес к художественному слову.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка

литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Коррекция речи

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*). Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*). Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и

умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; развивать детское художественное творчество.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) и др.
- Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- Ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в видах деятельности (модулях): «Развитие изобразительной деятельности: рисование», «Развитие изобразительной деятельности: лепка»; «Развитие изобразительной деятельности: аппликация», «Художественный

труд», «Конструктивно-модельная деятельность» и «Музыкальная деятельность».

4-5 лет

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в

музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Развитие изобразительной деятельности

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец,

Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками

(голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по

представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции,

дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать

развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ОО «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма,

развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в виде деятельности (модуле) «Физическая культура». Формирование начальных

представлений о здоровом образе жизни входит в содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

4-5 лет

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер

решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений (в режимных моментах)

Тема	Программное содержание	Источник методической литературы
«Расскажи о любимых предметах »	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.18
«Моя семья»	Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.19
«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.21
«Мои друзья».	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.24
«Детский сад наш так хорош – лучше сада не	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и

найдёшь»	детском саду.	социальным окружением» Средняя группа с.27
«Петрушка - физкультурник»	Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.28
«Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице. Закрепить знания о названии улицы, на которой находится детский сад.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.31
«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.37
«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за своё село.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.46
«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.48
«Наш любимый плотник»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – с трудом плотника. Воспитывать чувство уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.49
«Наш любимый воспитатель»	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.54

«У нас в гостях работник» прачечной	Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.55
--	--	---

**Формирование основ безопасного поведения
(в режимных моментах)**

Тема	Программное содержание	Источник методической литературы
«Взаимная забота и помощь в семье»	Воспитание у ребёнка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8
«Опасные предметы»	Формирование представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11
«Опасные ситуации дома»	Формирование представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, которые встречаются дома; учить детей пользоваться телефоном.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.13
«Если ребёнок потерялся»	Формирование представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, которые встречаются на улице; объяснить детям, к кому можно обратиться за помощью, если они потерялись.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.17
«Огонь – наш друг, огонь – наш враг».	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.18

«О правилах пожарной безопасности».	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, используя литературные произведения.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.20
«Правила поведения при пожаре»	Сформировать элементарные правила поведения при возникновении пожара; объяснить детям, что нужно и чего нельзя делать.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.22
«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на реке	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.24
«Поведение ребёнка на детской площадке»	Формирование представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, которые встречаются на улице.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.26
«Твои помощники на дороге».	Познакомить детей с правилами безопасности дорожного движения.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.42
«Дорожные знаки»	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, объяснить их значение.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.43
«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами безопасности на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.47
«Опасные насекомые»	Познакомить детей с внешним видом некоторых насекомых, особенностями их поведения и правилами взаимодействия с ними.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.50
«Ядовитые растения»	Познакомить детей с внешним видом некоторых ядовитых	Белая К.Ю. «Формирование

	растений, рассказать, чем они опасны.	основ безопасности у дошкольников» с.51
«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с повадками диких животных и мерах предосторожности при встрече с ними.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.56
«Как устроен мой организм».	Познакомить детей со строением тела человека	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30
«Соблюдаем режим дня»	Учить детей заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31
«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.34
«О правильном питании и пользе витаминов»	Формирование общих культурно-гигиенических навыков	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37

**Формирование основ гражданственности и патриотизма
(в режимных моментах)**

Тема	Программное содержание	Источник методической литературы
Беседа «Наша дружная семья»	Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.52
Дидактическая	Учить детей радовать своих родных,	Ветохина А.Я.

игра «Маленькие помощники»	оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.54
Игра-инсценировка «Ушки-неслушки»	Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке; учить оказывать им посильную помощь.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.55
«Мой воспитатель»	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.82
«Детский сад-моя вторая семья»	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.56
«Почта»	Знакомить детей с почтой, её назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах»	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.92
Беседа «Малая родина»	Формировать у детей понятие «малая родина», знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.106
Беседа «Я люблю тебя, Россия»	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.112
Беседа «Дни боевой славы»	Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое

	уважение к защитникам Отечества.	воспитание детей дошк. возраста», с.128
Беседа «Наша родная армия»	Формировать представление о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отчизны.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.130
«Рождество Христово. Рождественские посиделки»	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.149
Игра-беседа «у нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.152
Игра-беседа «Я беру игрушку»	Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.165
Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку; предупредить возникновение зависти, злости.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошк. возраста», с.169

ОО «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Один и много. Большой и маленький.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а	Помораева И. А. «Формировани	

Круг».	где много. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	е элементарных математических представлений » средняя группа с.12	
«Больше, меньше, поровну. Части суток. Слева, справа».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство.	Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений » средняя группа с.13	
«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по длине и ширине».	Закрепить знания о геометрических фигурах – квадрат, круг, треугольник; учить сравнивать предметы по величине.	Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений » средняя группа с.14	
Занятие 1.	Актуализация счётных умений (в пределах трёх), Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине.	Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.19	
Октябрь			
Занятие 2.	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Сравнение двух групп предметов.	Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.26	
Занятие 3.	Упражнения в различении форм предметов и их правильном названии.	Нищева Н. В. «Развитие математически	

	Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Ориентировка на плоскости	х представлений у дошкольников с ОНР» с.34	
Занятие 4	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.40	
Занятие 5	Формирование навыков счёта в пределах пяти, закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Сравнение предметов по высоте	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.46	
Ноябрь			
Занятие 6.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?»	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.50	
Занятие 7.	Формирование представления о смене времён года и их очередности. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.55	
Занятие 8.	Совершенствование навыков	Нищева Н. В.	

	счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера. Формирование временных представлений.	«Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.61	
Занятие 9.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.69	
Занятие 10.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?», «Сколько всего?». Формирование временных представлений. Ориентировка на плоскости.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.76	
Декабрь			
Занятие 11.	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.82	
Занятие 12.	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.88	
Занятие 13.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, закрепление в речи	Нищева Н. В. «Развитие математически	

	количественных и порядковых числительных. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам.	х представлений у дошкольников с ОНР» с.92	
Январь			
Занятие 14.	Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.98	
Занятие 15.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.104	
Занятие 16.	Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.110	
Февраль			
Занятие 17	Совершенствование навыков счёта, умений отчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.116	
Занятие 18	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений	

	помощью установления взаимно однозначного соответствия.	у дошкольников с ОНР» с.122	
Занятие 19	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств.	Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.128	
Занятие 20.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта, умения устанавливать взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств Формирование временных представлений.	Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.132	
Март			
Занятие 21.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных умение отвечать на вопрос «Который по счёту?», «Сколько всего?»	Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.136	
Занятие 22	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке.	Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с.142	
Занятие 23.	Формирование временных представлений, правильного использования количественных и порядковых числительных. Формирование временных представлений	Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у	

