

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

Принято на заседании
педагогического совета
от 27.08.2024г. № 1.

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Солнышко» села Казаки
комбинированного вида
С.В. Малявина
от 28.08.2024 г. №51.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Гуднина О.В.
Богатикова О.В.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
2.1.1. Комплексно-тематическое планирование	29
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	51
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	58
2.4. Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	62

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня	67
3.2. Расписание образовательной деятельности	68
3.3. Циклограмма тематических недель на учебный год	69
3.4. Календарный план воспитательной работы	71
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	75
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	77
3.7. Взаимодействие с семьями обучающихся	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с обучающимися группы. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Используются парциальные программы:

Направление развития	Название программ	Возраст
Познавательное	«Юный эколог» С.Н. Николаева	от 3 до 7 лет
Познавательное	«Малая Родина – Елецкий край»	от 3 до 7 лет

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Характеристика обучающихся младшей группы (3-4 лет) на 2024-2025 учебный год

Общее количество детей – 11

Девочек – 7

Мальчиков – 4

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным

средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Личность, самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Инструментарием для педагогической диагностики служит учебно-методическое пособие под редакцией Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<u>В сфере социальных отношений:</u> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми,	<u>В сфере социальных отношений</u> Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <u>В сфере трудового воспитания:</u> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию	Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</u> Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). <u>В сфере трудового воспитания</u> Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное
--	---

(одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. <u>В области формирования основ безопасного поведения</u> Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
--	--

	Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:	
- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
ОО «Познавательное развитие»	
<u>В области познавательного развития:</u> - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству,	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со

определяя их соотношение между собой; -помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; -развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; -конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном селе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; -расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <u>Математические представления.</u> Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,), активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <u>Окружающий мир</u> Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным селом, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, сторожа). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и
---	---

	фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). <u>Природа</u> Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
ОО «Речевое развитие»	
В области речевого развития <u>Формирование словаря</u> обогащение словаря: - закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов,	<u>Формирование словаря</u> Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие

сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; <u>активизация словаря:</u> -активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; <u>звуковая культура речи:</u> -продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; -вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы; <u>грамматический строй речи:</u> -продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; -закреплять у детей умения образовывать	слова (мебель, одежда). <u>Активизация словаря</u> Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. <u>Звуковая культура речи</u> Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. <u>Грамматический строй речи</u> Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). <u>Связная речь</u> Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей,
---	---

повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; -совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования; <u>связная речь:</u> -продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; -воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним; <u>подготовка детей к обучению грамоте:</u>	учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.
---	--

-формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане; интерес к художественной литературе: -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); -способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); -формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; -поддерживать общение детей друг с другом и с	
--	--

педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; -поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<u>Приобщение к искусству:</u> продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,	<u>Приобщение к искусству:</u> Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин

изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <u>Изобразительная деятельность:</u> формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной	русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
---	---

деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно- выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;	<u>Изобразительная деятельность:</u> Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. <i>Рисование.</i> Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов,
---	--

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.	состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу. <i>Лепка.</i> Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. <i>Аппликация.</i> Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.
<u>Конструктивная деятельность:</u> совершенствовать у детей конструктивные умения; учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры,	<i>Народное декоративно-прикладное искусство.</i> Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). <u>Конструктивная деятельность:</u> Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек;

трехгранные призмы);
сооружать новые
постройки, используя
полученные ранее умения
(накладывание,
приставление,
прикладывание);
учить детей использовать в
постройках детали разного
цвета.

Музыкальная деятельность:
развивать у детей
эмоциональную
отзывчивость на музыку;
знакомить детей с тремя
музыкальными жанрами:
песней, танцем, маршем;
формировать у детей
умение узнавать знакомые
песни, пьесы; чувствовать
характер музыки (веселый,
бодрый, спокойный),
эмоционально на нее
реагировать; выражать свое
настроение в движении под
музыку;
учить детей петь простые
народные песни, попевки,
прибаутки, передавая их
настроение и характер;
поддерживать детское
экспериментирование с
немзыкальными
(шумовыми, природными)
и музыкальными звуками и
исследования качеств
музыкального звука:
высоты, длительности,
динамики, тембра.

вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

<u>Театрализованная деятельность:</u> воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет),	Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.). <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. <u>Театрализованная деятельность.</u> Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.
---	---

передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> способствовать	<u>Культурно-досуговая деятельность.</u> Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к
--	---

организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; учить организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого	

ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
ОО «Физическое развитие»	

продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями; активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость; формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.	Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. <i>Основная гимнастика</i> (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений. <i>Ходьба:</i> в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см). <i>Бег:</i> в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); враспынную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.). <i>Ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом. <i>Катание, бросание, ловля, метание:</i> катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча,
--	---

брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко

	и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано». <i>Формирование основ здорового образа жизни.</i> Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). <i>Активный отдых.</i> Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. <i>День здоровья.</i> В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастсообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;	
---	--

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
<i>Сентябрь</i>			
«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Младшая группа, с. 11	
«Большой, маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Младшая группа, с. 12	
«Много, мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Младшая группа, с. 12	
«Много, один»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 13	
<i>Октябрь</i>			
«Много, один»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 14	
«Большой, маленький»	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 15	
«Длинный,	Учить сравнивать два предмета по	Помораева И.А.,	

короткий»	длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 16	
«Сколько?»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 17	
«Один, много»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 18	
<i>Ноябрь</i>			
«Круг, квадрат»	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 19	
«Длинный, короткий»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 19	
«Круг, квадрат»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 20	
«По много, поровну»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: Младшая группа, с. 21	
<i>Декабрь</i>			
«По много, поровну»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 22	
«Широкий, узкий»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 23	
«Широкий, узкий»	Продолжать учить сравнивать два предмета, по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий</i>	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 24	

