

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

Принято:
на заседании
Педагогического совета ДОУ
Протокол от 27.08.2024г. № 1.

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Солнышко» села Казаки
комбинированного вида
С.В.Малявина
от 28.08.2024г. №51.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
на 2024 -2025 учебный год**

Воспитатели:
Рябцева Н.М.
Дунаева Н. А.

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	82
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	96
2.4. Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	100
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	101
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1 Расписание образовательной деятельности в старшей группе.	107
3.2. Режим дня старшей группы	107
3.3. Циклограмма тематических недель на 2023-2024 учебный год	108
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	111
3.5. Материально-техническое обеспечение программы.....	120
3.6. Методическое обеспечение.....	124
3.7. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.....	126

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АООП для обучающихся с ТНР) МБДОУ детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида, с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с обучающимися группы. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие обучающихся с ТНР от 5 до 7 лет с учетом реализации коррекционного образования, учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также специфичных для детей данной категории видов деятельности по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При реализации Программы или её части могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Используются парциальные программы:

Направление развития	Название программ	Возраст
познавательное	«Юный эколог» С.Н.Николаева	от 3 до 7 лет
познавательное	«Малая Родина – Елецкий край»	от 3 до 7 лет

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

АООП для обучающихся с ТНР (далее Программа) обеспечивает консолидацию содержания двух своих частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями общей концепции Программы, единства её содержания является достижение общих интегрированных целей, через решение инструментальных задач.

Целью Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию воспитанников с ТНР на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также дошкольное образование детей для обеспечения готовности к школьному обучению.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач** (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений):

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Возраст детей группы от 5 до 6 лет.

Состав группы: 13 человек. Мальчиков 7, девочек 6.

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пик-

тограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность

поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам (ФГОС ДО п. 4.6. или 10.5.2).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка;

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития. Инструментарием для педагогической диагностики служит учебно-методическое пособие под редакцией Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области. Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п. 2.7.).

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих видах деятельности (модулях): «Формирование основ безопасности и начальных представлений о здоровом образе жизни»; «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» - в ходе режимных моментов; «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» - в ходе режимных моментов; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - в ходе режимных моментов.

5-6 лет

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в об-

разовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить,

насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование основ безопасности и начальных представлений и здорового образа жизни.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
 - Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
 - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
 - Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
 - Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
 - Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
 - Знакомить детей с возможностями здорового человека.
 - Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
 - Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в режимных моментах)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки (в режимных моментах)

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость;

учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

ОО «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части, целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в видах деятельности (модулях): «Формирование целостной картины мира» (окружающий мир); «Формирование целостной картины мира» (социальный мир) и «Формирование элементарных математических представлений».

5-6 лет

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их

признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;

отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование целостной картины мира (окружающий мир).

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), со-

здающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость—прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда—фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений. Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Формирование целостной картины мира (социальный мир).

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая мно-

гонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

ОО «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в модулях (видах деятельности):

- Развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Восприятие художественной литературы.
- Коррекция речи

5-6 лет

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Развитие речи

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Уточнить произношение гласных звуков. Формировать правильную артикуляцию и произношение звуков. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятиями: *звук гласный, согласный твердый, согласный мягкий, слог, слово, предложение*. Развитие фонематического слуха и восприятия: учить находить и выделять определенные звуки в словах, находить сходные и различные по звучанию слова, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов. Развитие умения составлять и анализировать состав слова с выкладыванием схемы. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, динамического праксиса, слухоречевой памяти. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность. Формировать умеренный темп речи.

Подготовка к обучению грамоте

Подготовить средних дошкольников с ТНР к обучению грамоте:

- работать над слоговой структурой слова;
- развивать способность к звуковому анализу и синтезу;
- формировать элементарные навыки чтения и письма;
- дать знания об основных законах речи.

Формировать интерес у средних дошкольников с ТНР к процессу обучения. Воспитывать звуковую культуру речи. Воспитать культуру общения. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих. Обогащать словарный запас детей. Усвоение понятий таких единиц языка как: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение.