		дошкольников с ОНР» с.146	
Занятие 24	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.152	
Апрель			
Занятие 25.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта, умения устанавливать взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Ориентировка на плоскости.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.157	
Занятие 26.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта, умения устанавливать взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.164	
Занятие 27	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта, умения устанавливать взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к счёту парами.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.170	
Занятие 28	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у	

	соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Ориентировка на плоскости.	дошкольников с ОНР» с.175	
Май			
Занятие 29.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.180	
Занятие 30	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ориентировка на плоскости.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.186	
Занятие 31	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам.	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР» с.192	
Занятие 32	Обобщение и закрепление изученного материала. Учить находить предметы по форме, закреплять умение сравнивать количество предметов. Совершенствование навыков порядкового и количественного	Нищева Н. В. «Развитие математически х представлений у дошкольников с ОНР»	

Формирование целостной картины мира.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
---	------------------------	--	-------------------------

Сентябрь			
«Наш любимый детский сад»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширить представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.30	
«Мы – пешеходы»	Расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов.	Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет, с.32	
«Я такой»	Формировать представления детей о разных ступенях развития человека; о том, что каждый человек имеет имя; о сходстве и различии в строении тела.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.18	
«Труд взрослых – прачка»	Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.170	
Октябрь			
«Путешествие в осень»	Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, с.6	
«В гостях у Сентябринки»	Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете фруктов и о местах их произрастания.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, с.5	
«В гостях у Сентябринки»	Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете овощей и о местах их произрастания.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, с.5	
«Что растет в лесу?»	Дать первоначальные представления о лесе; вызвать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, с.29	

«Моё родное село»	Уточнить знания детей о названии родного села. Познакомить с главными его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному селу.	Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», с.13	
Ноябрь			
«Кто живет в лесу?»	Дать первоначальное представление об обитателях леса, учить различать животных по внешним признакам; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, с.9	
«На бабушкином дворе»	Конкретизировать представления о домашних животных; дать представления об их бразе жизни и приносимой ими пользе.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, с.14	
«Наша дружная семья»	Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.22	
«Во что я люблю одеваться»	Формировать представления детей об одежде, её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.15	
Декабрь			
«Зима. Зимние узоры»	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года; развивать фантазию.	Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа, с. 127	
«День добрых дел»	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что	Абрамова Л.В. Социально-	

	они хорошие. Развивать умение выражать свою точку зрения.	коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, с.16	
«Путешествие в многообразие рукотворного мира»	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены. Развивать познавательный интерес детей.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.61	
«Украшаем ёлку»	Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек. Воспитывать бережное обращение с ёлочными игрушками и украшениями.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.35	
Январь			
«Русская матрёшка»	Познакомить с народной игрушкой – матрёшкой; Развивать интерес детей к народной игрушке.	Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет, с.38	
«Что подарит нам зима»	Формировать у детей представления о зимних забавах. активизировать в речи слова, передающие особенности зимы.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, с.40	
«Что лучше: бумага или ткань»	Формировать представления детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; развивать исследовательские действия.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.56	
Февраль			
«Водный транспорт»	Учить называть составные части водного транспорта, сравнивать его, описывать. Развивать внимание,	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Средняя	

	мелкую моторику рук.	группа», с.99	
«Мир предметов: предметы бытовой техники»	Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду; о значимости их использования для ускорения получения результата, облегчения труда человека.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.49	
«Хочу быть похожим на папу»	Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; воспитывать у детей желание доставлять папе радость.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.43	
«Здравствуй, весна!»	Учить детей выделять признаки весны. Продолжать развивать навыки самообслуживания.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, с.63	
Март			
«Хочу быть похожей на маму»	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.45	
«Предметы мебели»	Учить называть и сравнивать предметы мебели, определять положение предмета в пространстве.	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Средняя группа», с.81	
«Посуда»	Формировать представления детей о разновидности посуды, её назначении, качествах и свойствах; воспитывать осторожное и бережное обращение с предметами посуды.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.33	
«Мы играем в	Развивать	Абрамова Л.В.	

театр»	доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представление по знакомой сказке.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, с.50	
Апрель			
«Что я ем»	Формировать у детей представления о продуктах питания, их значении, существенных признаках, ценности для здоровья.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», с.26	
«Воздушный транспорт»	Учить называть составные части самолета и вертолета, описывать и сравнивать воздушный транспорт, развивать мелкую моторику	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Средняя группа», с.81	
«Весенние секреты»	Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детёныша.	Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, с.27	
«Правила дорожного движения»	Продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; знакомить со значением дорожных знаков.	Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Средняя группа», с.105	
Май			
«Что мы знаем о божьих коровках»	Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, с.83	
«Наша родная армия»	Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отчизны.	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, с.130	
«Мишутка	Уточнить представление о	Горькова Л.Г.	

знакомит с растениями-медоносами и медом»»	меде, его полезных свойствах; познакомить с некоторыми медоносными растениями.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию, с.30	
«Уважайте светофор»	Закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о ПДД, транспорте и его назначении.	Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет, с.70	

ОО «Речевое развитие».

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Надо ли учиться говорить?»	Развивать речь, логическое мышление, формировать у детей умение эмоционально реагировать на окружающий мир.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.27	
«Звуковая культура речи: звуки с, съ»	Обогащать и активизировать словарь детей, развивать слуховое внимание и мелкую моторику.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.28	
Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.29	
Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.31	
Октябрь			
Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.30	
Звуковая культура речи: звуки з, зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.32	

	звуками з, зь.		
Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать песенку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.33	
Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.34	
Игра-инсценировка «У матрёшки – новоселье»	Продолжать совершенствовать диалогическую речь; учить правильно называть детали и их цвета.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» стр. 52	
Ноябрь			
Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.43	
Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.38	
Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь на звучание слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.36	
Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.35	
Декабрь			
Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа,	

		с.44	
Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить этот звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.46	
Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.50	
Январь			
Чтение р. н. с. «Зимовье зверей»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье зверей»	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.48	
Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.45	
Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.49	
Февраль			
Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети, помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.52	
Составление рассказа по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности, продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.55	
Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в его произнесении (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.53	

«Готовимся встречать весну»	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна», поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.59	
Март			
«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.56	
Русские сказки (мини викторина)	Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.61	
Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К.Чуковского, познакомить со сказкой «Федорино горе»	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.53	
Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.60	
Апрель			
Обучение рассказыванию по раздаточным картинкам.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.65	
Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.65	
Звуковая культура речи: звуки <i>л,ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.63	
Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с.63	
Май			

«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 68	
Составление рассказа по картине «Одуванчики»	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 62	
Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 69	
Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять в умении составлять слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, с. 39	

Примерный перечень литературы для чтения детям.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетены».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О.Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек. нар. песенка (обработ. Ю.

Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдеева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима- аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мотковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождю», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из

книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М.- «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Рисование.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Картинки для наших шкафчиков»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика); воспитывать интерес к детскому саду; развивать чувство ритма и чувство цвета.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 16	
«Храбрый петушок»	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 34	
Октябрь			
«Кисть рябинки, гроздь калинки»	Учить детей рисовать (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок –приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 46	
«Огурец и помидор»	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.11	
«Посмотрим в окно»	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 18	
Ноябрь			

«Котёнок»	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.28	
«Зимняя шапка»	Учить детей рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.23	
Декабрь			
«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного применения разных декоративных элементов (круг, точка, завиток, листок и т. д.)	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 66	
Январь			
«Веселые матрешки»	Знакомство с матрешкой как видам народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбочке, фартучке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 106	
«Перчатки и котятки»	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам-правой и левой. Формирование графических умений-обведение кисти руки с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 64	
Февраль			
«Телевизор»	Развивать умение располагать изображение на листе бумаги,	https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-	

	рисовать крупно; систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	prikladnoe-iskusstvo- i-narodnye- promysly/library/2021 /10/18/konspekt-nod	
«Весна - красна»	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.63	
Март			
«Одеяло для Ванюшки»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.22	
«Разноцветные карандаши»	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предметов одним цветом. Воспитывать самостоятельность и восприятие цвета. Учить понимать содержание рассказа.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.45	
Апрель			
«Звездное небо»	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.41	
«Огонь наш друг и враг»	Закрепить знания детей об огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/	

	(ладошками); учить изображать характерные эмоции. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук.		
Май			
«Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки)	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя –храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолел.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», стр. 102	

Конструирование/художественный труд.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Как мы строили и ремонтировали дорожки».	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр.24	
«Как из искорки вспыхнул огонь».	Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Вызвать интерес к конструированию огня по представлению.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр.64	
Октябрь			
«Как яблоко стало колючим ежиком».	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр.44	
«Как капуста росла и выросла».	Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику обрывной аппликации для создания	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр.40	

	образа капусты.		
Ноябрь			
«Как шишки стали лесными жителями»	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования - из природного материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр.50	
«Как мы построили кровать для трех медведей»	Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр.78	
Декабрь			
«Как снег превратился в семью снеговиков»	Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр. 76	
«Как труба превратилась в русскую печь»	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Формировать трудовые действия : сворачивание, скручивание, завязывание.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр. 60	
Январь			
«Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Расширять опыт конструирования асимметричных построек.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр. 90	
Февраль			
«Как мы построили тоннель для своей	Создать условия для экспериментирования со	И.А. Лыкова «Конструирование в	

машины»	строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строения тоннеля.	детском саду. Средняя группа» стр.94	
«Как мы конструировали машинки»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр.92	
Март			
«Как соломка помогла нам сделать открытку»	Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков из соломки. Познакомить со способом конструирования открыток с сюжетными элементами.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр.92	
«Как грядки превратились в огород»	Расширить опыт конструирования замкнутых построек и организации внутренних пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр. 36	
Апрель			
«Грибная поляна»	Знакомство с приемами конструирования из природного материала. Умение анализировать образец.	И. В. Новикова «Конструирование из природных материалов» стр. 15	
«Как мы построили мосты через речку».	Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр. 106	
Май			
«Разноцветные бабочки»	Учить детей работать с бросовым материалом (конфетные фантики). Закрепить знание и умения детей работать с фантиками	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/406987-konspekt-sovmestnoj-dejatelnosti-po-	

	методом гармошки. Учить плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха. Совершенствовать мелкую моторику рук.	konstruיר	
«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр. 49	
«Как листочек стал бумажным самолетиком»	Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях. Знакомство с искусством оригами.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа» стр. 122	

Лепка.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Вишня в корзинке»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.6	
«Огурец»	Учить рассматривать предметы, выделять овальную форму, сравнивать с шаром, лепить несколько предметов разной величины.	Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для	

		детей 2-7 лет, с.28	
Октябрь			
«Грибы».	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки; прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать любовь к природе.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.18	
«Овощи: свекла (репа, редис)	Учить рассматривать предметы, сравнивать с шаром и находить отличие (длинный хвостик, видоизменение формы); лепить свеклу, передавать форму шара и оттягивать хвостик, видоизменяя форму пальцами).	Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, с.27	
Ноябрь			
«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке; развивать эстетическое восприятие.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.29	
«Большие и маленькие морковки».	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; продолжить формирование навыков самообслуживания.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.12	

«Ёжик»	Учить рассматривать ежа, выделять основные части, характерные признаки (острый нос, иголки); лепить ежа, передавать овальную форму туловища.	Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, с.31	
Декабрь			
«Рыбка»	Учить рассматривать рыб: определять форму туловища, характерные признаки (плавники, хвост, глаза, рот, чешую). Лепить рыб, передавать овальную форму, оттягивать, сплющивая хвост, плавники.	Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, с.33	
Январь			
«Снеговик»	Вызвать желание лепить снеговика-создавать образ традиционным способом из 3 шаров разной величины; побуждать украшать фигуры снеговика дополнительными деталями из бросового материала.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.41	

Февраль			
«Посуда для кукол»	Учить лепить по представлению знакомые предметы пластическим способом; поощрять творческую инициативу.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа» с.138	
«Утёнок»	Познакомить детей с дымковскими игрушками; развивать эстетические чувства, закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.35	
«Игрушечный мишка»	Учить лепить животное из 3 разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними; закреплять знакомые приёмы лепки.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.56	
Март			
«Птичка синичка»	Учить детей лепить птичку; развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, желание помогать зверям зимой.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.60	
«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями; учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; вызвать желание лепить игрушки.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.51	

Апрель			
«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы, ушей, закреплять приёмы лепки	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.82	
«Любимая игрушка»	Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа» с.148	
Май			
«Неваляшка»	Учить рассматривать неваляшку, создавать образ, выделять части и их форму.	Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, с.45	
«Цветок фиалки».	Закрепить названия цветов; научить лепить цветы фиалки; расширять словарный запас детей, воспитывать бережное отношение к цветам и природе.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.99	

Аппликация

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами, закреплять	Павлова О.В. «Комплексные	

	приёмы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету.	занятия по изобразительной деятельности» с.9	
«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов; формировать умение располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.44	
Октябрь			
«Укрась салфеточку».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; учить разрезать полоску пополам.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.15	
«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата; закреплять знание круглой, квадратной и треугольной форм; развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.21	
Ноябрь			
«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников, закреплять умение составлять красивую композицию.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.32	
«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.26	
Декабрь			
«Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной формах; учить срезать углы с прямоугольника и	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной	

	квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы; воспитывать интерес к творческой деятельности.	деятельности» с.49	
«Автобус»	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета, срезать у прямоугольника углы.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.54	
Январь			
«Украсим полосу флажками»	Закреплять умения детей рисовать предметы окру	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа» с.111	
«Телевизор»	Учить детей намазывать клеем детали и приклеивать их, скруглять углы прямоугольника; различать детали по размеру, располагать их в определённом месте; прививать интерес к изобразительному творчеству.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа» с.93	
Февраль			
«Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать; воспитывать умение общаться с другими детьми.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.62	
«Красивый букет всем женщинам в детском саду».	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое; продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.68	
Март			
«Вырежи и налей то, что бывает круглое и	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными	Павлова О.В. «Комплексные занятия по	

овальное»	условиями; развивать творческие способности, воображение; закреплять навыки аккуратного наклеивания.	изобразительной деятельности» с.90	
«Автобус»	Закреплять умения вырезать нужные части для создания образа предмета, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.54	
Апрель			
«Декоративная аппликация на квадрате»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; закреплять приёмы резания; воспитывать самостоятельность.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.79	
«Ромашки – белые кудряшки»	Расширять знания детей о растениях, их пользе для человека; закреплять умение работать с ножницами, навыки в аппликации; воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.85	
Май			
«Скворечник»	Уточнить и расширить знания детей о сезонных, весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» с.102	

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей

обязательной части Программы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.
- Парциальная программа «Малая Родина - Елецкий край», разработана творческой группой педагогов ДОУ.
- Парциальная программа Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

2.2.1 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

Принципы реализации программы : постепенное наращивание объема материала;

первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование

Период (недели)	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1-2	Диагностические наблюдения за детьми	Определение уровня экологической воспитанности детей.

3	Наблюдения «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?»	Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке; обратить на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями. Продолжать учить определять строение цветов; сравнить их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п. выяснить, что нужно цветам для роста. Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков.
4	Как заполнять календарь природы?	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
Октябрь		
1	«Золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.
2	Овощи и фрукты на нашем столе	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.
3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг).

4	Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.
Ноябрь		
1	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
2	Лошадь и овца – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.
3	Корова и коза – домашние животные». Для чего животным хвосты?	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено). Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.
4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на ноябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.

Декабрь		
1	Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.
2	Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
3	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляют, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться).
4	Наблюдения «Какой снег?», «Снежинки очень красивы»	Наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке – становятся капельками воды. Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежавыпавшем снегу, предлагает нарисовать их на бумаге, вырезает с детьми снежинки из фольги для украшения группы).

Январь		
1	Наблюдения «Получаем талую воду», «Замораживаем воду»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения. Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние – превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые цветные льдинки, чтобы украсить ими участок, елку.
2	Что за зверь!	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.
3	Лес – это дом для многих жильцов	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.
4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на январь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
Февраль		
1	Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
2	Занятие посвящённое творчеству В.Бианки	Познакомить с творчеством В.Бианки.
3	Прошла зима холодная	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без
4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на февраль, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.

Март		
1	Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака
2	Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.
3	Сравним кошку с собакой	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).
4	Работа с календарём природы	Познакомить детей со страницей календаря на март, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.
Апрель		
1	Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).
2	Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.
3	Праздник юных любителей природы	Расширять представления детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.

4	Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
Май		
1	Как человек охраняет природу	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.
2	Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).
3 – 4	Диагностические наблюдения за детьми	Определение уровня экологической воспитанности детей.

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы по краеведению «Малая Родина - Елецкий край»

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному селу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Елецкого района и Липецкой области. Воспитание собственного достоинства за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание чувства гордости за людей труда, культуры и искусства - наших земляков.

Принципы реализации программы:

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно- обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально- коммуникативного развития дошкольников;

- принцип комплексности и интегративности - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разнотравного развития детей;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на сопричастность к событиям села, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Планируемый результат:

- Знает значение фамилии в семье.
- Знает названия малых городов области, районных центров.
- Знает о том, что город Липецк-областной центр.
- Елец - старинный русский город Липецкой области, город воинской славы.
- Село Казаки – самое большое в Елецком районе.
- Знает государственную символику Елецкого района.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ельца и Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области и Елецкого района.
- Умеет играть в народные и казачьи подвижные игры, знает их правила.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
- Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Комплексно-тематическое планирование

Задачи работы с Дошкольниками	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
«Я и моя семья». Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.			Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева	Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа.
«Наш край в прошлом и настоящем». Познакомить детей с особенностями парков родного города.	«Мое село родное».	Формировать представления детей о Елецком районе. Развивать интерес к изучению достопримечательностей своего села и города Ельца. Воспитывать любовь к родному краю.	«Парки города Ельца». Рассматривание альбомов: «Мой Елец», «Родной Елец», комплекты открыток. «Главные символы моего города». Познакомить детей с изображением герба города Ельца; объяснить символику герба; познакомить со знаменем казачества с. Казаки. Воспитывать	Семейные походы в парки родного края.

			интерес к истории родного города, любовь к родному краю.	
«Славим людей труда»			Беседа «Как выращивают хлеб» познакомить с трудом хлеборобов осенью; продолжать знакомить детей с различиями города и села (дома, транспорт, труд людей); воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	Экскурсия на центральную площадь села, ознакомление с доской почета.
«Народное творчество и традиции села Казаки и земли Елецкой». Познакомить детей с народными промыслами города Ельца в прошлом (кружевоплетение, вязание, вышивание, валяние валенок).	«Наш город – промышленный центр».	Расширять знания детей о промышленности города. Познакомить с кожаным производством, работой валяльной фабрики. Уточнить представления о производстве елецких кружев. Закрепить знания и названия профессий производителей, какие товары они производят. Показать детям ценность труда	Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций. Беседа «Елецкие кружева».	Экскурсия в библиотеку.

		родителей, близких родственников. Формировать чувство гордости за родной край.		
«Природа моей малой Родины». Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах края, желание помогать в трудное для них время.			«Над родными просторами». Дидактическая игра «Правила поведения в природе осенью». Беседа «Что растет, и кто живет в лесах края?». По страницам осенней лесной газеты». Сбор семян для подкормки птиц в зимнее время.	Домашнее задание: «Собрать растения для изготовления гербария».

Задачи работы с дошкольниками	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с Родителями
«Я и моя семья» Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о			Беседа «Моя семья, моя фамилия». Словесная игра «Расскажи о своей семье» - интервью.	Задание на дом: Рассказать детям о происхождении и фамилии вашей семьи, значении имени ребенка.