	– узкий, шире – уже.		
<i>Январь</i>			
«Треугольник»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 26	
«По много, поровну. Треугольник»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну</i> . Продолжать знакомить с треугольником.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 27	
«Круг, квадрат, треугольник»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 28	
<i>Февраль</i>			
«Высокий, низкий»	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 29	
«Высокий, низкий»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 30	
«Больше, меньше»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 31	
«Больше, меньше. Столько, сколько»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 33	
<i>Март</i>			
«Поровну, столько-сколько.»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 34	
«Больше, меньше. Столько, сколько»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая	

	<i>больше – меньше, столько – сколько.</i>	группа», с. 35	
«Круг, квадрат, треугольник»	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 36	
«Круг, квадрат, треугольник»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 37	
<i>Апрель</i>			
«Впереди, сзади. Слева, справа»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди, сзади</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 38	
«Один, много»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 39	
«Утро, вечер»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 40	
«На, под, в»	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 41	
<i>Май</i>			
«Круг, квадрат, треугольник, шар, куб»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП: Младшая группа», с. 42	
«Времена года»	Закреплять умение различать и называть времена года.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет», с.49	
«Слева, справа»	Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа)	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет», с.52	
Большой, поменьше, самый маленький»	Учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет», с.44	

Формирование целостной картины мира

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
<i>Сентябрь</i>			
«Знакомство с детским садом, группой»	Ознакомить детей с системным подходом в отношении к окружающей действительности, окружающим предметам.	Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей», с.7	
«Зебра»	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный – тоннель, надземный. Закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице.	Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», с.121	
«Кто я?»	Учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки; называть свои имя и фамилию; развивать мышление, воспитывать доброе отношение друг к другу.	Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир», с. 15	
«Профессии»	Пополнять словарный запас детей; знакомить с профессиями взрослых; учить анализировать различные ситуации.	Ильюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста», с.110	
<i>Октябрь</i>			
«Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 9	
«Фрукты»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 21	

«Овощи»	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 15	
«Грибы – ягоды»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить их считать в пределах трёх. Закрепить в их памяти признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание детей.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 33	
«Дом»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Дать представление детям о доме и его назначении. Воспитывать бережное отношение к своему жилищу.	Ильюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста», с.72	
<i>Ноябрь</i>			
«Дикие животные»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Развивать память и мышление.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 52	
«Домашние животные»	Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». Развивать мелкую и общую моторику.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 46	
«Моя семья»	Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 158	

«Обувь»	Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви».	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 115	
<i>Декабрь</i>			
«Зима»	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 64	
«Хорошо или плохо»	Формировать активные действия детей в окружающем мире, развивать сочувствие, сопереживание.	Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей», с.85	
«Праздничная ёлочка»	Показать ближайшие ресурсы, учить использовать их, развивать эмоциональную сферу ребёнка; прививать чувство любви, благодарности к окружающим.	Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей» с.54	
<i>Январь</i>			
«Народная игрушка-матрешка»	Продолжать знакомить с русской народной игрушкой(матрешкой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным игрушкам, творчество, воображение.	Косарева В.Н. «Народная культура и традиции», с. 53	
«Зимние забавы»	Расширить словарь детей по теме. Развивать их речевой слух. Учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. Учить понимать и употреблять прилагательные «длинный», «короткий».	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 85	
«Магазин игрушек»	Учить способам исследования предметов, знакомить со свойствами различных материалов(резины, металла, пластмассы), воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей», с. 66	

<i>Февраль</i>			
«Транспорт»	Познакомить с частями грузовой машины. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать их внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 91	
«Бытовые приборы»	Показать детям целесообразность использования бытовых приборов; побуждать находить прямые аналогии бытовым приборам в окружающем мире.	Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей», с.72	
«День защитника Отечества»	Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 112	
«Мебель»	Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «мебель». Познакомить детей с названиями частей стула. Дать понятие о функциональном предназначении мебели.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 102	
<i>Март</i>			
«Мамин день»	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. Учить отвечать полными предложениями.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 124	
«Кухня и её предметы»	Ознакомить детей с функциями предметов для приготовления еды, с техникой безопасности на кухне.	Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей» с.23	
«Мое родное село»	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов. Воспитывать любовь к родному селу.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 38	

«Фантазируем вместе»	Формировать умение создавать совершенно новый образ, объяснять полученный результат, развивать фантазию.	Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей», с.87	
<i>Апрель</i>			
«Наше тело»	Дать детям понятие о частях тела, их назначении. Учить детей употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 136	
«Мы космонавты»	Познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями: космонавт, летчик. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с. 78	
«Пожарная безопасность»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.	Волчкова В.Н. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», с. 310	
«Где ночует солнышко?»	Формировать у детей интерес к явлениям неживой природы. Развивать наблюдательность и внимание.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», с. 26	
<i>Май</i>			
«Насекомые»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 169	
«9 Мая - День Победы»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.	Маам. гу автор О. Комиссина	
«Цветы на лугу»	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов,	Карпеева М.В. «Формирование	

	особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания.	целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 164	
«Один дома»	Объяснить детям как себя вести, если остался дома один, в игровой форме формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 15	
«Лето»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей с понятием «лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и звукопроизношение. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать мышление, память, наблюдательность.	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа», с. 183	

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
<i>Сентябрь</i>			
«Хорошо у нас в саду»	Формировать представления о помещениях детского сада, их назначении; обучать употреблению прилагательных и личного местоимения «мой».	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», с. 20	
«Безопасность на дороге»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарь (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», с.58	
«Человек, его части тела»	Активизировать и обогащать словарь, учить употреблять местоимения «мой», «моя», «моё»; развивать слуховое внимание и моторику рук.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4	