Восприятие художественной литературы (в режимных моментах)

Обучать составлению рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин, пересказу текста и сказки, описательного рассказа с опорой на схему; упражнять в работе над деформированной фразой. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, умение синтаксически правильно строить предложения; грамматически и логически правильно выстраивать свой рассказ; строить распространенные предложения. Пополнять и обогащать у детей словарный запас по лексическим темам. Закреплять употребление в речи притяжательных и относительных прилагательных, правильное употребление в речи имен существительных; упражнять в согласовании числительных с существительными, возвратных глаголов; распространенных предложений, умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. Развивать творческие способности, воображение и артистизм; память и воображение, связную речь, мелкую и общую моторику; мыслительную деятельность, внимание, связную речь, умение отвечать на во-

просы полными ответами. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, прививать интерес к художественному слову.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Коррекция речи

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*). Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*). Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов

из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; развивать детское художественное творчество.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) и др.
- Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- Ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в видах деятельности (модулях): «Развитие изобразительной деятельности: рисование», «Развитие изобразительной деятельности: лепка»; «Развитие изобразительной деятельности: аппликация», «Художественный труд», «Конструктивно-модельная деятельность» и «Музыкальная деятельность».

5-6 лет

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры

на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Развитие изобразительной деятельности

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисун-

ки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке

предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использо-

вать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (последовательное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ОО «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в виде деятельности (модуле) «Физическая культура». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни входит в содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

5-6 лет

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать за-

мах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Название темы	Цель	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Зачем говоря «здоровствуй»	Научить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, понимать их суть	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»	
«Богатыри земли русской»	Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, о народных героях-богатырях; формировать и воспитывать патриотическую память.	И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет», с.24	
«Земля родная»	Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, её природе, традициям.	И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет», с.29	
«Моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет», с.31	
«Мы живем в России».	Продолжать знакомить с родной страной; развивать	И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценно-	

	чувство гордости за родную страну; вызвать желание больше узнать о России.	стей и патриотических чувств у детей 5-7 лет», с.35	
«Семейные обычаи на Руси»	Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен.	И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет», с.39	
«Государственные символы России»	Формировать начальные представления о происхождении современного герба; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага.	И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет», с.50	
«Откуда хлеб пришёл?»	Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, дать представление о том, как выращивают хлеб.	И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет», с.69	
«Традиции и быт русского народа»	Вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, уважение к старшим	И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет», с.86	
«Профессии строителей»	Продолжать формировать представление о профессиях строителей; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет	Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.29	
«Я – ребёнок, имею право»	Продолжать знакомить с Декларацией прав человека; развивать умение отстаивать свои права и уважать права других.	Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.64	
«Знакомство с жизнью народов севера»	Рассказать о своеобразии жизни народов Севера; воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.112	
«Профессия эколог»	Познакомить с профессией эколога; воспитывать интерес к профессии эколога, желание самому что-то изменить, чтобы жить лучше.	Т. Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.54	

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование основ безопасности

Название темы	Цель	Источник литературы	Отметка о проведении
«Взаимная забота и помощь в семье»	Воспитание у ребёнка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8	
«Опасные предметы»	Формирование представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11	
«Опасные ситуации дома»	Формирование представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, которые встречаются дома; учить детей пользоваться телефоном.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.13	
«Если ребёнок потерялся»	Формирование представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, которые встречаются на улице; объяснить детям, к кому можно обратиться за помощью, если они потерялись.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.17	
«Огонь – наш друг, огонь – наш враг».	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.18	
«О правилах пожарной безопасности».	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, используя литературные произведения.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.20	
«Правила поведения при пожаре»	Сформировать элементарные правила поведения при возникновении пожара; объяснить детям, что нужно и чего нельзя делать.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.22	
«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на реке	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.24	