способах поддержания родственных связей.				
«Наш край в прошлом и настоящем». Углубить представления детей о транспортных средствах родного края в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт).	«История Родного края»	Познакомить детей с историей села Казаки, его возникновением. Развивать интерес к изучению истории села. Воспитывать любовь к родному краю.	Познавательная беседа «На чем ездили казаки раньше и на чем ездят сейчас?». Д/игра «Что было до...?» (транспорт). Беседа («Как правильно переходить дорогу» Тематическая беседа: «Битва за Елец». Оформить выставку литературы по теме «Освобождени е Ельца».	Аппликация (совместная работа). Защита родного края». Беседа («Как правильно переходить дорогу»
«Славим людей труда». Расширить знания детей о характере труда библиотекаря. Познакомить с библиотеками города.			Беседа о труде библиотекаря. Экскурсия в библиотеку.	Посетить с детьми библиотеку.
«Народное творчество и традиции села Казаки и земли Елецкой». Расширить знания детей о народных	«Валенки»	Расширить и уточнить представления детей о традиционном народном промысле: валяние	Беседа «Народные инструменты Липецкой области». Д/игра «Угадай, на чем играю.»	

музыкальных инструментах, распространенных на территории Липецкой области.		«катание» валенок; дать представление о профессиях сапоговаляльного промысла (валяльщик). Знакомить с региональным декоративным искусством: изготовление и украшение валенок. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать любовь к родному краю.		
«Природа моей малой Родины». Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края.	«Жизнь диких зверей наших лесов»	Расширить и уточнить знания детей о диких зверях лесов Липецкой области; сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время. Развивать потребность оказывать помощь животным. Воспитывать любовь к родному краю.	Чтение авторских сказок «О чем шепчутся деревья зимой?», «Про воробья - почемучку». Решение логических задач с зимней тематикой. Рассмотрение фото «Заповедники Липецкой области» Дать детям первоначальные представления о "заповедниках".	Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая».

			- познакомить детей с заповедником "Галичья гора" (видео презентация); - формировать бережное и ответственное отношение к родной природе; - воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы	
--	--	--	--	--

Задачи работы с дошкольниками	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с Родителями
«Я и моя семья». Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.			Беседа «Наши мамы» (профессии, домашние дела, увлечения)	
«Наш край в прошлом и настоящем». Уточнить знания детей о значимых	«Беседа о памятниках, мемориалах, братских могилах села Казаки».	Познакомить с памятниками, мемориалами, братскими могилами села Казаки.	Рассказ воспитателя о разнообразии построек, рассматривание фотоальбома.	Ярмарка семейного творчества «Мой родной край». Оформление

местах и улицах села. Учить ориентироваться по карте. Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного края. Расширить представления детей о храбрых защитниках нашей Родины в годы ВОВ - наших земляках.	Беседа «Вечный огонь»	Закрепить знание имен земляков, прославивших родную землю. Развивать чувство уважения к их делам, достижениям. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине. Активизировать словарь: мемориал, Вечный огонь, Развивать интерес изучению истории родного края. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.	Рассказ о героях ВОВ, уроженцах нашего села (С.П. Меркулов, И.А. Купавцев) С/р игра «Строим новые улицы». Спортивное соревнование «Мы сильные, ловкие»	наглядной агитации для родителей к Дню Победы. Советы.
«Славим людей труда».	.		«Известные люди Липецкой земли». Знакомство с творчеством писателя, журналиста М.И. Глазкова.	Экскурсия к дому М.И. Глазкова. Чтение стихотворений .
«Народное творчество и традиции села Казаки и земли Елецкой». Познакомить детей с бытом казаков.	«Казачество в наши дни».	Расширить и уточнить представления детей о казаках и казачестве.	Беседа «В горнице моей светло...». (познакомить детей с жилищем и предметами быта) Беседа «Костюмы	Экскурсия в музей казачьего быта «Казачья застава.

			казаков в прошлом»	
«Природа моей малой Родины». Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сбережении.	«Леса и реки Липецкого края»	Формировать представление о природе родного края, о том, что пресной воды на земле мало и ее надо беречь; закрепить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать чувство восхищения красотой русской природы.	Чтение авторских экологических сказок: «Как дождевой червяк помог весеннему цветку», «О чем шепчутся деревья весной». Опыт «Для чего нужны дождевые черви?». Викторина «По страницам весенней лесной газеты».	Оформление альбома о природе Елецкого края Прогулка на берег реки Воргол.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание

образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением

(упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные

проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в режимных моментах)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Возраст детей	4-7 лет
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в	1 раз в 2 недели

том числе экологической направленности)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Средняя логопедическая группа	Старшая логопедическая группа
Общение, игры, деятельность по интересам во время утреннего приема	10-40 мин.	10-40 мин.
Самостоятельные игры (1 пол.дня)	20 мин.	20 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (1 пол.дня)	60м.-1ч.20м.	60м.-1ч.20м.
Самостоятельные игры, общение, деятельность по интересам во 2 половине дня	30мин.	30мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (2 половина дня)	40мин.	40мин.
Игры перед уходом домой	20-30мин.	20-30мин.
	3-4ч.	3-4ч.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок

находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДООУ в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы ДООУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте ДООУ.

Задача: оперативное реагирование администрации ДООУ на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 16-30 до 17-30 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы,

тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями. Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей). Дни открытых дверей. Показ открытых занятий. Родительские мастер-классы. Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей.	Консультации. Дискуссии. Информация на сайте ДООУ. Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов.

	- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов. Решение проблемных педагогических ситуаций. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Заседания семейного клуба. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы. Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание образовательной деятельности в старшей логопедической группе.

Дни недели	Виды образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. ФЦКМ	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура	9.55 – 10.15
Вторник	1. Развитие речи	9.00 - 9.20
	2. Музыка	9.55 - 10.15
Среда	1. ФЭМП	9.00-9.20
	2. Музыка	9.45 - 10.05
Четверг	1. Лепка/Аппликация	9.00 - 9.20
	2. Физическая культура	9.45 - 10.05
Пятница	1. Рисование/Конструирование	9.00-9.20
	2. Физическая культура	9.50-10.10
Итого: 10 занятий		

3.2. Режим дня средней логопедической группы (Холодный период)

Режим дня	Средняя группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50– 09.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.15
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.30

(Тёплый период)

Режим дня	Средняя группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.20
Второй завтрак	10.35-10.45
Прогулка	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.30
---------------------------------	--------------

