Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

Принято:
на заседании
Педагогического совета ДОУ
Протокол от 27.08.2024 г. № 1.

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Солнышко» села
Казаки комбинированного вида
_____ С.В. Малявина
от 28.08.2024 г. №51.

Рабочая программа

педагога-психолога для обучающихся с ТНР
на 2024-2025 учебный год.

Составила: педагог-психолог
С.В. Мальцева

2024 год

Содержание стр.

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	19
2.	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	19
2.1.	Психологическое просвещение	19
2.2.	Психологическая профилактика	20
2.3.	Психологическая диагностика	22
2.4.	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	26
2.5.	Психологическое консультирование	26
2.6.	Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы	27
2.7.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	29
2.7.1.	Пояснительная записка	29
2.7.2.	Цели и задачи Программы воспитания	31
2.7.3.	Направления воспитания	31
2.7.4.	Целевые ориентиры воспитания	34
2.7.5.	Организационно-методическая работа	39
2.7.6.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	44
2.7.7.	Тематический план мероприятий по программе воспитания	93
2.7.8.	Работа с родителями	98
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	102
3.1	Материально-техническое обеспечение	102
3.2.	Список литературы	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа для обучающегося с ТНР разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Казаки комбинированного вида (далее - АООП), в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с ТНР и рекомендациями ПМПК, программы под редакцией Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. Психолого-педагогические занятия для дошкольников 4-5 лет, Психолого-педагогические занятия для дошкольников 5-6 лет, Психолого-педагогические занятия для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Реализуется в старшей и средне-логопедической группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования.

Актуальность разработки и внедрения данной программы обусловлена современными тенденциями модернизации системы образования, которые диктуют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, развитие которых осложнено действием множественных неблагоприятных факторов на всех ступенях образования.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначения дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида Елецкого муниципального района, Липецкой области разработана в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа или её части для детей старше 5 лет, могут реализовываться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей Программе, содействие полноценному развитию личности дошкольников, сохранение и укрепление психического здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию дошкольников в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
2. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ТНР;
4. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
7. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
8. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

9. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышениекомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

В Программе учтены следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в результате чего сам ребенок принимает участие в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

В Программе предусмотрены следующие подходы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа ориентирована на удовлетворение ведущей потребности и основана на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В ней представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-7 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей. Она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Сроки этапы реализации программы

Срок реализации данной программы один учебный год. Этапы реализации программы соответствуют перспективному плану педагога – психолога на 2024-2025 учебный год **МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Казаки комбинированного вида.** Общие количество групп-6, из них 2 группы - компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Особенности развития детей (возрастные особенности детей).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре).

Повышение познавательной активности

Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Усложнение сюжетно-ролевой игры.

Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.

Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.

В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Проявление творческой активности во всех видах деятельность. Развитие фантазии.

Половая идентификация.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельность.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно- деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим продолжает оставаться наглядно -образное мышление.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психологических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

Особенности развития и сопровождения детей с ОВЗ

-нарушения умственной работоспособности;

-недостаточное развитие общей и мелкой моторики;

-трудности во взаимоотношении с окружающим миром;

-изменения способов коммуникации и средств общения;

-недостаточность словесного опосредования, в частности вербализации;

-искажение познания окружающего мира;

-бедность социального опыта;

-изменения в становлении личности.

Все приобретённые знания и умения должны закрепляться в повседневной жизни.

У детей с **ТНР** заметны отклонения в эмоционально – волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, не наблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности, агрессии, обидчивость, проблемы в установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затруднённом формировании саморегуляции и самоконтроля.

Возрастные и индивидуальные особенности компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями;

затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связии отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Возрастные и индивидуальные особенности компонентов речи детей 6-7 лет с ТНР

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах

близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-5 ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются

недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа «мак». У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи учителя-логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Направление «Социально-личностное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Развитие игровой деятельности детей.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществ

Направление социально – коммуникативное развитие ребёнка

- Способствовать формированию взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Способствовать дружеским взаимоотношениям между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремлению радовать старших хорошими поступками; умению самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Закреплять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, сочувствию, отзывчивости; с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Формировать уважительное отношение к окружающим. Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Люди (взрослые и дети). Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Представлять и называть разнообразные действия взрослых, различать отдельные ярко выраженные эмоции.

Семья. Формировать знания о членах семьи, о радостных семейных событиях, как в семье помогают друг другу. Закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Закреплять представления о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название села), побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Направление «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Направление «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на развитие речи дошкольников, на достижение целей овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Направление «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к художественному искусству.
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Направление «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья детей через решение следующих задач:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей предполагает

- обеспечение права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизация дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиту ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказание помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признание безусловной ценности внутреннего мира ребёнка, следования за его внутренним миром;
- создание условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничество всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребёнка.

Организационно - правовые основы психолого - педагогического сопровождения ребёнка.

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки от родителей, педагогов, либо иных заинтересованных лиц. Запрос может касаться диагностики развития ребёнка, оказания детям психологической помощи в трудной жизненной ситуации, обучения социальным умениям, коррекции коммуникативных навыков и др.

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих. Предметом договора может быть: диагностическое сопровождение, психологическая помощь с использованием элементов психотерапии, коррекционно-развивающие занятия.

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Планируемые результаты освоения Программы педагога-психолога ДОУ

- появляется активная планирующая функция речи;
- владеет навыками самоконтроля и саморегуляции;
- проявляет эмпатии в соответствующих ситуациях;
- использует внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками;
- ребенок умеет анализировать черты характера героев сказки;
- сравнивает предметы на основе представлений и зрительного восприятия;
- умеет при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- умеет действовать по словесной и зрительной инструкции;
- сформировано представление о доброте и злости, жадности и щедрости, лени, капризности.
- развита произвольность всех психических процессов;
- проявляет учебно-познавательный интерес;
- проявляет интерес к окружающему миру;
- может адекватно оценить достигнутые результаты в деятельности;
- умеет видеть двойственные изображения при переключении внимания на отдельные детали рисунка;
- умеет изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет находить решение проблемных ситуаций;
- умеет исключать лишнее на основе всех изученных обобщений;
- умеет классифицировать по существенным признакам;
- умеет планировать свою деятельность;
- умеет действовать в соответствии с социальной ролью;
- развиты коммуникативные навыки в совместной деятельности с детьми (ребенок – собеседник, партнер по деятельности) и взрослыми (взрослый – источник эмоциональной поддержки);
- умеет относиться критически к своим поступкам.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 лет до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

1. Направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

2.1 Психологическое просвещение

Цель:

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки,

свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- создание информационных уголков «Советы психолога». Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий, обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. Психологическая профилактика.

Цель:

- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- исключению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Темы профилактической работы с родителями

«Как научить ребенка управлять своим поведением» (средний дошкольный возраст)

«Играем – память, внимание, мышление развиваем »

«Роль отца в психологическом развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста »

«Игрушка в жизни ребенка»

«Использование игр-упражнений на снятие психоэмоционального напряжения у детей »

«О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста »

«Агрессивный ребёнок»

«Скоро в школу»

Темы для профилактической работы с педагогами

«Типы семей»

«Признаки жестокого обращения и насилия»

«Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции»

«Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей

«Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников»

«Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование»

2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и

специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2.Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап:

-тестирование

4.Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5.Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- Диагностика воспитанников 4-5 лет с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в старшей группе.
- Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Психолого - педагогическая диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (Диагностика лаборатории ППС ФГОС кафедры психологии и педагогики ГАУДПО ЛО "ИРО").