«Поведение ребёнка на детской площадке»	Формирование представления об опасных для жизни и здоровья ситуациях, которые встречаются на улице.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.26	
«Твои помощники на дороге».	Познакомить детей с правилами безопасности дорожного движения.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.42	
«Дорожные знаки»	Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, объяснить их значение.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.43	
«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами безопасности на природе и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать эти правила.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.47	
«Опасные насекомые»	Познакомить детей с внешним видом некоторых насекомых, особенностями их поведения и правилами взаимодействия с ними.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.50	
«Ядовитые растения»	Познакомить детей с внешним видом некоторых ядовитых растений, рассказать, чем они опасны.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.51	
«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с повадками диких животных и мерах предосторожности при встрече с ними.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.56	
«Как устроен мой организм».	Познакомить детей со строением тела человека	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30	
«Соблюдаем режим дня»	Учить детей заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31	
«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа с.34	
«О правильном питании и пользе витаминов»	Формирование общих культурно-гигиенических навыков	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37	

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку. Приводить в порядок игрушки: мыть, причесывать кукол, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Поливать участок из лейки.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам».
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить мате-		Общение об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания

	риал для занятия.	
Октябрь	Учить нарезать бумажные салфетки. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
Ноябрь	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.	Показ, объяснение, напоминание. Общение: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью»
Декабрь	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Общение «Как ухаживать за растениями»
Январь	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Общение «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
Февраль	Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Общение «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
Март	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.	Объяснение, пояснение, указания.
Апрель		Указания, пояснение,

	Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.		напоминание
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне		Общение «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей). <i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками, наводить порядок в игровых шкафах, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику.	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, подгребать снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Ме- сяц	Сюжетно- ролевые игры	Театрали- зован ные игры	Режиссерские игры, игры по литературным сюжетам	Дидактиче- ские игры	Строитель- ные игры
Сентябрь	«Кондитерская фабрика» «Поликлиника» «Магазин»	«Немой диа- лог» на раз- витие арти- куляции «Загадки без слов»	«Теремок» «Маша и мед- ведь» «Волк и семеро козлят»	«Подбери сло- во» «Что за овощ» «Чудесный мешочек»	«Ферма»
Октябрь	«Магазин иг- рушек» «Детский сад» «Транспорт »	Игра «Теле- фон» Игра «Пан- томима»	«Лиса, заяц и петух» «Дюймо- вочка»	«Кому что нужно» «Угадай цве- ток» «Когда это бывает»	«Станция метро»
Ноябрь	«Столовая» «Поликлиника» «Библиотека»	Игры- превраще- ния: «Деревян- ные и тря- пичные кук- лы», «Вере- вочки»	«Усатый- полосатый» С.Маршак, «Кот в сапогах»	«Скажи вежли- во» «Назови птицу» «Угадай циф- ру»	«Вокзал»
Декабрь	«Ветеринарная лечебница» «Аптека» «Библиотека»	Игра- пантомима «Медвежа- та» Игра « Под- бери рифму»	«Зимовье» «Лиса и жу- равль» «Мужик и мед- ведь»	«Угадай пти- цу»«Угадай фигуру» «Назови пред- мет»	«Дом Деда Мороза»
Январь	«Ателье» «Магазин» «Детский сад»	Разыгрыва- ние по ро- лям стихо- творения «Кузнечик» А.Апухтина Пантомима «Утренний туалет»	«Волшебное слово» Осеева, «Дядя Степа» С.Михалков	«Составь пред- ложение» «Кто где жи- вет»	«Крепость»