		лет. Методическое пособие», с. 16	
Звуковая культура речи. Звуки -а, -у.	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков -а, у; активизировать в речи детей обобщающие слова .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 27	
<i>Октябрь</i>			
«Чтение стихотворений об осени»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта « Осень». Формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе осенью; учить отвечать на вопросы воспитателя.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 38	
«Фрукты и их признаки»	Уточнить названия и признаки фруктов, воспитывать слуховое внимание, обучать ответам на вопросы распространенным предложением.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», стр. 68	
Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качество предметов; закреплять правильное произношение звука (м)	Ушакова О.С. «Развитие речи 3-5 лет», с.38	
«Дары леса: грибы, ягоды»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/01/15/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-dary	
«Моё село родное»	Формировать элементарные понятия о большой и малой Родине; воспитывать патриотические чувства к малой Родине.- селу в котором живёт ребёнок, бережное и заботливое отношение к родному краю; учить ответам на вопросы по содержанию рассказа.	https://ds4-eu1983-mail-ru.webnode.ru/news/konspekt-ood-po-poznavatelno-rechevomu-razvitiyu-moya-malaya-rodina/	
<i>Ноябрь</i>			
Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-Лебеди»; вызвать желание ещё раз её послушать, инсценировать; продолжать детей умению рассматривать рисунки в книгах.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 52	
«Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых детям литературных произведений; уточнить и закрепить правильное произношение звука (а); развивать речевое дыхание	Ушакова О.С. «Развитие речи 3-5 лет», с.16	

«Я и моя семья»	Активизировать словарь по теме, формировать умение составлять простые предложения.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», с. 15	
Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; учить рассматривать сюжетные картинки, понять их сюжет.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 30	
<i>Декабрь</i>			
Чтение русской народной сказки «Снегурочка и Лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и Лиса»; развивать интерес к чтению.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с.45	
Звуковая культура речи: звук –«у»	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука-«у»; побуждать произносить звук в разной тональности и с разной громкостью.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 29	
Звуковая культура речи: звук –«о»	Упражнять детей в отчётливом произношении звука-«о»; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 34	
<i>Январь</i>			
Игра-инсценировка «У Матрёшки-новоселье»	Способствовать формированию речи; обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 50	
Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре детей названия предметов одежды, качеств.	Ушакова О.С. «Развитие речи 3-5 лет», с.48	
Звуковая культура речи: звук –«и»	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука –«и».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 40	
<i>Февраль</i>			
«Машины на улице»	Познакомить с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями, окраской, формой; обучать ответам на вопросы об увиденном распространенным предложением.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», стр. 71	
Звуковая культура речи: звуки –«м», –«мь».	Упражнять детей в чётком произношении звуков –«м», –«мь» в словах; способствовать воспитанию интонационной выразительности.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 55	
«Защитники Родины»	Сформировать элементарные представления об армии; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по	

		развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», с. 54	
«Мебель и её назначение»	Познакомить с названиями предметов мебели, уточнение назначения мебели; согласование слов «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», с. 22	
<i>Март</i>			
Праздник "Женский день"	Обучить выделению главного при рассматривании картины, развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», с. 55	
«Описание предметов посуды»	Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды; формировать представление об их функции; закреплять правильное произношение звука –«с».	Ушакова О.С. «Развитие речи 3-5 лет», с.78	
«Моя Родина»	Познакомиться с названием нашей страны, столицы; обучать умению отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», стр. 53	
Звуковая культура речи: звуки –«п», -«пъ».	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков –«п», -«пъ».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 55	
<i>Апрель</i>			
Звуковая культура речи: звуки –«б», -«бъ».	Упражнять детей в правильном произношении звуков –«б», -«бъ» в звукосочетаниях, словах, фразах.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 60	
«Загадочный космос»	Формировать у детей представления о космосе, вселенной; побуждать детей к творческому рассказыванию; воспитывать у детей умения понимать содержание картины.	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiu-kosmicheskoe-p.html	
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; совершенствовать диалогическую речь детей	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 64	
Звуковая культура речи: звуки –«т», -«п», -«к».	Закреплять произношение звука -т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками –«т», -«п», -«к».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 65	
<i>Май</i>			

«Жук и бабочка»	Познакомить детей с внешними признаками жука и бабочки, их окрасом, повадками; учить находить различия между ними ; закрепить активное использование названий цветов в правильной грамматической форме.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», с.118	
Звуковая культура речи: звук –«ф»	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук –«ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Развитие речи в детском саду. 3-4 года», Гербова В.В., с.74	
«Одуванчик. Собираем букет»	Познакомиться с характерными признаками полевого цветка — одуванчика, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях; закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие», с.122	
Чтение русской народной сказки «Колобок»	Развивать умение пересказывать знакомые сказки вместе с воспитателем; формировать первичные представления о безопасности; развивать диалогическую речь; формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», с. 33	
«Встречаем лето»	Уточнить и активизировать словарь по теме «Лето»; формировать умение вести диалог с педагогом, использовать в речи простые нераспространённые и распространённые предложения.	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatie-po-razvitiu-rechi-vstrechai-let.html	

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
<i>Сентябрь</i>			
«Вот она перед вами - коробка с карандашами»	Познакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать в руке карандаш; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.7	

«Улыбнемся мы друг другу»	Учить рисовать карандашами, ориентироваться на контуре; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.31	
<i>Октябрь</i>			
«Листья летят»	Учить ритмично наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках красных и желтых листьев; дать первичное представление об осени как одном из времен года; воспитывать интерес к рисованию.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.37	
«Картошка и свекла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», с.14	
«Из трубы идет дымок»	Закрепить умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные, круговые движения; стимулировать желание рисовать.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.13	
<i>Ноябрь</i>			

«Цып-цып-цып, мои цыплятки»	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом; формировать представление о круглой форме предметов; развивать фантазию и воображение.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд», с.59	
«Узоры на платье»	Познакомить детей с акварельными красками. учить украшать изделие точками, мазками с помощью кисточки и акварельных красок; развивать воображение.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», с.26	
<i>Декабрь</i>			
«Поменяем воду в аквариуме»	Учить правильно держать кисть, выполнять мазки, не допуская трения по бумаге, способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд», с.43	
<i>Январь</i>			
«Матрешек русский хоровод»	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение любоваться прекрасным, воспитывать эстетический вкус.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд», с.70	