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей (примерный перечень):

Средний возраст

1. Шкала Бине - Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3.«Заучивание слов» (Автор: А.Р. Лурия) с целью изучения объёма слуховой механической памяти дошкольников.
4. «Последовательные картинки» (Автор: А.Н. Бернштейн) с целью определения уровня сформированности логического мышления, связной речи.
6. «Назови одним словом» (Модификация Ю.Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности к обобщению)
7.«Нелепицы» (Модификация :Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е. Сазонова) с целью выявления способности ребенка эмоционально откликаться на "нелепость" рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения
8. Методика «Что здесь лишнее?»- помогает исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.
9. Методика «Раздели на группы»- оценка образно-логического мышления ребенка.
10. Методика «Найди и вычеркни»- для определения продуктивности и устойчивости внимания дошкольников от 4 до 6 лет.
11. Методика «Обведи контур»- предназначена для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления.
12. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» - позволяет оценивать восприятие ребенка со всех сторон, выявляя одновременно способность формировать образы, делать связанные с ним умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.
13. Методика «Запомни и расставь точки»- оценивается объем внимания ребенка от 4 до 6 лет.

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Методика «Проставь значки»- предназначена для оценки переключаемости и распределения внимания ребенка 5- 6 лет.
3. «Исключение понятий» с использованием картинок и на слух (Модификация Ю.Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности к обобщению).
4. .«Заучивание слов»(Автор: А.Р. Лурия) с целью изучения объёма слуховой механической памяти дошкольников.
5. .«Подбери заплатку к коврику» (Модификация Ю.Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности сравнивать).

6. «Последовательные картинки» (Автор: А.Н. Бернштейн) с целью определения уровня сформированности логического мышления, связной речи.
7. «Назови одним словом» (Модификация Ю.Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности к обобщению)
8. «Нелепицы» (Модификация :Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е. Сазонова) с целью выявления способности ребенка эмоционально откликаться на "нелепость" рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения
9. «Домик» (Автор:Н.И. Гудкина) с целью определения уровня развития внимания, тонкой моторики.
10. «Рисунок человека» (Автор: Керн Йерасик) с целью выявления общего уровня развития интеллекта дошкольников, образного мышления и мелкой моторики.
11. «Графический диктант» (Автор:Д.Б. Эльконин) с целью определения уровня развития внимания, произвольности, тонкой моторики.
12. «Перепиши фразу» (Автор: Керн Йерасик) с целью определения способности к концентрации внимания, выявление умения ориентироваться на образец, вычленять и удерживать образ знака (буквы), выявление уровня развития мелкой моторики.
13. Методика «Способность к обучению в школе для детей 5- 7 лет»- диагностика уровня умственного развития, способности к обучению в школе. Методика состоит из 15 заданий.
14. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
15. Диагностический инструментарий для выпускников ДОУ апробированный творческой группой лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение ФГТ и ФГОС» ЛИРО.

Методики изучения особенностей личности дошкольников.

1. Методика «Несуществующее животное»
2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
3. Методика «Моя семья»
4. Методика по выявлению тревожности и страхов (Захаров А. И.)
5. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
6. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
7. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
8. Графическая методика «Кактус» (Панфиловой М. А.)
9. Тест «Страхи в домике»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье, предлагаемые ребенку:

1.Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
2.Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)

3.Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
4.Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)
5.Проективная рисуночная методика «Вулкан» (А.В. Фокина «Справочник педагога - психолога»)

Предлагаемые родителям:

1.Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
2.Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
3.Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

Типология методик психологического обследования педагогов

1.Изучение психологического климата в коллективе (М. А. Аралова «Формирование коллектива ДОУ»,2005)
2.Диагностика педагогов по выявлению признаков профессионального выгорания, эмоционального состояния (Г. А. Широкова «Справочник дошкольного психолога», 2006)
2.Диагностика молодых специалистов, с целью определения типа характера и психологических особенностей сотрудников. . (Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога» 2, 2002)
3.Изучение индивидуальных психологических особенностей личности
4.«Самооценка психических состояний» по Айзенку.
5.Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
6. Проективная рисуночная методика «Человек, который срывает яблоко» (А.В. Фокина «Справочник педагога- психолога»)

2.4. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов ДОУ.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

2.6. Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах, дети с ОВЗ)
- занятия с элементами тренинга с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Правила психокоррекционной работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии

органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психического развития детей.

Реализуется через программы индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности.

Рекомендованные программы:

- «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет (Н. Ю. Куражева и др.).
- «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет (Н. Ю. Куражева и др.).
- «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет (Н. Ю. Куражева и др.).

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[1].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Цели и задачи Программы воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного

отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.4. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Основными **условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ** являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.5. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса:

- с администрацией и специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога

Сфера взаимодействия

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в экспериментальной площадке ДОУ
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего:

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педсоветов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений .
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
7. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
8. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
9. Участвует в проведении музыкальной терапии.
10. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
11.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
12. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ПМПк ДОУ.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Работа с детьми включает в себя несколько направлений работы
-адаптация;
-подготовка к школе;
- коррекция и развитие эмоционального мира;
- коррекция и развитие познавательной сферы;
- работа с детьми с ОВЗ (ТНР);
- коррекция и развитие игровой деятельности;
- сенсорное развитие;
- по программе воспитания.

2.7.6. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»

Пояснительная записка

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Групповые занятия.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей	Время занятий
4 - 5 лет	6 - 7 человек	20 минут
5 - 6 лет	7 - 8 человек	25 минут
6 - 7 лет	8 - 10 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.
9. Ковер.
10. Рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроя в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
- Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

- Подача новой информации на основе имеющихся данных.
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку

на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

В рамках этой формы работы, родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями детей 4-5-летнего возраста. Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь.

  Улучшается слуховое внимание и восприятие, поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками» - глазами, носом, ртом, ушами, ногами и руками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активной совместной игровой деятельностью, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Способствовать переходу от репродуктивного воображения к творческому.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
5. Учить детей говорить о своем настроении и быть внимательными к эмоциональному состоянию другого человека.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (4-5 лет)

- появляется контролирующая функция речи;
- использует внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми;
- ребенок умеет выделять в рисунке 5 контуров предмета, наложенных частично;
- умеет описывать предметы по известным признакам;
- умеет выполнять сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок;
- умеет рассказать о своем настроении;
- умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого;
- принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

1. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действия.

2. Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

3. Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

5. Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

6. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

7. Познакомить детей с невербальными способами общения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (5-6 лет)

- появляется активная планирующая функция речи;
- владеет навыками самоконтроля и саморегуляции;
- проявляет эмпатии в соответствующих ситуациях;
- использует внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками;
- ребенок умеет анализировать черты характера героев сказки;
- сравнивает предметы на основе представлений и зрительного восприятия;
- умеет выполнять обобщение первого и второго порядка (дикие и домашние животные, деревья, грибы, одежда, насекомые и т.д.);
- умеет при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;

- умеет действовать по словесной и зрительной инструкции;
- сформировано представление о доброте и злости, жадности и щедрости, лени, капризности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

В процессе подготовки к школе по этой программе дети знакомятся со сказками, направленными на адаптацию к новой школьной жизни. Эти сказки помогают подготовиться к учебной деятельности, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, выработать стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку. Кроме того, дети приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, поэтому занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (6-7 лет)

- развита произвольность всех психических процессов;
- проявляет учебно-познавательный интерес;
- проявляет интерес к окружающему миру;
- может адекватно оценить достигнутые результаты в деятельности;

- умеет видеть двойственные изображения при переключении внимания на отдельные детали рисунка;
- умеет изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет находить решение проблемных ситуаций;
- умеет исключать лишнее на основе всех изученных обобщений;
- умеет классифицировать по существенным признакам;
- умеет планировать свою деятельность;
- умеет действовать в соответствии с социальной ролью;
- развиты коммуникативные навыки в совместной деятельности с детьми (ребенок – собеседник, партнер по деятельности) и взрослыми (взрослый – источник эмоциональной поддержки);
- умеет относиться критически к своим поступкам.