Февраль	«Парикмахерская»«Семья» «Аптека»	Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»	«Телефон» «Лиса и волк» «Колобок»	«Подбери слово» «Назови число» «Угадай детеныша»	«Путешествие в Москву»
Март	«Почта» «Ветеринарная лечебница» «Аптека»	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим Игра: «Моя Вообразия».	«Смоляной бычок»	«Назови вежливое слово» «Угадай животное»	«Зоопарк»
Апрель	«Библиотека» «Магазин» «Больница»	Игра:«Представьте себе» Игра-пантомима«Был у зайца огород»	«Телефон» «Лебедь, рак и щука» «Стрекоза и муравей»	«Угадай по описанию» «Кто где живет», «Сравни предмет»	«Космодром»
Май	«Детский сад» «Семья» «Мы пожарные»	Игра«Пчелы в улье» Проговаривание диалога с различными интонациями Игра-пантомима«Муравейник»	«Вершки и корешки» «Крылатый, мохнатый да масленый»	«Четвертый лишний»«Угадай фигуру» «Который час»	«Детская площадка»

ОО «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
Повторение. Счёт и отсчёт до пяти.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.13-15	
Повторение. Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Сравнение предметов по длине и ширине.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с.15-16	

	ки»)). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.		
Повторение. Счёт до пяти. Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с.17-18	
Повторение Геометрические фигуры.	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, справа, слева, сверху, внизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» с.18-19	
Октябрь			
Повторение. Сравнение предметов. Части суток.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по высоте и расклады-	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных	

	вать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	математических представлений» с.19-21	
Занятие 1	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 199	
Занятие 2	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 207	
Занятие 3	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 219	
Занятие 4	Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представления о прямоугольнике.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 227	
Ноябрь			
Занятие 5	Формирование навыков	Н.В. Нищева	

	счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 236	
Занятие 6	Формирование умения считать парами, навыков количественного счёта в пределах десяти. Соотнесение числа и цифры.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 246	
Занятие 7	Формирование навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулём как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 253	
Занятие 8	Закрепление навыков счета в пределах десяти. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 266	
Декабрь			
Занятие 9	Закрепление навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счёту?». Закрепление знаний о нуле.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 279	
Занятие 10	Закрепление навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счёту?», представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счета. Закрепление знаний о составе	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 288	

	числа (3, 4, 5).		
Занятие 11	Закрепление навыка счёта парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 297	
Январь			
Занятие 12	Закрепление навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 303	
Занятие 13	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Знакомство с составом числа 6	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 312	
Занятие 14	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Знакомство с составом числа 6.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 320	
Февраль			
Занятие 15	Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счета. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 329	

Занятие 16	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 340	
Занятие 17	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 346	
Занятие 18	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесении числа и цифры. Закрепление временных представлений.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 353	
Март			
Занятие 19	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 362	
Занятие 20	Закрепление знаний о составе числа (5, 6). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесении числа и	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 371	

	цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.		
Занятие 21	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесении числа и цифры.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 379	
Занятие 22	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 386	
Апрель			
Занятие 23	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 395	
Занятие 24	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 403	
Занятие 25	Объединение частей в целое множество. Установление	Н.В. Нищева Развитие мате-	

	зависимости между множеством и его частью. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности.	математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 410	
Занятие 26	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 419	
Май			
Занятие 27	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 425	
Занятие 28	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания.	Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, стр. 434	

Закрепление	Совершенство- вать навыки счета в предела х 10; учить понимать отно- шения между рядом стоя- щими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Разви- вать умение ориентироватьс я на ли- сте бумаги, определять и на зывать стороны и углы ли- ста. Закреп- лять умение делить круг и к вадрат на две равные части, учить называть части и сравни- вать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формиро- ванию элементарных математических пред- ставлений»	
Закрепление	Совершенство- вать навыки счета в пределах 1 0 и упражнять в счете по об- разцу. Совер- шенствовать умение видеть в окружаю- щих предметах форму знаком ых геометрических фигур (плос- ких). Учить сравнивать два предмета по длине с помо- щью третьего предмета (услов ной ме- ры), равного одному из сравни ваемых предметов.	«И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формиро- ванию элементарных математических пред- ставлений»	
Закрепление	Совершенствовать умение составлять число 5 из еди- ниц. Упражнять умение по- следовательно называть дни недели, определять, ка- кой день недели сегодня, какой был вчера, какой бу- дет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формиро- ванию элементарных математических пред- ставлений»	

Формирование целостной картины мира.