«Мой веселый звонкий мяч»	Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд», с.41	
<i>Февраль</i>			
«Большая стирка»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100	
«Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», с.27	
<i>Март</i>			
«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков спонжами красками разных цветов. Развивать речь и мышление.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3- 4 лет», с.28	
«В гостях у сказки»	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3- 4 лет», с.31	
<i>Апрель</i>			
«Самолет»	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали разной формы.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», с.47	
«Смотрит солнышко в окошко»	Учить передавать цветовым пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа; закреплять умение правильно держать кисточку, воспитывать аккуратность.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд», с.53	
<i>Май</i>			
«Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно их закрашивать.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3- 4- лет», с.45	

«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», с.48	
--	--	--	--

Аппликация

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
<i>Сентябрь</i>			
«Как посмотрит красным глазом-остановятся все сразу»	Учить путем аппликации создавать изображение светофора из готовых деталей, аккуратно наклеивать детали аппликации, ориентироваться на плоскости листа.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.131	
«Мы едем, едем, едем...»	Учить различать предметы прямоугольной, круглой и квадратной формы; закреплять навыки нанесения клея на детали, ориентирования на листе бумаги, приклеивая детали в нужных местах.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.114	
<i>Октябрь</i>			
«Яблоко с листочком»	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка); развивать чувство цвета-подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.24	
«Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом аппликации .изображение грибов контрастных по размеру.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.46	
<i>Ноябрь</i>			
«Мишка косолапый по лесу идет»	Учить из круглых и овальных форм создавать образ медведя, закреплять навыки аккуратного наклеивания, воспитывать интерес к аппликации.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.131	

«Вышла курочка хохлатка, с нею жёлтые цыплятки»	Учить различать круги и квадраты, формировать умение пользоваться ножницами, создавать сюжетные композиции.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.138	
<i>Декабрь</i>			
«Волшебные снежинки»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.66	
«Праздничная ёлочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга; воспитывать самостоятельность, инициативность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74	
<i>Январь</i>			
«Слепили меня вы из снега пушистого»	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их; учить располагать изображение посередине листа; воспитывать интерес к результатам своей работы.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.116	
<i>Февраль</i>			
«Еду, еду я в машине»	Учить различать круг и прямоугольник; развивать навыки намазывания и наклеивания деталей аппликации; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.129	
«Летающие самолёты»	Создание аппликативного образа самолёта из готовых форм; воспитывать любовь и уважение к близким людям – папе, бабушке, брату.	Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Вторая младшая группа» с.152	
<i>Март</i>			
«Букет цветов»	Создание красивых композиций. Составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.104	

«Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить создавать образ в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.116	
<i>Апрель</i>			
«Да здоровствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его, составлять узоры, правильно пользоваться клеем, стимулировать творческую инициативу детей.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.144	
«Загорелся Кошкин дом»	Закреплять навыки наклеивания деталей аппликации; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.121	
<i>Май</i>			
«Божья коровка»	Выполнение выразительного, эмоционального образа божьей коровки на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.130	
«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.142	
«Дождь»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги, дорисовывание капелек дождя.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50	

Лепка

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
<i>Сентябрь</i>			
«Пожарная лестница» (Коллективная)	Закреплять умение лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек,	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и	

работа)	соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	художественный труд», с.75	
«Мой весёлый, звонкий мяч...»	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объёмные изображения; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.16	
<i>Октябрь</i>			
«Ягодки на тарелочке»	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок.	«Изобразительная деятельность в детском саду», Лыкова И.А., с.28	
«Грибы на пенёчке» (коллективная композиция).	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей; обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44	
«Домик для зайчика и петушка»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), с. 31	
<i>Ноябрь</i>			
«Лесной магазин»	Учить детей лепить животных конструктивным способом из трёх-четырёх частей; развивать чувство форму, мелкую моторику.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60	
«Варежки»	Учить детей наносить пластилин на поверхность; учить самостоятельно украшать изделие.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), с. 20	
<i>Декабрь</i>			
«Солнышко лучистое»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность сплющивать шар ладошкой; закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), с. 18	
<i>Январь</i>			
«Снеговик»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), с. 25	
<i>Февраль</i>			
«Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), с. 33	

«Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трёх деталей.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), с. 32	
<i>Март</i>			
«Баю-бай, засыпай»	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище-цилиндр, голова-шар и выразительные детали (ушки, нос, глаза).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.92	
«Сосульки-воображюльки»	Учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины.	«Изобразительная деятельность в детском саду», Лыкова И.А., с.108	
<i>Апрель</i>			
«Для салата на обед соберём мы овощи».	Учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами; познакомить детей с разными видами овощей.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд», с.87	
«Длинная змея»	Продолжать учить детей раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина. Развивать моторику.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), с. 19	
<i>Май</i>			
«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), с. 42	
«Цветок»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), с. 39	
«Лето»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет (конспекты занятий), Колдина Д.Н., с. 43	

Конструирование

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
<i>Сентябрь</i>			
«Горка с двумя лесенками»	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить;	Куцакова Л.В. «Конструирование и	

	строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	ручной труд в детском саду», с.37	
«Дорожки»	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.38	
<i>Октябрь</i>			
«Разноцветный листопад»	Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью, рассказать о природном явлении листопад. Учить детей обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать мелкую моторику.	https://infourok.ru/konspekty_zanyatiy_po_konstruirovaniyu_vtoraya_mladshaya_gruppa-515468.htm?ysclid=m0ji11u2dy964842984	
«Две длинные дорожки»	Закреплять знания о длине и цвете, учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 39	
<i>Ноябрь</i>			
«Дорожка для колобка»	Учить аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с. 39	
«Мебель для кукол»	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.39	
<i>Декабрь</i>			
«Снег идёт»	Продолжать учить обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать воображение детей, учить видеть в маленьких бумажных кусочках белый снег. Развивать интерес к природному явлению «снег идёт»	https://infourok.ru/konspekty_zanyatiy_po_konstruirovaniyu_vtoraya_mladshaya_gruppa-515468.htm?ysclid=m0ji11u2dy964842984	
«Кресло и диван»	Дать понятие: «короткое кресло», «длинный диван»; Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.40	