Тематическое планирование
Групповых коррекционно-развивающих занятий
по программе «Цветик-семицветик»
для детей 4 – 5 лет

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6-7 человек.

Дата	Название занятия	Цели и задачи	Содержание
Сентябрь			
1-3 неделя	Первичная диагностика		
4 неделя	Знакомство	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Познакомить детей друг с другом. Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Приветствие Подвижная игра: «Паровозик дружбы» Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомиться» Игра «Кто к нам пришел» Коллективная работа «Цветочная полянка» Игра «Раздувайся, пузырь!» Динамическая пауза Ритуал прощания.
Октябрь			
1	Давайте дружить	Продолжать знакомить	Приветствие

неделя		детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	Подвижная игра «Паровозик дружбы» Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Продолжи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Игра «Раздувайся, пузырь» Ритуал прощания
2 неделя	Волшебные слова	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие навыков культурного общения. Создание условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Задание «Помоги Белочке» Задание «Найди лишнее» Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик» Ритуал прощания.
3 неделя	Правила поведения на занятиях	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Приветствие Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал? Подвижная игра «Пожалуйста». Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Задание «Что хорошо, что плохо» Задание «Дорисуй» Игра «Мячик правил» Ритуал прощания
4 неделя	Радость. Грусть	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Знакомство с эмоцией «радость», «грусть». Обучение выражению радости, грусти и их распознаванию.	Приветствие «Облако» Игра «Найди отличия» Задание «Я радуюсь, когда…» Задание «Притворщик» Игра «Нелепицы» Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить

		Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.	радость? Игра «Будь внимателен» Игра «Кто где живет»» Задание «Радость и грусть», Задание «Притворщик» Музыкальное задание Развивающее задание «Четвертый лишний» Дополнительное задание «Радостное и грустное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облако» Задание «Веселый мишка» и «Грустный зайчик» Игра «Найди» Ритуал прощания «Облака»
5 неделя	Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Приветствие Задания: «Я сержусь, когда…» Задание «Притворщик» Задание «Раздели на группы» Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Музыкальное задание Дополнительное задание «Сердитое облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Злой волк» Игра «Сердитый еж» Ритуал прощания «Облака»
Ноябрь			
2 неделя	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. Развитие эмоциональной и	Приветствие «Облако» Задание «Я удивляюсь, когда…» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Удивительная газета» Музыкальное задание Дополнительное задание «Удивлѐнное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание

		интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников	«Удивительные картинки» Ритуал прощания «Облака»
3 неделя	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Приветствие Задание «Я боюсь (мне страшно), когда…» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Музыкальное задание Коллаж-аппликация «Мы победили страх» Дополнительное задание «Испуганное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака». Задание «Испуганный зайчик» Задание «Испуганное дерево» Конкурс «Боюсек» Ритуал прощания «Облака»
4 неделя	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников.	Приветствие Беседа о спокойствии Задание «Я спокоен, когда…» Задание «Притворщик» Спокойная зарядка Задание «Логический квадрат» Музыкальное задание Дополнительное задание «Спокойное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Спокойный ежик» Задание «Поле эмоций Ритуал прощания «Облака»
5 неделя	Словарик эмоций	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. Развитие общения со	Приветствие Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Оживи облака» Задание «Мое

		взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	настроение» Подвижная игра «Замри» Музыкальное задание Ритуал прощания.
Декабрь			
2 неделя	Если мама устала	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Моделирование семейных ситуаций и отношений между членами семьи. Формирование отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких	Приветствие Беседа о семье Игра-беседа «Опиши семью» Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?» История про девочку Машу Задание «Букет для мамы» Ритуал прощания
3 – 4 неделя	Промежуточная диагностика		
Январь			
3 неделя	Плохо быть одному	Сенсорное развитие. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина). Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительных процессов. Развитие групповой сплоченности; повешение у детей уверенности в себе.	Приветствие «Незнайка» Физкультминутка «Друзья» Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» Задание «Загадки-схемы» Динамическая пауза «Разминка» Задание «Найди лишний предмет» Задание «Поле чудес» Игра «Карлики – великаны» Задание «Дорисуй-ка» Ритуал прощания
4 неделя	Ты и другие люди	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям, стремления избегать конфликтов во время общения с другими. Развитие восприятия	Приветствие. Дидактическая игра «Ты живешь среди людей» Подвижная игра «Что это за люди?» Задание «Магазин игрушек» Игра «Назови предмет» Игра «Какой человек нам приятен?» Зарядка «Наши ручки» Задание «Легкий -

		свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления	тяжелый» Задание «Раскрась лишний предмет» Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди пару» Ритуал прощания
5 неделя	Лекарство от вредности	Развитие умения детей анализировать поступки, свои и своих сверстников, спокойно рассказывать о своих желаниях, чувствах. Побуждать быть уравновешенными; дать им возможность посмотреть на себя со стороны. Формирование практических навыков поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции, прислушиваться к советам взрослых и детей. Продолжать учить детей передавать свои чувства мимикой, жестами, словами.	Приветствие Психогимнастика «Я твой друг» Игра «Делай правильно» Игра «Изменение настроения» Игра «Природа-погода» Игра «волшебные слова» Игра «Правильно или нет?» Задание «Мешочек для вредности» Ритуал прощания
Февраль			
2 неделя	Мои помощники глазки	Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие игровой деятельности детей. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Приветствие Гимнастика для глаз. Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упражнение «Прогулка» Задание «Путаница» Задание «Коврики» Игра «Запрещенное движение» Задание «Найди тень» Ритуал прощания.
3 неделя	Мой помощник носик	Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде	Приветствие Гимнастика для носа. Упражнение «Запахи» Игра «Приятный - неприятный» Упражнение «Замок»

		взрослых и детей. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности. Формирование уважительного отношения к окружающим	Задание «Внимательный носик» Задание «Лабиринт» Упражнение на расслабление «Цветочки» Ритуал прощания
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	Приветствие Беседа «Защитники» Задание «Спортсмены» Физкультминутка Задание «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Настоящий мастер» Задание «Найди лишнее» Игра «Изобрази» Ритуал прощания
5 неделя	Мой помощник ротик	Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Представлять и называть разнообразные действия взрослых. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Развитие игровой деятельности детей. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Формировать уважительное отношение к окружающим.	Приветствие Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощения для Вкусика» Упражнение «Пальчики» Задание «Лабиринт» Задание «Угощения» Ритуал прощания.
Март			
2 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер,	Приветствие «Цветочек» Игра «Клумба»

		гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Формирование гендерной, семейной, гражданской ответственности. Способствование формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Задание «Куклы» Задание «Бусы» Динамическая пауза «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке» Ритуал прощания.
3 неделя	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Приветствие Игра «Лесные звуки» Игра «Тишина и шум» Сказка «История про Волчонка». Игра «Деревенская песенка» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Деревенька» Задание «Внимательные ушки» Игра «Музыкальная корзина» Игра «Громкие и тихие звуки» Ритуал прощания.
4 неделя	Мои помощники ручки	Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Представлять и называть разнообразные действия взрослых. Развитие игровой деятельности детей. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Формирование уважительного отношения к окружающим.	Приветствие Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Дружные пальчика» Задание «Найди пару рукавичке» Задание «Внимательные ручки» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Ритуал прощания.