3.3. Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	02.09-06.09	«Здравствуй, детский сад»
		02.09.2024	День знаний
		03.09.2024	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
		07.09.2024	День Бородинского сражения
	2 неделя	09.09-13.09	"Неделя безопасности дорожного движения"
	3 неделя	16.09-20.09	«Какой я? Что я знаю о себе?»
	4 неделя	23.09-27.09	«Все работы хороши»
		27.09.2024	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 неделя	30.09-04.10	«Затейница Осень»
		01.10.2024	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
		04.10.2024	День защиты животных
		05.10.2024	День учителя
	2 неделя	07.10-11.10	«Фрукты»
	3 неделя	14.10-18.10	«Овощи»
		20.10.2024	День отца в России
	4 неделя	21.10-25.10	«Дары леса, луга, поля»
	5 неделя	28.10-01.11	«С чего начинается Родина»
		04.11.2024	День народного единства
Ноябрь	1 неделя	05.11-08.11	«Дикие животные и перелетные птицы»
		08.11.2024	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	2 неделя	11.11-15.11	«Домашние животные и птицы»
		16.11.2024	День села
	3 неделя	18.11-22.11	«Моя семья»
		24.11.2024	День матери в России
	4 неделя	25.11-29.11	«Рукотворный мир» (одежда и обувь).
		30.11.2024	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1 неделя	02.12-06.12	«Зимушка-зима к нам пришла»
		03.12.2024	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
		05.12.2024	День добровольца (волонтера) в России
	2 неделя	09.12-13.12	«Наши добрые дела»
		09.12.2024	День Героев Отечества

	3 неделя	16.12-20.12	«В мире творчества»
		12.12.2024	<i>День Конституции Российской Федерации</i>
	4 неделя	23.12-28.12	«Встречаем Новый год» (неделя игр)
Январь	1 неделя	08.01-10.01	«Играй-отдыхай» (неделя игр)
	2 неделя	13.01-17.01	«Народные традиции и промыслы»
	3 неделя	20.01-24.01	«Зимние забавы»
	4 неделя	27.01-31.01	«Из чего сделаны предметы?» (бумага, дерево, ткань).
		27.01.2025	<i>День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста</i>
		02.02.2025	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>
Февраль	1 неделя	03.02- 07.02	«Транспорт»
		08.02.2025	<i>День российской науки</i>
	2 неделя	10.02-14.02	«Бытовая техника»
		15.02.2025	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>
	3 неделя	17.02-21.02	«Наши папы Защитники Отечества»
		23.02.2025	<i>День защитника Отечества</i>
	4 неделя	24.02-28.02	«Мебель»
Март	1 неделя	03.03-07.03	«Мамин день»
		08.03.2025	<i>Международный женский день</i>
	2 неделя	11.03-14.03	«Посуда и продукты»
		17.03-21.03	«Многонациональная Родина»
	3 неделя	18.03.2025	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>
		24.03-28.03	«Неделя искусств»
		27.03.2025	<i>Всемирный день театра</i>
Апрель	1 неделя	31.03-04.04	«Я и мое здоровье»
		01.04.2025	<i>Международный день птиц</i>
	2 неделя	07.04-11.04	«Загадочный космос»
		12.04.25	<i>День космонавтики</i>
	3 неделя	14.04-18.04	«Будь осторожен!»
	4 неделя	21.04-25.04	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»
		22.04.2024	<i>День Земли</i>
Май	1 неделя	28.04-30.04	«Насекомые»
		01.05.2025	<i>Праздник Весны и Труда</i>
	2 неделя	05.05-08.05	«Мы – патриоты»
		09.05.2025	<i>День победы</i>
	3 неделя	12.05-16.05	«Зеленые друзья»
		15.05.2025	<i>Международный день семьи</i>
	4 неделя	19.05-23.05	«Уроки безопасности»

		24.05.2025	День славянской письменности
	5 неделя	26.05-30.05	«Здравствуй, лето!»

3.4. Календарный план воспитательной работы

Тема	Мероприятие	Цели	Направление
Сентябрь			
День знаний 1 сентября	Тематическое занятие «День Знаний» Тематическое занятие «Здравствуй детский сад»	Формировать представление об общественной значимости праздника, основы социальной культуры у дошкольников; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; - укреплять дружеские отношения	Социальное, трудовое, познавательное
Международный день распространения грамотности 8 сентября	Беседа «Что значит быть грамотным?!», «Как появились книги» Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности»; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книгам	Патриотическое, познавательное, трудовое
«Вместе, всей	Выставка	Развитие	Социальное,

семьей» 23 сентября	творческих работ «Осень в деле»	художественно-творческих способностей, формирование положительных эмоций, приобщение детей к народному творчеству	патриотическое , краеведение
«Выполняя правила-сохраняем жизнь»	Беседы с детьми по правилам дорожного движения; игровые ситуации, дидактические и с/р игры «Транспорт», «Спасатели» Тематические занятия «Правила дорожные всем знать положено». Оформление выставки творческих работ «Дорога глазами детей»	Формировать осознанное отношение к сохранению собственного здоровья и безопасного поведения	Социальное, познавательное
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Праздник «Как принцесса профессию выбирала»; Выставка работ «Творчество и увлечение сотрудников ДОУ»; Беседа: «Кто работает в детском саду»; С/р игра «Детский	Формировать представление и положительное отношение к профессии воспитателя и других дошкольных работников; прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу	Социальное, трудовое

	сад»		
Октябрь			
Международный день пожилых людей 1 октября	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»; Беседа «Моя семья»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; прививать желание заботиться о пожилых людях, оказывать посильную помощь в делах	Социальное патриотическое познавательное
Осень-дивная пора	Развлечение «Осенние подарки»; Виртуальная экскурсия «Красота осенней природы в картинах художников».	Расширять представления детей об осени, как времени года; создание условий для художественно-эстетического воспитания; развития познавательных и творческих способностей	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
15 октября День отца в России	Праздник «Лучший папа»; Беседа «Папа – лучший друг»	Укрепление детско-родительских отношений; привитие чувства любви и уважения к представителям сильного пола	Социальное патриотическое познавательное
Открытие детской Спартакиады	Тематическое занятие «Спорт нужен всем, кто дружен» (Сдача нормативов).	Развивать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей. Воспитывать волевые качества,	Физическое, познавательное

		развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей	
Ноябрь			
День народного единства 4 ноября	Развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»; Выставка рисунков «Мы вместе»	Формировать ценностное отношения к своей стране, к людям, которые в ней живут, обогащать представления о нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях	Патриотическое , этико-эстетическое, трудовое
«Село моё родное!»	Беседа-рассказ «Моё родное село!» Презентация: «Путешествие по селу»	Продолжать формировать понятие «Малая Родина»; дать представление о географии села Казаки, местонахождение его на карте России, области	Патриотическое , этико-эстетическое, трудовое, краеведение
День матери в России 28 ноября	Музыкальный праздник «Всё для мамы»; С/р игра «Мама	Способствование воспитанию уважительного отношения, любви к маме;	Познавательное , этико-эстетическое, социальное

	дома»; Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; Оформление выставки «Детство начинается с маминой улыбки»	созданию теплых взаимоотношений в семье	
Декабрь			
День добровольца (волонтера) в России 5 декабря	Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры»; Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?»; «Кто такие волонтеры»; «День добрых дел»	Познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами; формировать позитивную установку на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми	Патриотическое , познавательное, социальное
День освобождения города Ельца	Беседа с презентациями; Оформление	Способствовать нравственно-патриотическому	Патриотическое , социальное, познавательное