	последовательности.		
<i>Январь</i>			
«Ворота»	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.40	
«Высокие и низкие ворота»	Учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.41	
<i>Февраль</i>			
«Теремок для матрёшки»	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.41	
«Домик»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.42	
<i>Март</i>			
«Заборчик»	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.42	
«Книжка»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны. Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятное близким.	https://infourok.ru/konspekty_zanyatiy_po_konstruirovaniyu_vtoraya_mladshaya_gruppa-515468.htm?ysclid=m0ji11u2dy964842984	
<i>Апрель</i>			
«Загородка для «садика»	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.43	
«Загон для лошадки»	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.43	
<i>Май</i>			

«Домик и забор»	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.44	
«Конструирование из песка»	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», с.46	

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.
- Парциальная программа «Малая Родина - Елецкий край», разработана творческой группой педагогов ДОУ.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в

дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы по краеведению «Малая Родина - Елецкий край»

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному селу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Елецкого района и Липецкой области. Воспитание собственного достоинства за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание чувства гордости за людей труда, культуры и искусства - наших земляков.

Принципы реализации программы:

- *принцип научности* - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно- обоснованными и практически апробированными методиками;

- *принцип активности и сознательности* - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально- коммуникативного развития дошкольников;

- *принцип комплексности и интегративности* - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- *принцип адресованности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разнотравного развития детей;

- *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на сопричастность к событиям села, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации и проведения образовательной деятельности, которые позволяют развивать у дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- целевые прогулки по селу;
- экскурсии с различной тематикой о селе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства.

Структура программы «Малая Родина - Елецкий край» предусматривает работу по пяти направлениям:

- 1) Я и моя семья;
- 2) Наш край в прошлом и настоящем;
- 3) Славим людей труда;
- 4) Народное творчество и традиции села Казаки и земли Елецкой;
- 5) Природа моей малой родины.

1) Первый раздел *«Я и моя семья»* доступен детям с младшего возраста. Ведь именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым. Поэтому целью данного раздела является формирование представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру.

2) Содержание раздела *«Наш край в прошлом и настоящем»* позволяет сформировать у детей основы знаний о родном селе, районе, области; познакомить с достопримечательностями села. Основы знаний о ближайшем окружении включены в план-программу с младшей группы. В средней группе происходит более широкое освоение детьми культурно - исторического пространства, но в основном работа планируется с учётом личных впечатлений детей, полученных от посещений значимых мест села. Основной краеведческий материал раздела даётся в старшей группе. Именно в возрасте 5-7 лет у детей отмечается развитие их умственного потенциала, расширение кругозора и интереса к познанию. Сведения о том, каким было наше село в далёком прошлом, в каких домах жили люди, как они одевались, на чём ездили, интересны для детей своей новизной, необычностью. Дети с удовольствием превращаются в путешественников и «совершают экскурсии» по историческим местам села Казаки. Знакомясь с историей быта на Казацкой земле, развитием транспорта от повозки до современных средств передвижения, развитием промышленности, дети понимают значимость человеческого труда в развитии цивилизации.

Особое место в Программе отводится работе по воспитанию у дошкольников чувства гордости за героев-земляков, простых жителей села и района, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Дети должны знать, какой ценой была завоевана Победа, сколько тысяч жизней унесла война, и какой вклад внесли труженики тыла области для приближения дня Победы.

3) Основной целью раздела *«Славим людей труда»* является формирование у детей целостного представления о том, что только благодаря труду сельчан и жителей области наш край является жемчужиной Черноземья и важной частью большой России. Тема этого раздела доступна детям с младшей группы. Они узнают, как важен труд людей, которые их окружают (воспитатель, няня, медсестра, повар и т.д.). Различные игровые приемы позволяют познакомить ребят с трудовыми действиями и

осознать пользу каждой профессии. Начиная со средней группы, круг представлений о труде взрослых родного края значительно расширяется. Через беседы, рассматривание фотографий, экскурсии и наблюдения дети узнают, люди каких профессий трудятся в организациях, расположенных рядом с детским садом.

4) Приобщение детей к народной культуре родного края является одной из важных задач раздела *«Народное творчество и традиции села Казаки и земли Елецкой»*. Для того чтобы ощутить духовную жизнь своего народа, мы знакомим детей с бытом, традициями, музыкальным и словесным творчеством, народными промыслами Ельца (кружевоплетение, прядение и ткачество, валяние валенок, гончарство, глиняные игрушки и др.). Дети с удовольствием принимают приглашения на фольклорные праздники и развлечения: Межрегиональный фестиваль казачьей культуры «Казачья застава», Межрегиональный фестиваль колокольного звона «Звонари», и др. При реализации задач этого раздела, у детей формируется чувство гордости за людей искусства, культуры и спорта, прославивших нашу малую родину. Дети старшего возраста знакомятся с земляками - писателями, музыкантами, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами (М. Пришвин, И. Бунин, Т. Хренников, ансамбль «Казаки России»). Комплексное воздействие на эмоционально эстетические чувства детей является действенным средством формирования патриотических чувств и развития духовности дошкольников.