Тема образова- тельной деятель- ности	Программное содержание	Источник методи- ческой литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Детский сад- моя вторая семья».	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.12	
«Улица полна неожиданностей».	Изучать правила безопасного поведения на дороге. Знакомить с пешеходным и подземным переходами, сигналами светофора.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.39	
«Что я знаю о себе»	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.7	
«Человек родился, чтобы трудиться»	Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.153	
Октябрь			
«Осень золотая»	Закрепить знания детей о приметах осени; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр.21	
«Во саду ли, в огороде»	Формировать общие представления о пользе фруктов и ягод. Расширять представления детей о способах ухода за содо-	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36	

	выми растениями.		
«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр.29	
«Грибы на лесной поляне»	Дать представление о лесных растениях, грибах (съедобные-несъедобные), ягодах. Учить отгадывать загадки про лесные деревья и кустарники.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.34	
«Москва-столица России»	Рассказать о столице РФ – Москве, об её историческом прошлом, о том, кто её основал, как она строилась, чем занимались её жители, о достопримечательностях нашего города.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»	
Ноябрь			
«Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр.25	
«Животные – наши помощники»	Прививать любовь к домашним животным; дать представление о том, как животные помогают человеку.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» стр.46	
«Я и моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.10	

«Какая бывает одежда»	Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная)	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.,48	
Декабрь			
«Идёт волшебница зима»	Уточнять и обобщать знания детей о зиме	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.,67	
«Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; учить быть честными, мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.150	
«Чудо-чудное, дивное! (русские народные игрушки)»	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.44	
Январь			
«Традиции россиян»	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, прививать любовь к традиционным праздникам.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.50	
«Зима полна серебра»	Обобщение представления детей о зиме.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» , стр.60	
«В мире предметов»	Уточнить представление детей о таких предметах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.103	
Февраль			
«Наземный транспорт»	Формировать представления детей о видах пассажирского	О.Ф.Горбатенко «Комплексные заня-	

	и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя.	тия с детьми 4-7 лет», стр.76	
«Бытовая техника»	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.87	
«Сыны Отечества»	Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.,102	
«Мебельная фабрика»	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.35	
Март			
«Женщина - труженица»	Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.99	
«Какая бывает посуда»	Формировать у детей понятие о предметах материальной культуры – посуде.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.85	
«Знакомство с жизнью народов Севера»	Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.,112	
«Золотые руки мастеров»	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.112	
Апрель			
«Письмо больному другу»	Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; развивать у детей наблюдательность, заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.102	
«История космоса»	Расширять представление о космических полётах, закрепить знания о том, что первым космонавтом был Ю.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,	

	Гагарин.	стр.,116	
«Службы специального назначения»	Расширять представление о людях разных профессий, учить в случае необходимости самостоятельно набирать номера пожарной службы, полиции, спасателей.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.,58	
«Кто больше всех радуется весне?»	Развивать интерес к родной природе, желание узнать больше об особенностях природы родного края.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.99	
Май			
«Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.112	
«Наша Родина - Россия»	Воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.,141	
«Безопасность на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.195	
«Я и взрослые люди»	Углубить знания детей о различении взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», стр.107	

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Мы - воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 30	

«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 34	
«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 35	
«Весёлые рассказы Н. Носова»	Познакомить детей с новыми сесёлыми произведениями Н.Носова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 40	
Октябрь			
«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением – перевертышем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 40	
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 44	
«Учимся вежливо-сти»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 41	
Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с новой сказкой, помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 47	
Ноябрь			
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 46	
«Обучение рассказыванию»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе при-	В.В. Гербова «Развитие речи в	

«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	думывания концовки к сказке «Айюга». Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	детском саду. Старшая группа» стр. 52	
«Звуковая культура речи: звуки ж-ш	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш, развивать фонематический слух, упражнять в различении знакомого звука, умении дифференцировать звуки ж-ш, отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 53	
Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 56	
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 57	
Декабрь			
«Чтение стихотворений о зиме»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 60	
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 64	
Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 66	
Январь			
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 75	

Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины ; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 72	
Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 71	
Февраль			
Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 80	
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 83	
Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна - лягушка» (в обр. М. Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 83	
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 88	
Март			
Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 91	
Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 92	
Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.	