9 декабря	папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	воспитанию, дать представление о стойкости и мужестве людей во время войны	
День Конституции 12 декабря	Тематические беседы о государственных символах «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности	Патриотическое , познавательное, социальное
Неделя игры и игрушки	Беседы: «Моя любимая игрушка»; Творческая мастерская «Игрушки своими руками»; Беседа с детьми о народных промыслах Липецкой области	Формирование познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами; развитие интереса к различным видам игр и игрушек, расширение знаний детей о народных промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр.	Патриотическое , социальное, познавательное, этико-эстетическое, краеведение
Новогодние праздники	Познавательные беседы «Как встречают Новый год»; «История новогодней ёлки»;	Формирование представлений у детей о празднике Новый год, о новогодних	Этико-эстетическое, социальное, трудовое, краеведение

	Новогодние утренники «В царстве кощея»; Оформление выставки творческих работ «Вместо елки - новогодний букет»; Смотр-конкурс «Сказка на окне»	обычаях и традициях; создание положительного эмоционального настроя для проведения праздника	
Январь			
Рождественские посиделки	Праздник «Зимние святки»; беседа «Прошлое нашего края»; Выставка рисунков «Рождества волшебные мгновения»	Формирование представлений у детей о празднике Рождества, о традициях праздника; создание положительного эмоционального настроя для проведения праздника	Этико – эстетическое, социальное, краеведение
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января	Беседа с презентациями «900 дней блокады»; «Дети блокадного Ленинграда»; «Дорога жизни»; Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию, дать представление о стойкости и мужестве людей во время блокады	Патриотическое , социальное, познавательное
Февраль			
День	Беседа «Наука и	Создание	Патриотическое

русской науки 8 февраля	ученые»; «Для чего люди изучают мир»; С/р игра «Лаборатория»; Экспериментальная лаборатория: «Хочу все знать»	благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно- исследовательской деятельности; развивать любопытность, способствовать формированию опыта познавательной инициативы	, познавательное трудовое
15.февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы «Страничка истории», «Никто не забыт».	Воспитывать любь, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа	Патриотическое , познавательное
День защитника Отечества 23 февраля	Беседа: «Военные профессии»; игры «Танкисты», «Санитары», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Музыкально- спортивный праздник «Буду в	Воспитывать любь к культурному наследию своего народа; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны формировать начало гражданственнос	Патриотическое , социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое

	армии служить, буду Родину хранить!»; Выставка рисунков: «Защитникам мирного неба»	ти	
Март			
Международны й женский день 8 марта	Фотовыставка: «Такие разные профессии наших мам»; Музыкальный праздник: «Путешествие в страну маминой мечты»	Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско- родительских отношений; привитие чувства любви и уважения к представительница м слабого пола	Патриотическое , социальное, познавательное, этико- эстетическое
Масленица «Широкая масленица»	Беседы: «Как праздновали Масленицу на Руси»; Музыкально- фольклорное развлечение «Проводы Зимы»	Формирование первоначальных представлений о русском народном празднике «Масленица»; привитие интереса и любви к русскому национальному фольклору	Патриотическое , познавательное, физическое, социальное
Всемирный день Земли 20 марта	Беседы об экологических проблемах на Земле «Как мы помогаем природе», «Зачем помогать нашей	Формирование у детей экологического сознания, осознанно- положительного отношения к	Познавательное , трудовое, этико- эстетическое, патриотическое

	природе»; презентация видео-экскурсии: «Красоты Земли», «Пять разных континентов» и т.д.	природе явлениям и объектам, развитие естественно-научных представлений об окружающем мире	
Апрель			
День птиц 1 апреля	Беседа: «Знакомство с наукой орнитологией и профессией орнитолога», «Птицы нашего края»; Чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки»; Подвижная игра «Сокол и голуби»; Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?»	Формировать и расширить представление о птицах, о их жизни в природе, познакомить с многообразием птиц; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. Познакомить с разными видами птиц, проживающими в Липецкой области	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, краеведение
Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля	Тематические беседы и презентации: «Строение земли», «Близкий, далекий космос», «Животные в космосе» и т.д.; с/р игра: «Космонавты»,	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора, формировать элементарные знания детей об	Познавательное, трудовое, патриотическое, социальное

	«Межгалактическое путешествие»; оформление выставки творческих работ: «Ракета будущего», спортивный праздник «Юные космонавты»	истории освоения космоса и первом космонавте Ю. Гагарине на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания	
Всемирный день воды 22 апреля	Тематические занятия и беседы «Водоемы нашей планеты»; «Обитатели морей и океанов»; «Такая разная вода»; «Водоемы Липецкой области»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, закладывать основы экологического мышления; воспитывать стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	Патриотическое, социальное, познавательное, краеведение
Май			
«Все профессии нужны-все профессии важны»	Тематические беседы: «Профессии наших родителей», «Кем быть»; С/р игра «Город профессий»; Выставка творческих работ: «Важные профессии»;	Формировать интерес к различным профессиям, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	Трудовое, социальное, познавательное, патриотическое

День Победы Акция «Георгиевская ленточка»	Беседы: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам», «Вспомним героев своих»; Праздник «День Победы»; Спортивное развлечение «Славы дедов будь достоин!»; Оформление окон «Спасибо за мир!»	Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне Победы; воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги	Познавательное , патриотическое , социальное
Международный день семьи 15 мая	Беседа: «Моя семья». Поисковая деятельность «Генеалогическое древо»	Формирование у детей представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; популяризация базисных семейных ценностей; демонстрация воспитательного потенциала семьи в развитии и самореализации детей и взрослых	Познавательное , патриотическое , этико-эстетическое, социальное, физическое
Неделя здоровья и чистоты	Беседы о чистоте, труде; операция «Порядок	Формирование интереса детей к здоровому образу жизни, к	Физическое, социальное, трудовое

	в группе»; Природоохранная акция «Чистое село – чистая планета», «Цветок на клумбу в подарок детскому саду»; Дидактические игры, беседы по здоровьесбережению; Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети помогают планете»	физической культуре и желание заниматься спортом; создание информационного пространства по просвещению родителей в организации оздоровительных мероприятий; привлечение внимания детей к проблемам соблюдения чистоты и порядка в родном селе; расширение представления о значимости чистоты в жизни человека и природы	
Выпускной бал	Праздник «Выпускной бал!»	Создание положительного эмоционального фона для будущего первоклассника; воспитание культуры поведения на массовых, развлекательных мероприятиях; развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей	Социальное, этико-эстетическое