5) Содержание последнего пятого раздела *«Природа моей малой Родины»* позволяет сформировать у детей основы экологического сознания и культуры. Начиная с младшей группы, детям даются элементарные знания в установлении простейших закономерностей, обращается внимание на причины, связи, отношения, явления живой и неживой окружающей природы. Основная форма проведения занятий с детьми младшего возраста - это игра с широким применением различных игровых приемов, сюрпризных моментов, появлением любимых сказочных персонажей. Начиная со средней группы в связи с переходом детей к активной самостоятельной деятельности, форма проведения занятий разнообразится. Занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины приглашают детей отправиться в парки, леса, на луга и водоемы родного края. Здесь дети узнают о том, что человек использует природу, заботится о ее сохранности, а также и об отрицательном влиянии деятельности людей в природе. Детям старшего дошкольного возраста доступны знания об уникальных творениях природы, расположенных на территории нашего края - заповедниках и заказниках. Дети с интересом узнают, что заповедник «Галичья гора» самый маленький в мире и даже занесен в книгу рекордов Гиннеса. Воргольские скалы Елецкого района - это комплекс удивительно живописных природных достопримечательностей. Урочище «Воргольское», входит в состав заповедника «Галичья Гора».

Содержание программы предусматривает решение задач экологического воспитания дошкольников не только на обучающих занятиях, но и в ходе образовательной деятельности в режимных моментах. Разработанный цикл конспектов наблюдений в природе «Времена года», конспекты опытов, развлечений экологической тематики позволят воспитателям строить работу в системе и добиться положительных результатов в нравственном воспитании детей.

Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой Елецкого края широко используется художественное слово, научно-популярная литература, аудио и видео материалы и др. С их помощью процесс передачи экологических знаний становится красочным, захватывающим, динамичным, соответствующим наглядно-образному характеру детского мышления.

Составной частью Программы является работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Формы работы с семьей зависят от содержания разделов программы. Так, например, решая задачи раздела «Я и моя семья», предполагается рассматривание семейных альбомов, составление древа своей семьи и др. При изучении темы «Наш край в прошлом и настоящем» дети совершат семейные походы в музей казачьего быта на Казачьей заставе, по улицам села. Примут участие в тематических конкурсах: фото, рисунок, поделки («Я и мое село», «Люблю тебя, мой край родной», «Бабушкино лукошко» и др.).

Существенным фактором при решении задач эколого-нравственного направления является приобщение родителей вместе с детьми к практическим действиям в природе. Совместная созидательная деятельность во время таких акций, как «Посади дерево», «Кормушка для птиц», «Вторая жизнь бытовых отходов», и других, помогает зафиксировать вокруг детей примеры экологически грамотного поведения взрослых и воспитать у дошкольников навыки разумного отношения к природе.

Привлечь внимание семьи к решению проблем нравственно-патриотического воспитания помогут средства наглядной агитации: листовки, плакаты, информационные вестники, пр.

Формы и методы, способствующие проявлению у детей активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о родном крае, празднование событий, связанных с жизнью села, празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых земляков, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Реализация программы может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице» и др.) поможет сформировать основы безопасного поведения в социуме, природе;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц) поможет становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родным местам (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение детского сада к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журнал или газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и проекты и пр.).

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе, является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познаколив дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации

Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм,

методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца

воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития **каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к

социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
	3-4 года
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных	ежедневно

произведений	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной

информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах *здоровьесбережения ребёнка*.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут

быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня (Холодный период)

Режим дня	Младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	08.50–09.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30

(Тёплый период)

Режим дня	Младшая группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.25
Второй завтрак	10.35-10.45
Прогулка	9.25-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.30

3.2. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Наименование занятий	Время
Понедельник	1. ФЦКМ 2. Физическая культура	(09.00-09.15) (09.35 -09.50)
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка	(09.00-09.15) (09.35-09.50)
Среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура	(09.00-09.15) (09.25 -09.40)
Четверг	1. Лепка/ конструирование 2. Физическая культура	(09.00-09.15) (09.25 -09.40)
Пятница	1. Рисование/аппликация 2. Музыка	(09.00-09.15) (09.25-09.40)

3.3. Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	02.09-06.09	«Здравствуй, детский сад»
		02.09.2024	День знаний
		03.09.2024	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
		07.09.2024	День Бородинского сражения
	2 неделя	09.09-13.09	"Неделя безопасности дорожного движения"
	3 неделя	16.09-20.09	«Какой я? Что я знаю о себе?»
	4 неделя	23.09-27.09	«Все работы хороши»
27.09.2024		День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 неделя	30.09-04.10	«Затейница Осень»
		01.10.2024	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
		04.10.2024	День защиты животных
		05.10.2024	День учителя
	2 неделя	07.10-11.10	«Фрукты»
	3 неделя	14.10-18.10	«Овощи»
		20.10.2024	День отца в России
	4 неделя	21.10-25.10	«Дары леса, луга, поля»
	5 неделя	28.10-01.11	«С чего начинается Родина»
04.11.2024		День народного единства	
Ноябрь	1 неделя	05.11-08.11	«Дикие животные и перелетные птицы»
		08.11.2024	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	2 неделя	11.11-15.11	«Домашние животные и птицы»
		16.11.2024	День села
	3 неделя	18.11-22.11	«Моя семья»
		24.11.2024	День матери в России
	4 неделя	25.11-29.11	«Рукотворный мир» (одежда и обувь).
30.11.2024		День Государственного герба Российской	