5 неделя	Мои помощники ножки	Учить узнавать и называть взрослых и детей в жизни и на картинках, различать особенности внешнего вида, находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей. Развитие двигательной активности. Представлять и называть разнообразные действия взрослых. Развитие игровой деятельности детей. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Формирование уважительного отношения к окружающим	Приветствие Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Найди пару сапожку» Задание «Наведѐм порядок» Игра «Веселый хоровод» Ритуал прощания.
Апрель			
1 неделя	Мои смешинки	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развивать воображение. Развитие интереса детей к окружающему миру. Развитие творческого мышления. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Приветствие Беседа о Дне смеха Игра «Трамвайчик» Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Задание «Клоуны» Игра « И я!» Игра с клоунами «Где живут щекотки» Задание «Дрессированные жирафы» Динамическая пауза Игра «Жонглеры» Ритуал прощания
2 неделя	Весеннее настроение	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие познавательных психических процессов. Обобщение знаний детей о насекомых. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие умения выразительно передавать разнообразие весенней природы с помощью движений и слов.	Приветствие Беседа о весне Игра «Уходи, Зима!» Упражнение «Капель» Чтение стихотворения Игра «Цветок настроения» Игра «Ручеек» Игра «Подснежники» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Задание «Кораблик» Задание «Раскрась мальчика» Игра «Весенняя береза» Игра «Прятки с птицами» Ритуал прощания.

3 неделя	Мой друг Воображуля	Развитие фантазии и воображения. Формирование интереса к творческим играм. Развитие общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие продуктивной деятельности детей. Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие самосознания.	Приветствие Упражнение «Назови одним словом» Задание «Загадочные животные» Стихотворение К.И. Чуковского «Путаница» Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» Задание «Лабиринт» Задание «Волны» Подвижная игра «Море волнуется» Двигательное упражнение «Кораблик» Ритуал прощания
4 неделя	Мой город – город моих друзей	Развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, гармоничное развитие личности дошкольников. Развитие мыслительных операций (обобщение, классификация, рассуждение). Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Приветствие Задание «Я знаю пять имен своих друзей!» Задание «Комплимент» Игра «Прогулка по городу» Игра «Кушать подано» Игра «Зоопарк» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» Задание «Друзья» Задание «В магазине» Игра «Едем домой» Задание «Помогай-ка – собирай-ка» Игра «Пожелания» Ритуал прощания.
5 неделя	Мои сказочные друзья	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Закрепление знаний содержания сказок. Развитие творческого мышления.	Приветствие Беседа Игра «Волшебный сундучок» Задание «Лабиринт» Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика: «Лягушки» Задание «Сказочные герои» Задание «Прятки» Ритуал прощания
Май			

2-3 неделя	Итоговая диагностика Повторная диагностика

Тематическое планирование
Групповых коррекционно-развивающих занятий
по программе «Цветик-семицветик»
для детей 5 – 6 лет

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 7-8 человек.

Дата	Название занятия	Цели и задачи	Содержание
Сентябрь			
1-3 неделя	Первичная диагностика		
4 неделя	Знакомство	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие невербального и вербального общения. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Приветствие Игра «Клубочек имен» Упражнение «Искра» Упражнение «Я-сказочный герой» Подвижная игра «Паровозик имен» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Рисование цветов Задание Цветы дружбы» Игра «Мостик дружбы» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
Октябрь			
1 неделя	Наша группа. Что мы умеем.	Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	Приветствие Игра «Делай как я» Задание «Любимая игрушка» Конкурс Хвастунов Задание «Найди отличия» Игра «Пересядьте те,

		Развитие мелкой и общей моторики. Развитие навыков самосознания. Формирование доверительных отношений, умения сотрудничать.	кто…» Упражнение «Помоги другу» Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?» Упражнение «Я хочу подружиться с …» Пальчиковая гимнастика «В гости» Упражнение «Совместное рисование» Игра «Доброе животное» Ритуал прощания
2 неделя	Правила поведения на занятиях	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышление. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Приветствие Первое чудесное правило: «Приветствие с улыбкой» Второе чудесное правило: «Обращение друг к другу по имени» Игра «Подарок» Третье чудесное правило: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» Четвертое чудесное правило «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» Пятое чудесное правило: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» Игра «Кто кем будет?» Пальчиковая гимнастика «Замок» Задание «Дорисуй ключик» Задание «Ключики» Шестое чудесное правило: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать» Седьмое чудесное правило: «Прощание» Упражнение «Доброе тепло». Ритуал прощания
3 неделя	Страна ПСИХОЛОГиЯ	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и	Приветствие Игра «Грячо-холодно» Изучение карты

		наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Игра «Болото» Игра «Пересядьте те, кто…» Город Помощников Пальчиковая гимнастика «Помощники» Задание «Коврик» Задание «Раскрась коврик» Игра «Театр настроения» Игра «Топ-хлоп» Задание «Логический квадрат» Ритуал прощания
4 неделя	Радость. Грусть	Познакомить с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить выражать чувство радости в рисунке. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики.	Приветствие Приглашение в путешествие Динамическая пауза «Путешествие в лес» Задание «Ягоды» Организация беседы по пиктограмме «Радость» Организация беседы по пиктограмме «Грусть» Задание «Сказочные персонажи» Задание «веселый-грустный» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Моя радость» Задание «Гусеница» Игра «Будь внимателен» Ритуал прощания
5 неделя	Гнев.	Познакомить с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику,	Приветствие Сказка Организация беседы по пиктограмме «Гнев» Упражнение «Избавление от гнева»

		пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Пальчиковая гимнастика «Помиримся» Задание «Мой гнев» Задание «Сказочные герои» Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Ритуал прощания
Ноябрь			
2 неделя	Удивление.	Познакомить с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнего проявления и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить выражать чувство удивления на рисунке.	Приветствие Сказка Приглашение в путешествие Беседы по пиктограмме «Удивление» Упражнение «Удивительные запахи» Пальчиковая гимнастика «Удивительно» Задание «Мое удивление» Задание «Настроение сказочного героя» Подвижная игра «Есть или нет?» Фокус со стаканом Ритуал прощания
3 неделя	Испуг.	Познакомить с эмоцией испуг. Учить узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развитие умения справляться с чувством страха. Учить выражать чувство страха в рисунке. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики.	Приветствие Сказка Беседы по пиктограмме «Испуг» Упражнение «Страшные звуки» Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» Задание «Мой страх» Задание «Страшно веселая история» Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» Упражнение «У страха глаза велики» Ритуал прощания
4 неделя	Спокойствие.	Познакомить с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	Приветствие Путешествие в лес Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» Упражнение «Медвежата в берлоге»

		пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	Игра с шишками Игра с пчелкой Игра «холодно-жарко» Игра с шарфиком Игра «Пчелка мешает спать» Отдых Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» Задание «Мое спокойствие» Здание «Спокойные вещи» Упражнение «Спокойные игрушки» Ритуал прощания
5 неделя	Словарик эмоций.	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Приветствие Сказка-задание «Азбука настроений» Игра «Кубик настроения» Игра «Азбука эмоций» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Задание «Мое настроение» Задание «Нарисуй эмоции» Упражнение «Остров настроений» Задание «Угадай музыкальное настроение» Игра «Что изменилось?» Ритуал прощания
Декабрь			
2 неделя	Мое счастье.	Формирование представления о счастье. Развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения запечатлевать свои фантазии на бумаге. Воспитание чуткого, бережного осторожного отношения к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям. Развитие невербального и вербального общения. Снятие телесного и	Приветствие Игра «Волшебные очки» Беседа на тему «Счастье» Игра «Счастливые предметы» Продолжение истории Упражнение «Направленная визуализация» Рисование по теме «Мое счастье» Обсуждение рисунков Ритуал прощания