	поступок мальчика.	Старшая группа» стр. 95	
Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 96	
Апрель			
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 99	
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i> »	Упражнять детей в различении звуков <i>л-р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 98	
Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 103	
Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 104	
Май			
Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 106	
Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 107	
Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 108	
Звуковая культура	Проверить, умеют ли дети	В.В. Гербова	

речи (повторение усвоенного материала)	различать звуки и четко и правильно произносить их.	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 109	
Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подобные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» стр. 110	

Обучение грамоте.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
Мир звуков. Звуки речи.	Повторение понятий : «звук», «звуки речи»	Маханёва М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ,с.17	
Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.36	
Звук [у] и буква У.	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.40	
Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слитных гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А,У. Печатание и чтение слитных АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У. в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.44	
Октябрь			

Звук [о] и буква О.	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.46	
Звук [и] и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.50	
Звук [т] и буква Т.	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.54	
Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. слоговой анализ двусложных слов. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.58	
Ноябрь			
Звук [п] и буква П.	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающегося звуком [п]. Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой П.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.61	
Повторение и закрепление пройденного.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,	

	букв из различных материалов.	стр.65	
Звук [н] и буква Н.	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающегося звуком [н]. Узнавание буквы Н в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.67	
Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающегося звуком [н]. Деление двусложных слов на слоги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.72	
Декабрь			
Повторение и закрепление пройденного.	Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.76	
Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающегося звуком [к]. Деление двусложных слов на слоги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.79	
Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.83	
Январь			
Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.91	
Звуки [б], [б'] и бук-	Ознакомление с артикуляцией	Нищева Н.В.	

ва Б.	звук[б], [б']. Формирование понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.95	
Звуки [д], [д'] и буква Д.	Ознакомление с артикуляцией звук [д], [д']. Формирование понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.100	
Февраль			
Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.108	
Звуки [г], [г'] и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звук [г], [г'] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование понятия о предложении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.111	
Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.119	
Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звук [ф], [ф'] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Закрепление понятия о предложении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.122	
Март			
Звуки [в], [в'] и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звук [в], [в'] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Чтение слогов с буквой В.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.129	
Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного воз-	

		раста», стр.132	
Звуки [х], [х'] и буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звук [х], [х'] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Чтение слогов с буквой Х.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.137	
Звук [ы] и буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы] . Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ы.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.143	
Апрель			
Звуки [с], [с'] и буква С.	Ознакомление с артикуляцией звук [с], [с'] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в определении начальных звуков в словах.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.148	
Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.152	
Звуки [з], [з'] и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звук [з], [з'] . Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Закрепление понятия о предложении.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.155	
Звук [ш] и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш] . Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слов, определять его место в слове.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.161	
Звук [ж] и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука [ж] . Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.169	
Май			
Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э] . Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков,	Нищева Н.В. «Обучение гра-	

	слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Э.	моте детей дошкольного возраста», стр.180	
Буква Е.	Ознакомление с буквой Е.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.190	
Буква Ё.	Ознакомление с буквой Ё.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.195	
Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ё.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.198	
Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.206	

ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Аппликация, лепка.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
Лепка «Мы - будущие школьники»	Выявление уровня знаний детей о школе.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 212	