			Федерации
Декабрь	1 неделя	02.12-06.12	«Зимушка-зима к нам пришла»
		03.12.2024	<i>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</i>
		05.12.2024	<i>День добровольца (волонтера) в России</i>
	2 неделя	09.12-13.12	«Наши добрые дела»
		09.12.2024	<i>День Героев Отечества</i>
	3 неделя	16.12-20.12	«В мире творчества»
		12.12.2024	<i>День Конституции Российской Федерации</i>
Январь	4 неделя	23.12-28.12	«Встречаем Новый год» (неделя игр)
	1 неделя	08.01-10.01	«Играй-отдыхай» (неделя игр)
	2 неделя	13.01-17.01	«Народные традиции и промыслы»
	3 неделя	20.01-24.01	«Зимние забавы»
		27.01-31.01	«Из чего сделаны предметы?» (бумага, дерево, ткань).
		27.01.2025	<i>День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста</i>
		02.02.2025	<i>День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве</i>
Февраль	1 неделя	03.02- 07.02	«Транспорт»
		08.02.2025	<u><i>День российской науки</i></u>
	2 неделя	10.02-14.02	«Бытовая техника»
		15.02.2025	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>
	3 неделя	17.02-21.02	«Наши папы Защитники Отечества»
		23.02.2025	<i>День защитника Отечества</i>
	4 неделя	24.02-28.02	«Мебель»
Март	1 неделя	03.03-07.03	«Мамин день»
		08.03.2025	<i>Международный женский день</i>
	2 неделя	11.03-14.03	«Посуда и продукты»
		12.04.25	<u><i>День космонавтики</i></u>
	3 неделя	17.03-21.03	«Многонациональная Родина»
		18.03.2025	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>
Апрель	4 неделя	24.03-28.03	«Неделя искусств»
		27.03.2025	<i>Всемирный день театра</i>
	1 неделя	31.03-04.04	«Я и мое здоровье»
		01.04.2025	<i>Международный день птиц</i>
	2 неделя	07.04-11.04	«Загадочный космос»
		12.04.25	<u><i>День космонавтики</i></u>
Май	3 неделя	14.04-18.04	«Будь осторожен!»
		21.04-25.04	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»
	4 неделя	22.04.2024	<i>День Земли</i>
Май	1 неделя	28.04-30.04	«Насекомые»

		01.05.2025	<i>Праздник Весны и Труда</i>
	2 неделя	05.05-08.05	«Мы – патриоты»
		09.05.2025	<i>День победы</i>
	3 неделя	12.05-16.05	«Зеленые друзья»
		15.05.2025	<i>Международный день семьи</i>
	4 неделя	19.05-23.05	«Уроки безопасности»
		24.05.2025	<i>День славянской письменности</i>
	5 неделя	26.05-30.05	«Здравствуй, лето!»

3.4. Календарный план воспитательной работы

Тема	Мероприятие	Цели	Направление
На уровне ДОУ			
<i>Сентябрь</i>			
«Вместе, всей семьей» 23 сентября	Выставка творческих работ «Осень в деле»	Развитие художественно-творческих способностей, формирование положительных эмоций, приобщение детей к народному творчеству	Социальное, патриотическое, краеведение
«Выполняя правила-сохраняем жизнь»	Беседы с детьми по правилам дорожного движения; игровые ситуации, дидактические и с/р игры «Транспорт». Тематические занятия «Правила дорожные всем знать положено».	Формировать осознанное отношение к сохранению собственного здоровья и безопасного поведения	Социальное, познавательное
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Беседа: «Кто работает в детском саду»; С/р игра «Детский сад»	Формировать представление и положительное отношение к профессии воспитателя и других дошкольных работников; прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу	Социальное, трудовое
<i>Октябрь</i>			
Международный день пожилых людей 1 октября	Беседа «Моя семья», «Мои любимые бабушка и дедушка»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; прививать желание заботиться о пожилых людях, оказывать посильную помощь в делах	Социальное патриотическое познавательное

Осень-дивная пора	Виртуальная экскурсия «Красота осенней природы в картинах художников»	Расширять представления детей об осени, как времени года; создание условий для художественно-эстетического воспитания; развития познавательных и творческих способностей	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
День отца в России 15 октября	Беседа «Папа – лучший друг»	Укрепление детско-родительских отношений; привитие чувства любви и уважения к представителям сильного пола	Социальное патриотическое познавательное
Открытие детской Спартакиады	Тематическое занятие «Спорт нужен всем, кто дружен»	Развивать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.	Физическое, познавательное
<i>Ноябрь</i>			
«Село моё родное!»	Беседа-рассказ(воспитателя) «Моё родное село!»	Продолжать формировать понятие «Малая родина»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, краеведение
День матери в России 28 ноября	С/р игра «Мама дома». Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Оформление выставки «Детство начинается с маминой улыбки»	Способствование воспитанию уважительного отношения, любви к маме; созданию теплых взаимоотношений в семье	Познавательное, этико-эстетическое, социальное
<i>Декабрь</i>			
День Конституции 12 декабря	Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности	Патриотическое, познавательное, социальное
Неделя игры и игрушки	Беседы: «Моя любимая игрушка». Творческая мастерская	Формирование познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами; развитие	Патриотическое, социальное, познавательное,

	«Игрушки своими руками»(родители)	интереса к различным видам игр и игрушек, расширение знаний детей о народных промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр.	этико-эстетическое, краеведение
Новогодние праздники	Познавательные беседы «Как встречают Новый год». Новогодний утренник. Оформление выставки творческих работ «Вместо елки - новогодний букет»(родители) Смотр-конкурс «Сказка на окне»(воспитатели)	Формирование представлений у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях; создание положительного эмоционального настроения для проведения праздника	Этико-эстетическое, социальное, трудовое, краеведение
<i>Январь</i>			
Рождественские посиделки	Развлечение «Коляда, коляда...»	Формирование представлений у детей о празднике Рождества, о традициях праздника; создание положительного эмоционального настроения для проведения праздника	Этико – эстетическое, социальное, краеведение
<i>Февраль</i>			
День защитника Отечества 23 февраля	Беседа: «Мой папа защитник Отечества». Игра «Ловкие и смелые»	Воспитывать любовь к культурному наследию своего народа; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны формировать начало гражданственности	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое
<i>Март</i>			
Международный женский день 8 марта	Фотовыставка: «Мамочка любимая моя»(родители) Праздник «Мамин день»	Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений; привитие чувства любви и уважения к представительницам слабого пола	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
Масленица неделя	Фольклорное развлечение «Проводы	Формирование первоначальных представлений о русском народном	Патриотическое,