		эмоционального напряжения.	
3 – 4 неделя	Промежуточная диагностика		
Январь			
3 неделя	Страна Вообразилия.	Развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развитие невербального и вербального общения. Формирование интереса к творческим играм. Снятие эмоционального напряжения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления.	Приветствие Задание «Загадочное послание» Игра «Средства передвижения» Игра «Чудо-дерево» Игра «Волшебные камешки» Пальчиковая гимнастика «Маланья» Игра «Моделирование замков» Задание «Оживи фигурку» Задание «Нелепица» Игра «Несуществующее животное» Ритуал прощания
4 неделя	Мои друзья сказки.	Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. Закрепление знаний содержания сказок. Развитие творческого мышления. Снятие эмоционального напряжения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления.	Приветствие Вводная беседа Игра «Волшебные башмачки» Задание «Страшила» Игра «Волшебные слова» Подвижная игра «Дровосек» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Путаница» Задание «Лабиринт» Психогимнастика Подвижная игра «Салки» Ритуал прощания
5 неделя	Учимся доброте.	Развитие социальной компетентности, понимания силы добра в отношениях с людьми, учить ценить хорошие поступки, хорошие отношения. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления.	Приветствие Беседа «Откуда приходит доброта?» Упражнение «Отличия» Игра «Закончи предложения» Игра «Большое желание» Упражнение «Цветок доброты» Задание «Цветок доброты» Ритуал прощания

Февраль			
2 неделя	Этикет-общения секрет.	Познакомить с правилами личной гигиены. Формирование представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Развитие речи, творческого мышления, внимания, памяти. Снятие эмоционального напряжения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Приветствие Беседа об этикете Игра «Личный этикет» Физкультминутка Задание «Зеркало» Игра «Общественный этикет» Игра в лото «Пассажирский транспорт» Сценка на улице Пальчиковая гимнастика «Магазин» Задание «В магазине» Ритуал прощания
3 неделя	Этикет на все случаи жизни.	Познакомить детей со столовым этикетом. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивости, распределения), слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитание нравственных качеств и чувств. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. Снятие эмоционального напряжения. Развитие речи и мышления.	Приветствие Разминка «Покружитесь все, кто…» Беседа о культуре поведения за столом Игра «Закончи фразу» Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» Задание «Склеим разбитую тарелку» Беседа Как дарить и принимать подарки?» Игра «Хлопки» Релаксация «Подарок» Задание «Что за подарок?» Ритуал прощания
4 неделя	Защитники Отечества.	Воспитание любови и уважения к отцу, дедушке, дяде. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Мужские профессии».	Приветствие Вводная беседа Фотовыставка Игра с мячом «Профессии» Двигательное

		Снятие эмоционального напряжения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления.	упражнение «Товарищ командир» Пальчиковая гимнастика Задание «План» Задание «Что нужно для ремонта?» Задание «Найди лишний транспорт» Подвижная игра «Разведчики» Меткий стрелок Ритуал прощания
5 неделя	Мечты сбываются.	Формирование представлений о мечте как побудителе воли к действию. Создание доброжелательной и комфортной атмосферы, позитивного эмоционального единства группы. Обучение позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. Развитие стремления мечтать. Развитие воображения, творческого и жизненного потенциала, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка. Снятие эмоционального напряжения.	Приветствие Беседа о мечте Игра «страна мечтаний» Упражнение «Мечты похожие на салют» Сказка «Мечты» Игра «Мечты бывают разные» Игра «Цветик-семицветик» Задание «Вырастим свой цветок» Возвращение в группу Ритуал прощания
Март			
2 неделя	Мамины помощники.	Воспитание любови и уважения к маме, бабушке, тёте. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Женские профессии». Снятие эмоционального напряжения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления.	Приветствие Вводная беседа Фотовыставка Сказка «Про маму» Беседа по сказке Танец «Стирка» Пальчиковая гимнастика Помощники» Задание «Подарок для мамы» Задание «Лабиринт» Задание «Наведем порядок»

			Физкультминутка «Мамины помощники» Задание «Мамино солнышко» Ритуал прощания
3 неделя	Я учусь владеть собой.	Формирование конструктивной формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. Развитие вербального и невербального общения. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. Развитие слухового и зрительного внимания (устойчивости, распределения), слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитание нравственных качеств и чувств. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. Снятие эмоционального напряжения.	Приветствие Психологическое упражнение «Золотой свет» Дидактическая игра «Как поступить?» Упражнение «Я обижусь, когда..» Задание «Оцени поступок» Ритуал прощания
4 неделя	Мое психологическое здоровье.	Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. Обучение адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. Закрепление навыка взаимодействия в парах. Развитие умения выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.	Приветствие Беда «Психологическое здоровье человека» Упражнение «Поссорились-помирились» Игра «Импульс» Игра «Ручеек радости» Игра «Волшебный стул» Задание ««Помощники психологического здоровья» Ритуал прощания
5 неделя	Волшебные средства понимания.	Снятие эмоционального напряжения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Формирование доверительных отношений,	Приветствие Игра «Знакомство» Игра «Угадай жест» Игра «Объясни без слов» Подвижная игра «Подмигалы» Пальчиковая гимнастика «В гости» Задание «Нарисуй

		умения сотрудничать»	эмоцию» Задание «Логический квадрат» Подвижная игра «Запретное движение» Задание «Сложи картинку» Задание «Дорисуй рисунок» Ритуал прощания
Апрель			
1 неделя	Я и моя семья.	Воспитание любови и уважения к семье. Расширение представлений о семье, об обязанностях членов семьи. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. Развитие вербального и невербального общения, умения действовать по правилам. Снятие эмоционального напряжения.	Приветствие Повторение, сообщение темы занятия Ребус Игра «Семья» Фотовыставка, беседа Чтение сказки «Сон» Анализ сказки Подвижная игра «Заячья семья» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Задание «Прятки» Задание «Домик» Игра «Верно – неверно» Игра «Ассоциации» Ритуал прощания
2 неделя	Я и мои друзья.	Расширение и углубление представления о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. Воспитание доброжелательных отношений детей друг к другу. Развитие вербального и невербального общения, умения действовать по правилам. Снятие эмоционального напряжения.	Приветствие Беседа Задание «Вместе с другом» Задание «Найди друга» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «В гости» Задание «Друзья» Подвижная игра «Я змея» Игра «Угадай настроение» Игра «Комплименты» Подвижная игра «Если нравится тебе» Ритуал прощания
3 неделя	Я и мое имя.	Идентифицировать ребёнка со своим именем. Формировать позитивное	Приветствие Сказка «Разноцветные имена»

		отношение ребёнка к своему Я. Стимулировать творческое самовыражение. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, мышления, речи, воображения, общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.	Беседа по сказке Подвижная игра «Кто позвал?» Задание «Какое мое имя» Творческая мастерская «Наши имена» Пальчиковая гимнастика Задание «Зашифрованное имя» Задание «Внимание! Внимание!» Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Ритуал прощания
4 неделя	Кто такой Я? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера. Снятие эмоционального напряжения. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления.	Приветствие Игра «Зеркало» Задание «Мой портрет» Задание «Угадай, кто это?» Игра «Сказочные герои» Игра «Какой Я?» Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Задание «Путаница» Игра «Противоположности» Ритуал прощания
5 неделя	Я особенный.	Способствование осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умения выступать перед группой. Учить понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развитие самосознания. Развитие вербального и невербального общения. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Приветствие Беседа с Незнайкой Задание «Ласковое имя» Игра «Кто позвал?» Игра «Волшебный стул» Кинезиологическая гимнастика «У девочек и мальчиков» Задание «Игрушки» Задание «Кто лишний?» Игра «Люди к людям» Медитативное упражнение «Волшебный цветок» Коллективная работа Волшебное дерево» Ритуал прощания
Май			
2-3 неделя	Итоговая диагностика Повторная диагностика		

Тематическое планирование
Групповых коррекционно-развивающих занятий
по программе «Цветик-семицветик»
для детей 6-7 лет

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.
Оптимальное количество детей в группе – 8-10 человек.