Июнь			
День защиты детей 1 июня	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»; Выставка рисунков «Детство-это я и ты»	Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а также развитие познавательных и творческих интересов	Социальное, этико-эстетическое
День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 12 июня	Познавательные беседы о России, государственной символике, Малой родине; Стихотворный марафон о России; флешмоб «Мы — Будущее России»; выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа	Познавательное , патриотическое
День памяти и скорби 22 июня	Тематические беседы «Страничка истории», «Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...»,	Воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа	Патриотическое , познавательное

	«Катюша»; Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; Совместное рисование на темы «Я хочу, чтоб не было больше войны!»		
Июль			
День семьи, любви и верности 8 июля	Беседы «Моя семья», С/р игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному селу, стране; развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность	Социальное, трудовое, патриотическое
97-летие Елецкого муниципального района	Досуг «Люблю тебя мой край родной»; заочная экскурсия «Путешествие по Елецкому району».	Воспитывать любовь, уважение к малой Родине	Патриотическое, познавательное
Август			
14 августа День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое

	друзья...», «Прыгни дальше», «Лукошко»	сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;	
День государственно го флага Российской Федерации 22 августа	Беседы; Д/игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»	Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа; воспитывать любовь к Родине	Патриотическое

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия по реализации адаптированной образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Состояние предметно – развивающей среды в МБДОУ соответствует: санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности - статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с худ. литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте	В детском саду 2 группы компенсирующей направленности: 1 группа оснащена отдельной спальней, во второй группе - режим обучения и сна организован совместно в групповой комнате. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте муляжи овощей и фруктов; • Календарь погоды, плакаты и наборы наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор. - центр сюжетно – ролевой игры; - центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи; - центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - центр строительно-конструктивных игр;

	- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
• Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров (пальчиковый, кукольный)
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	Спальная мебель. Картотека гимнастики после сна.
Раздевальная комната • Информационно-просветительский стенд для родителей. • Выставка работ детей	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Логопедический кабинет	Находится на 2 этаже здания, рядом с логопедической группой. Оснащён необходимым оборудованием для коррекции речевых недостатков воспитанников. Программно – методические материалы соответствуют возрастным особенностям. Учитываются заключения обследования детей ЦПМПК Липецкой области
Психологический кабинет	Находится на 2 этаже здания, рядом с логопедической группой. Программно – методические материалы соответствуют возрастным особенностям. Учитываются заключения обследования детей ЦПМПК Липецкой области

Музыкальный зал	Находится на втором этаже здания. Полностью оборудован всем необходимым для реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» в направлении «Музыкальная деятельность». Имеется пианино, акустическая система, музыкальный центр, мультимедийная установка, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учётом ФГОС ДО.
Физкультурный зал	Находится на первом этаже здания. Полностью оборудован всем необходимым для реализации ОО «Физическое развитие». Имеется пианино, музыкальный центр, спортивный инвентарь, горка. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учётом ФГОС ДО.
Медицинский блок	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный процедурный кабинет, изолятор.
Игровой участок	На территории ДОУ оборудованы участки с прогулочными верандами (отдельными для каждой группы). На каждом игровом групповом участке имеются зелёные насаждения, разбиты клумбы. Игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, яма для прыжков в длину. Лабиринт, многофункциональный физкультурный комплекс в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - М.:Мозаика-синтез, 2020

2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». М: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Беляевкова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии». Волгоград: «Учитель», 2013.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2023.
5. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа» - Волгоград: «Учитель»
6. Парциальная программа по познавательному развитию «Малая Родина – Елецкий край», 2023
7. Федеральное агентство по делам молодежи «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» Методические рекомендации
8. И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО». – Волгоград: Учитель, 2019

ОО «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2023.
3. Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет). - Волгоград: «Учитель», 2016
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» - М., 2017
5. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6. Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
7. В. М. Нищев, Н. В. Нищева «Весёлая анатомия: Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
8. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - Мозаика-Синтез, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - Мозаика-Синтез, 2017.
3. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Средняя группа. Занятия. Деятельность в режиме дня. ФГОС, 2016

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б., «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей от 2 до 7 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2021
2. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа». М: ИД «Цветной мир», 2015г.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика-Синтез, 2008.
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- 6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009
- 7.Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.
- 8.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2013.

3.7. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Групповое родительское собрание «Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и воспитанников».
2.	Уголок для родителей: «Режим дня», «Расписание ОД», «Обязанности родителей», «Визитка группы», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Мы растём».
3.	Папка-передвижка: «Воспитываем грамотного пешехода».
4.	Памятка «Игрушка в жизни ребёнка».

ОКТЯБРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультация «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».
2.	Папки-передвижки: «Витамины в жизни ребёнка», «Полезные советы на октябрь».
3.	Памятки: «Осень», «Режим- это важно».
4.	Рекомендации по теме: «Несъедобные грибы и ядовитые растения».

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультация «Дети и домашние животные».
2.	Памятка «Наши питомцы».
3.	Папки-передвижки: «День матери», «Полезные советы на ноябрь».
4.	Фотовыставка «Как мы в садике своём очень весело живём».

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Родительское собрание «Развитие речи детей в семье и детском саду».
2.	
3.	Папки-передвижки: «Чем заняться с ребёнком на улице зимой»,
4.	«Полезные советы на декабрь».

	Памятка: «Зима», «Какие сказки читать ребёнку на ночь». Беседы на волнующие темы.
--	---

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультации: «Формирование ребёнка как личности в процессе ознакомления с народными игрушками», «Полезные советы на январь».
2.	Рекомендации по теме: «Гигиенические требования к одежде ребёнка». Фотовыставка «Зимний вернисаж».
3.	
4.	

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультации «Что нас окружает», «Полезные советы на февраль».
2.	Папки-передвижки: «Мебель-какая она?», «Удивительный предметный мир».
3.	Рекомендации по теме: «Безопасное обращение с предметами».
4.	Памятка «День Защитника Отечества».

МАРТ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультации: «Как вы любезны», «Трудовое воспитание в семье».
2.	Папки-передвижки «Мама-терапия», «Полезные советы на март».
3.	Фотовыставка «Мама, папа, я - дружная семья».
4.	Памятки: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вредные привычки». Беседы на волнующие темы.

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультации: «Пожарная безопасность для детей».
2.	Папки-передвижки: «Полезные советы на апрель», «Пасхальный благовест».
3.	Памятка «Правила дорожной безопасности».
4.	Рекомендации по теме: «Ребёнок остался дома один».

МАЙ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Родительское собрание «Какими мы стали. Подведение итогов».
2.	Фотовыставка «Интересные моменты из жизни группы»
3.	Консультации: «Укусы насекомых», «Закаливание».
4.	Папки-передвижки: «Полезные советы на май», «Чистота-залог здоровья».