«Широкая масленица	Зимы»	празднике «Масленица»; привитие интереса и любви к русскому национальному фольклору	познавательное, физическое, социальное
Всемирный день Земли 20 марта	Беседы «Как мы помогаем природе»	Формирование у детей экологического сознания, осознанно- положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно- научных представлений об окружающем мире	Познавательное , трудовое, этико- эстетическое, патриотическое
<i>Апрель</i>			
День птиц 1 апреля	Беседа «Птицы нашего края». Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Формировать и расширить представление о птицах, о их жизни в природе, познакомить с многообразием птиц; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. Познакомить с разными видами птиц, проживающими в Липецкой области	Патриотичес- кое, социальное, познавательное, трудовое, краеведение
Всемирный день воды 22 апреля	Тематическое занятие «Такая разная вода»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, закладывать основы экологического мышления; воспитывать стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	Патриотичес- кое, социальное, познавательное, краеведение
<i>Май</i>			
«Все профессии нужны-все профессии важны»	Тематическая беседа «Профессии наших родителей»	Формировать интерес к различным профессиям, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	Трудовое, социальное, познавательное, патриотическое
День Победы Акция «Георгиев- ская ленточка»	Оформление окон «Спасибо за мир!» (воспитатели)	Закрепление представления о празднике Дне Победы; воспитание уважения к защитникам Отечества, формирование чувства гордости за свой народ	Познавательное , патриотическое , социальное
Междунаро- дный день семьи 15 мая	Беседа: «Моя семья».	Формирование у детей представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним	Познавательное , патриотическое , этико- эстетическое,

			социальное, физическое
Неделя здоровья и чистоты	Беседы о чистоте, труде. Операция «Порядок в группе», «Яопрятный».	Формирование интереса детей к здоровому образу жизни.	Физическое, социальное, трудовое
<i>Июнь</i>			
День защиты детей 1 июня	Музыкально- спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а также развитие познавательных и творческих интересов	Социальное, этико- эстетическое
День России Всероссийск ая акция «Мы — граждане России!» 12 июня	Познавательные беседы о Малой родине.	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа	Познавательное , патриотическое
<i>Июль</i>			
День семьи, любви и верности 8 июля	Беседы «Моя семья», С/р игра «Мамины и папины помощники»	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному селу, стране; развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность	Социальное, трудовое, патриотическое
96-летие Елецкого муниципаль ного района	Рассказ воспитателя о селе Казаки с показом фотографий.	Воспитывать любовь, уважение к малой родине	Патриотичес- кое, познавательное
<i>Август</i>			
День физкультур ника 14 августа	Совместная разминка, забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...», «Прыгни далее»	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;	Физическое и оздоровительно е, этико- эстетическое

День государстве нного флага Российской Федерации 22 августа	Д/игры: «Передай флажок», «Соберись в кружок по цвету».	Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа; воспитывать любовь к Родине.	Патриотическое
---	---	---	----------------

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состояние предметно – развивающей среды в МБДОУ соответствует: санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности - статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте муляжи овощей и фруктов; • Календарь погоды, плакаты и наборы наглядных материалов с

• Ознакомление с худ. литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте	изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор. - центр сюжетно – ролевой игры; - центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи; - центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - центр строительно-конструктивных игр; - центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
• Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров (пальчиковый, кукольный).
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	Спальная мебель. Картотека гимнастики после сна.
Приемная • Информационно - просветительский стенд для родителей • Выставка детских работ	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».-Москва: ТЦ Сфера, 2005

3.Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевскова. - Волгоград: Учитель, 2013

4.Кравченко И.В., Долгова Т.В. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.

5.Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 640 с.: ил.

6.Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет». Мозаика-синтез; М.:; 2012

7.Парциальная программа по познавательному развитию «Малая Родина – Елецкий край», 2023

Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

1.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 96с.

2.Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.

3.Волчкова В. Н., Степанова Н. В., Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 392 с.

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в младшей группе. Интегрированный подход. –М.: Издательство Скрипторий, 2017

2.Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2021

3.Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2021

4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа.- М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – 144С.

5.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: ИД «Цветной мир»,2019

Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

2.Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексные занятия/ авт.-сост. Т.И. Ильюшина. - Волгоград: Учитель, 2013

3.Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О. М. Подгорных.- Волгоград: Учитель, 2012

4.Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.

5.Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, М34 подвижно-дидактические игры. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград: Учитель, 2011. - 110 с.

6.Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

1.Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176с.

2.Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б, Воробьева О.И.. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2000 – 52 с.

3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -128 с.

4.Патрикеев А.Ю., С.В. Чиркова. Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа. – М.: ВАКО, 2018. – 224 с.

5.Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. -167 с.

3.7. Взаимодействие с семьями обучающихся

Цель взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Месяц	Совместные мероприятия
-------	------------------------

Сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста» Папка-передвижка: «Дети и дорога» Памятка «Игрушка в жизни ребёнка» Консультация «Самообслуживание в жизни ребёнка» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Октябрь	Консультация «Одежда детей в группе и на прогулке» Рекомендации по теме: «Несъедобные грибы и ядовитые растения». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Ноябрь	Консультация «Дети и домашние животные» Папка-передвижка «Полезные советы» Оформление стенгазеты: «День матери» Конкурс для родителей и детей: «Осенние фантазии» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Декабрь	Папка-передвижка: «Чем заняться с ребёнком на улице зимой» Конкурс для родителей и детей: «Вместо елки новогодний букет» Родительское собрание «Экология для малышей»
Январь	Папка - передвижка: «Что такое пальчиковые игры и для чего они нужны» Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Февраль	Оформление фотогазеты: «Мой папа» Консультация: «Витамины - наши друзья» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей
Март	Оформление стенгазеты: «Мы поздравляем наших мам...» Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Апрель	Беседа «Права и обязанности в семье» Папка – передвижка «Первая помощь» Консультация «Как сделать прогулку с малышом приятной и полезной» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
Май	Родительское собрание «Наши успехи и достижения» Фотовыставка: «Наша дружная семья – детский сад!» Беседа о плане работы на летний – оздоровительный период. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.