Дата	Название занятия	Цели и задачи	Содержание
Сентябрь			
1 – 3 неделя	Первичная диагностика		
4 неделя	Создание Лесной школы.	Развитие внимания, фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, слуховой кратковременной памяти, логического мышления. Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Приветствие Игра «Поезд» Сказка «Создание Лесной школы» Игра «Ветер дует на…» Пальчиковая гимнастика Задание «Раскрась Ежика» Задание «Запоминай-ка – 1 Задание «Запоминай-ка – 2 Задание «Создание Лесной школы» Игра «Доброе животное» Ритуал прощания
Октябрь			
1 неделя	Букет для учителя.	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие долговременной памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. Снятие эмоционального и	Приветствие Игра «Поезд» Сказка «Букет для учителя» Пальчиковая гимнастика «Колечко» Задание «Букет» Задание «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Задание «Словарик эмоций» Задание «Букет для учителя» Игра «Доброе животное» Ритуал прощания

		мышечного напряжения.	
2 неделя	Смешные страхи.	Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево – право». Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снятие страхов и неуверенности в поведении; развитие межполушарных взаимодействий	Приветствие Игра «Собирай-ка» Сказка «Смешные страхи» Пальчиковая гимнастка «Колечко» Задание «Лабиринт» Игра «Составь картинку» Задание «Словарик эмоций» Задание «Заколдованный лес» Игра «Лесная фигура» Задание «Смешные страхи» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает – не бывает» Ритуал прощания
3 неделя	Игры в школе	Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика.	Приветствие Подвижная игра «Мы играем» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Пальчиковая гимнастика Задание «Звездный хоровод» Задание «Лабиринт» Игра «Времена года» Задание «Загадки природы» Задание «Наведи порядок» Игра «Солнечный лучик» Ритуал прощания
4 неделя	Школьные правила.	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие навыков культурного общения. Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной	Приветствие. Игра «Волшебный сундучок» Сказка «школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Пальчиковая гимнастика Задание «Школьные правила»

		координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево – право». Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие произвольности	Задание «Приветливая Белочка» Задание «Вежливые слова» Игра «Слушай команду, не запутайся» Задание «Правильно-неправильно» Упражнение «Ромашка» Ритуал прощания
5 неделя	Собирание портфеля.	Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги, закрепление понятий «лево – право»), логического мышления. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. Закрепление знаний геометрических фигур, счёта в пределах 5.	Приветствие Игра «Собирание портфеля» Сказка «собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика Задание «школьные принадлежности» Задание «Путаница» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» Игра «Школьные принадлежности» Задание «Любимый альбом» Задание «Запоминай-ка» Ритуал прощания
Ноябрь			
2 неделя	Белочкин сон.	Развитие воображения, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги), логического мышления. Развитие произвольности. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. Закрепление знаний геометрических фигур, выявление закономерностей распределения геометрических фигур – развитие внимания,	Приветствие Сказка «Белочкин сон» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Лабиринт» Задание «Логический квадрат» Игра «Необычные прыжки» Игра «Что спрятано в рюкзаке Белочки?» Задание «Внимание! Внимание!» Задание «Графический диктант» Игра «Воздушный шар» Ритуал прощания

		мышления, зрительного восприятия.	
3 неделя	Госпожа Аккуратность	Обучение умению следовать правилам. Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Приветствие Сказка «Госпожа Аккуратность» Пальчиковая гимнастика Задание «Наведи порядок» Задание «Цветочки для Зайчонка» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задание «Продолжи узор» Задание «Дорисуй-ка!» Эстафета дружбы Ритуал прощания
4 неделя	Жадность	Развитие мышления, воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги). Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Приветствие Игра «Поделись с другом» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Пальчиковая гимнастика Задание «Логическая цепочка» Задание «Лабиринт» Упражнение «Собери картинку» Задание «Жадность» Задание «Найди отличия» Игра «Угадай, кто мой друг» Упражнение «Костер Дружбы» Ритуал прощания
5 неделя	Волшебное яблоко (воровство).	Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, мышления, зрительного восприятия, умения находить закономерность. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие эмоциональной сферы.	Приветствие Игра «Конверт» Сказка «Волшебное яблоко» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Право-лево» Задание «Логический квадрат» Игра «Передай мяч» Задание «Вкусное яблоко» Задание «Что перепутал

			художник?» Упражнение "Летит по небу шар» Ритуал прощания
Декабрь			
2 неделя	Подарки в день рождения.	Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, логического мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. Развитие сферы общения, навыков культурного общения	Приветствие Игра «Угадай-ка» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Пальчиковая гимнастика Задание «Мячик» Задание «Запоминай-ка» Задание «Рыбка» Задание «Подарок для Белочки» Игра «Подарки» Упражнение «Если весело живется…» Ритуал прощания
3 – 4 неделя	Промежуточная диагностика		
Январь			
3 неделя	Домашнее задание.	Развитие зрительного восприятия, внимания, долговременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие произвольности. Развитие навыков общения, умения работать в паре	Приветствие Игра «Отгадай предмет по его частям» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Пальчиковая гимнастика Задание «Коврики» Задание «Осенние листья» Игра «Дружные сердца Задание «Четвертый лишний» Задание «Запоминай-ка» Упражнение «Молодцы!» Ритуал прощания
4 неделя	Школьные оценки.	Развитие умения дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, долговременной и слуховой	Приветствие Игра «Билетики» Игра «Трамвайчик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Пальчиковая гимнастика Задание «Логические цепочки» Задание «Пятерочка»

		кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, логического мышления. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие навыков общения	Игра «Музыкальные стулья» Задание «Оценка» Задание «Графический диктант» Упражнение «Солнечный лучик» Ритуал прощания
5 неделя	Ленивец	Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, мышления. Развитие ориентировки в пространстве. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения. Развитие произвольности.	Приветствие Сказка «Ленивец» Пальчиковая гимнастика Задание «Медвежата» Задание «Логический квадрат» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задание «Прятки с картинками» Задание «Право-лево» Упражнение «Волшебное кольцо» Ритуал прощания
Февраль			
2 неделя	Подсказка	Формирование положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Приветствие Игра «Танец снежинок» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Графический диктант» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» Задание «Найди лишнее» Задание «Азбука эмоций» Упражнение «Рукопожатие по кругу» Ритуал прощания
3 неделя	Обманный отдых.	Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей. Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. Развитие внимания, мышления, зрительного	Приветствие Игра «Путешествие в лес» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Что сначала, что потом?» Пальчиковая гимнастика Задание «Что нового?» Задание «Прогулка по

		восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации. Снятие эмоционального и мышечного напряжения	лесу» Игра «Воздушная кукуруза» Задание «Логический ряд» Задание «Угощение» Упражнение «Летит по небу шар» Ритуал прощания
4 неделя	Прививка	Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, графических навыков. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Приветствие Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Пальчиковая гимнастика Задание «Говорящие рисунки» Задание «Путаница» Задание «Хитрые квадраты» Задание «Лесная больница» Игра «История в картинках» Упражнение «Солнечный лучик» Ритуал прощания
5 неделя	Больной друг	Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, графических навыков. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие эмоциональной сферы, профилактика страхов	Приветствие Сказка «Больной друг» Пальчиковая гимнастика Задание «Азбука эмоций» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Задание «Новогодние подарки» Задание «Найди группу» Игра «Упражнение «Мое настроение» Ритуал прощания
Март			
2 неделя	Ябеда.	Развитие умения сопереживать другим. Развитие внимания, эмпатии, мелкой моторики. Развитие мышления и речи. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие эмоциональной сферы.	Приветствие Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Прятки» Игра «Летает – не летает»

			Задание «Рыбки» Задание «Противоположности» Упражнение «Комплименты» Ритуал прощания
3 неделя	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	Профилактика демонстративного поведения. Развитие внимания, мелкой моторики. Развитие мышления и речи Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие эмоциональной сферы, эмпатии. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Приветствие Игра «Мышиный хор» Сказка «Шапка-неведимка» Игра «Составь картинку» Игра «Волшебная шляпа» Пальчиковая гимнастика Задание «Логическая загадка» Задание «Удивительный лес» Задание «Мячики» Задание «Лабиринт» Упражнение «Костер дружбы» Ритуал прощания
4 неделя	Задача для Лисенка (ложь).	Профилактика лжи Развитие умения действовать по инструкции взрослого Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие мелкой моторики, мышления и речи. Развитие произвольности и эмоциональной сферы, эмпатии	Приветствие Сказка «Задача для Лисенка» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический ряд» Задание «Внимание! Внимание!» Игра «Запрещенное движение» Задание «Логическая цепочка» Задание «Фантазеры» Упражнение «Доброе животное» Ритуал прощания
5 неделя	Спорщик.	Профилактика строптивости. Развитие умения принимать чужую точку зрения. Развитие навыка взаимодействия, внимания, эмпатии. Развитие мелкой моторики, мышления, речи. Помощь в осознании своих положительных сторон, того, что ребёнок	Приветствие Сказка «Спорщик» Пальчиковая гимнастика Задание «Логический квадрат» Задание «Футбол» Игра «Топ-хлоп» Задание «Азбука эмоций» Задание «Внимание! Внимание!» Игра-упражнение «Если

		принимаем и ценим другими детьми.	весело живется» Ритуал прощания
Апрель			
1 неделя	Обида.	Профилактика обидчивости. Развитие представлений о чувствах и умение ими управлять. Развитие внимания, эмпатии, мелкой моторики. Развитие мышления и речи. Развитие воображения, эмоционально – выразительных движений.	Приветствие Сказка «Обида» Пальчиковая гимнастика Задание «парные фигуры» Задание «Найди лишнее» Игра «Слушай хлопки» Задание «Аналогии» Задание «Лабиринт» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Комплименты» Ритуал прощания
2 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты).	Профилактика межгрупповых конфликтов. Развитие умения действовать по показу взрослого. Развитие внимания, эмпатии, мелкой моторики. Развитие мышления и речи. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие навыков вербального и невербального общения	Приветствие Сказка «Хвосты» Пальчиковая гимнастика Задание «Мальчики и девочки» Задание «Дорисуй-ка!» Игра «Пять имен» Задание «Домики» Задание «Графический диктант» Упражнение «Волшебное кольцо» Ритуал прощания
3 неделя	Драки.	Профилактика драки и насилия, формирование навыка решения конфликтов. Развитие внимания, эмпатии, мелкой моторики. Развитие мышления и речи. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Приветствие Сказка «Драки» Пальчиковая гимнастика Задание «Умозаключение» Задание «Двойняшки» Игра «Дотронься до…» Задание «Кораблики» Задание «Рабочие инструменты» Игра «Воздушный шар» Ритуал прощания
4 неделя	Грубые слова	Закрепление знаний детей о правилах поведения. Развитие навыков культурного общения. Развитие внимания, эмпатии, мелкой моторики. Развитие мышления и речи. Обучение умению ориентироваться на	Приветствие Сказка «Грубые слова» Пальчиковая гимнастика Задание «Запоминай-ка» Задание «Путаница» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «Мимика и жесты»

		внутренние качества сверстника, видеть положительные качества в людях, повышение самооценки.	Задание «Бабочки» Задание «Тайное послание» Игра «Подарки» Ритуал прощания
5 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты).	Профилактика межполовых конфликтов. Закрепление представления о гендерной роли. Развитие ловкости и сообразительности, умения действовать слаженно. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Формирование дружественного настроя.	Приветствие Сказка «Дружная страна» Пальчиковая гимнастика Задание «Коврик» Задание «Четвертый лишний» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» Задание «Парочки» Задание «Азбука эмоций» Ритуал прощания
Май			
2 неделя	В гостях у сказки.	Знакомство детей с особенностями отношений мальчиков и девочек. Закрепление понимания своей гендерной роли. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения.	Приветствие Подвижная игра «Паровозик дружбы» Сказка «В гостях у сказки» Пальчиковая гимнастика Задание «Дорисуй-ка!» Задание «Лабиринт» Игра «Запрещенное движение» Задание «Кроссворд» Задание «Фантазеры» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт» Упражнение «Молодцы!» Ритуал прощания
3 – 4 неделя	Итоговая диагностика Повторная диагностика		

2.7.7. Тематический план мероприятий по Программе воспитания

месяц	Тема недели	Варианты мероприятий	Возраст детей
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! "Неделя безопасности	Экскурсия по детскому саду	

	дорожного движения" «Какой я? Что я знаю о себе?» День воспитателя	Игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Дидактические игры: «Составь фигуру девочки (мальчика)», «Что сначала, что потом?», «На что похоже?» Праздник воспитателей	
Октябрь	Международный день пожилых людей; День отца в России Дары леса, луга, поля День мультфильмов	Рассматривание альбома «Моя семья» Подарок бабушке Подарок папе Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Выставка «Дары осени» Просмотр мультфильма по сказкам Сутеева «Мешок яблок».	
Ноябрь	«Дружба» (День народного единства). День села День матери в России День Государственного герба Российской Федерации	Музыкальная игра «Привет дружок» Занятие «Моя малая Родина» Рассматривание альбома «Моя семья», «Как я рос» Подарок маме. Беседа на тему «День Государственного герба Российской Федерации». Изготовление герба	
Декабрь	Герои России. (Солдаты, волонтёры ,герои Отечества) Мы художники зимы. В мире творчества	Рассматривание альбома о Российской Армии. Слушание песни «Бравые солдаты» Рассматривание иллюстраций с изображением зимы. Выставка рисунков. Занятие-игра «Добро пожаловать	

		в мир творчества»	
	Новый год у ворот	Встанем дружно в хоровод – дружно встретим Новый год.	
Январь	Играй-отдыхай	Игры «Снежная королева», «Мороз-Красный нос», «Снежная карусель»	
	Народные традиции и промыслы	Знакомство с устным народным творчеством.	
	Зимние забавы	Зимние забавы.	
	Из чего сделаны предметы?	Чтение и обыгрывание произведений Н.Пикулева «Знаем, знаем ,да-да, да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», Е. Благининой «Где мой пальчик»…..	
Февраль	Транспорт	Беседа «Машины на нашей улице» Фотовыставка.	
	Город мастеров. Матрёшка.	Игровая ситуация «День рождения Матрёшки»	
	Наши папы Защитники Отечества	«Самый лучший папа мой !» фотогазета.	
	Встречаем весну	Рассматривание иллюстраций с изображением весны. Выставка рисунков.	
Март	Мамин день.	Подарки мамам. Фотогазета «Помогаем маме»	
	Мебель.	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Беседа: «Из чего делают мебель?» . Дидактическая игра «Четвертый лишний»	

	Вода и её свойства. Театр и дети.	Игры детей с водой. Показ настольного театра по русским народным сказкам.	
Апрель	Я и мое здоровье День космонавтики Экологическая неделя Будь осторожен! Пожарная безопасность.	Беседа : « Таблетки живут на ветке, таблетки живут на грядке», С.р.и. «Оденем куклу на прогулку» Космическое путешествие Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада. Дидактические игры: «С какой ветки детка?», «С какого дерева плод?», «Времена года» «Тили- бом! Тили –бом!»-чтение сказки, рассматривание иллюстраций, игра драматизация по сказке.	
Май	Праздник весны и труда. День Победы Зеленые друзья Уроки безопасности Здравствуй лето!	Рисование флажков, шариков. Экскурсии по детскому саду «кто работает в саду» Создание коллективного панно «Салют» Тематическая экскурсия по территории детского сада, слушание аудиозаписи звуки природы. Игровая ситуация «Безопасность на дороге !» Рассматривание иллюстраций с изображением лета. Выставка	

		рисунков.	
Июнь	День защиты детей Моя Родина! Мирное небо. Безопасность.	Путешествие в сказочную страну Выставка совместного творчества «Родная природа» Рисунки на асфальте. Праздник велосипедика.(знакомство с элементарными правилами безопасности на дороге.)	
Июль	Моя семья. Дружные ребята.	Изготовление ромашек. Слушанье и разучивание песен о дружбе, чтение сказок и потешек, просмотр мультфильмов.	
Август	Российский флаг. Прощай лето!	Изготовление флага совместно с детьми из различных доступных материалов. Фотогазета «Вот оно какое, наше лето!».	

2.7.8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Тематический план мероприятий с родителями

Дата	Название занятия	Цель	Задачи	Содержание
Сентябрь	Тренинг-игра, который познакомит педагогов и родителей в начале учебного года	Установление доброжелательных отношений между педагогами и родителями.	-познакомить родителей и педагогов друг с другом; создать благоприятную атмосферу в группе, -установить доброжелательные отношения и сплотить	1.Приветствие-разминка 2.Упражнение «Давайте поздороваемся». 3.Упражнение «Фототерапия». 4.Упражнение

			участников; -создать поле идентичности, согласия; -найти ответы на вопросы: какие общие задачи воспитания стоят перед родителями и педагогами? какие должны быть отношения между родителями и педагогами? -развитие положительных эмоций; -снятие эмоционального напряжения.	«Поздороваемся локтями». 5.Упражнение «Наши общие задачи». 6.Упражнение «Одной рукой узла не завяжешь» 7.Игра «Паровозик» 8.Вопросы для обсуждения 9.Упражнение «Символ сотрудничества семьи и ДОУ» 10.Упражнение «Добрые пожелания» Рефлексия встречи
Октябрь	Тематический вечер «Роди-тельский час дорожной бе-зопасности»	Активизи-ровать знания родителей о правилах поведения на дороге детей и взрослых.	-обобщать знания родителей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, через эмоциональное восприятие; - воспитывать чувство ответственности за знания своего ребенка по ПДД и безопасного поведения на улице; -установление контактов между педагогами, родителями и детьми.	1.Приветствие 2.Игра «Бегущий светофор» 3.Упражнение «Азбука дорожной безопасности» 4.Музыкальная пауза 5.Упражнение «Объясни знак» 6.Музыкальная физкультминутка 7.Упражнение «Отгадай загадку» 8.Игра «Если нравится тебе, то делай так…» Рефлексия встречи
Ноябрь	«Супер бабушки»	Воспиты-вать у детей уважительное отношение к старшему поколению.	-создание положительной эмоциональной обстановки; -укрепление веры в личный потенциал; -настрой на удачу, счастье, успех и добро. - воспитание уважения, любви и	1.Приветствие. 2.«Визитные карточки участников». 3. «Угадай внука». 4.«Конкурс частушек». 5. «Угадай варенье». 6. «Что в

			привязанности к бабушке, сестре. - формирование гармоничного образа семьи, потребности в совместном отдыхе.	мешочке?» 7.«Домашнее задание». 8.Подведение итогов.
Январь	«Учимся играя»	Активизировать знания родителей о пользе совместных игр родителей и детей дома.	-создание положительного эмоционального климата в группе; -совершенство-вание коммуникативных навыков родителей; - знакомство родителей с принципами и правилами общения с детьми; - развитие ловкости, быстроты реакции, координации движений через игру	1.«Давайте поздороваемся». 2.«Знакомство». 3.Беседа «Игрушки нашего детства». 4.Игра «Угадай игрушку». 5.Экспертиза игрушек. 6.Игра «Карусель». 7.Обратная связь.
Февраль	«Папа (брат, дедушка) мой моя отрада»	Укрепить взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в двигательной игровой деятельности	- создание хорошего настроение; - воспитание уважения и любви к папе, брату, дедушке; - укрепление веры в личный потенциал; -настрой на удачу, счастье, успех и добро; -вызвать эмоциональный отклик к празднику «Всемирный день мужчин»	1.Приветствие. 2.«Визитные карточки участников». 3. «Угадай внука». 4. «Попади в цель». 5. «Самый ловкий». 6. «Что в мешочке?» 7.«Домашнее задание». 8. Подведение итогов.
Март	«Мой ребенок»	Гармонизация внутрисемейных отношений, снятие психоэмоционального напряжения	- воспитание уважения и любви к близким; -создание положительного настроения; -развитие чувства коллективизма, понимания и взаимоподдержки; -укрепление веры в личный потенциал; -настрой на удачу, счастье, успех и добро.	1.«Приветствие» 2.«Презентация команд-участников» 3. «Блиц - опрос»» 4.«Угадай рисунок своего ребенка» 5. «Видеовопрос» 6.«Собери картинку вмес-те с ребенком» 7. «Пантомима» 8. «Награждение»

Апрель	«Путешествие в страну здоровья»	Гармонизация внутри-семейных отношений, снятие пси-хоэмоциональ ного нап-ряжения. Формировани е береж-ного отно-шения к своему здоровью.	- формировать у детей и родителей бережное отношение к своему здоровью; -развитие сплоченности группы; -развитие умения чувствовать друг друга, понимать настроение другого человека; -стимулировать родителей и детей вести здоровый образ жизни; -снятие психоэмоционального напряжения.	1.Приветствие участников. 2. «Эстафета». 3. «Угадай по вкусу». 4. «Самый ловкий». 5. «Соревнования по парам» 6. Физкультминутка 7.Подведение итогов.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- кукольный театр.
- материалы для арттерапии: карандаши, краски, кисти, фломастеры и др.;
- дидактические пособия;
- разноцветные камни, кристаллы из стекла;
- логические квадраты;
- нейропсихологическая игра
- досочки Сегена;
- танграм.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;

- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются:

- световой шар;
- музыка для релаксации;
- сухой дождь (разноцветные ленточки)

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Список литературы

1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2024
2. Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2024
3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. – 96с.
4. Цветик-семицветик. Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. ред. Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 64с.
5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. – 128 с.
6. Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. ред. Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. – 112 с.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008;

8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
9. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2005.
10. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. –М.: ТЦ Сфера, 2003.