Аппликация «Машины на улицах нашего города»	Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 257	
Лепка «Весёлые человечки»	Обучение лепке фигуры человека разной формы и передаче в лепке несложных движений.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 216	
Аппликация «Осенние картины»	Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 259	
Октябрь			
Лепка «Яблоки на столе»	Обучение лепке натюрморта.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 214	
Аппликация «Натюрморт из фруктов»	Обучение вырезыванию предметов круглой и овальной формы; знакомство с натюрмортом.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 256	
Лепка «Морковь и свёкла»	Учить передавать в форме овощей и характерные особенности свёклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с: старшая группа», стр. 8	
Аппликация «Грибы»	Учить передавать в аппликации композицию из трёх грибов на траве. Познакомить детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предметов из листа бумаги.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с: старшая группа», стр. 30	
Лепка «Ваза для цветов»	Обучение лепке и украшению вазы.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 220	
Ноябрь			
Аппликация «Наша ферма».	Создание образов домашних животных из овалов разной величины.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 264	

Лепка «Кто в осеннем лесу живёт»	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы; закрепление знаний о диких животных.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 221	
Аппликация «Девочка с младшим братом на прогулке»	Развивать умение совместно строить несложный сюжет в аппликации; закрепить знание правил для выполнения одного-двух дополнительных предметов, которые могут находиться во дворе.	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с: старшая группа», стр. 149	
Лепка «Девочка в зимней шубке катает снежный ком»	Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде..	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с: старшая группа», стр. 81	
Декабрь			
Аппликация «Зима»	Обобщение знаний о зиме	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 273	
Лепка «Рождественские звездочки»	Формирование основ православной культуры и знаний культурных традиций своей страны; обучение лепке новогодних атрибутов.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 225	
Аппликация «Птичка - свистулька»	Знакомство с народной культурой и традициями; создание аппликативного изображения русского духового музыкального инструмента.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 282	
Январь			
Лепка «Богородская игрушка. Медведь»	Развитие эстетических чувств; закрепление пластических умений и навыков в лепке сложного объекта.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 228	
Аппликация «Цветные ладошки».	Обучение вырезанию по нарисованному контуру, составлению анимационных образов и композиций.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 261	
Лепка «Горшочек для цветка»	Обучение лепке цветочного горшочка из лепного материала; закрепление знаний о комнатных растениях.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 236	

Февраль			
Аппликация «Какие бывают грузовые автомобили»	Формировать у детей обобщённое представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов; учить закруглять углы у прямоугольников и срезать углы по косой.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 110	
Лепка «Миска с узором»	Учить передавать в лепке характерную форму миски: небольшое дно, высокие стенки, украшать изделие рельефным выпуклым узором – налёпами; закреплять знакомые способы лепки.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 72	
Аппликация «Кружка для папы».	Изготовление подарков папам своими руками; освоение разных способов оформления кружки	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 278	
Аппликация «Кухонные принадлежности»	Обучение вырезыванию предметов по нарисованному контуру и силуэтов из бумаги, сложенной вдвое.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 263	
Март			
Лепка «Букет для мамы»	Создание лепной картины из объёмных частей.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 240	
Аппликация «Чашка с блюдцем».	Учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюдца симметричным способом; продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 141	
Лепка «Красивый ковер».	Знакомство с ковроделием как видом декоративно-прикладного искусства; создание работ в технике декоративной лепки, плетения из жгутиков.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 243	
Аппликация «Сказочная птица»	Освоение техники симметричного, силуэтного вырезывания, использование разнообразных способов прикрепления материала на фон для получения объёмной аппликации.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 267	
Апрель			
Лепка «Космонавты в космосе»	Обучение объёмной лепке космонавтов в характерной экипировке с передачей движений; закрепление знаний о космосе.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая груп-	

		па», стр. 245	
Аппликация «Малыш в комбинезоне»	Учить детей вырезать симметричную фигуру человека более сложной формы, опираясь на умения, основанные на предшествующих занятиях, самостоятельно дополнять изображения мальчика деталями (шарфик, карманы и т.д.)	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 147	
Лепка «Влиятельная палочка»	Уточнение представлений о работе полицейского-регулировщика; обучение лепке атрибута – жезла для регулировщика.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 253	
Аппликация «Морские рыбки - хищники»	Закрепление знаний о животном мире морей и океанов; создание изображений морских хищных рыб в аппликации.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 287	
Май			
Лепка «Этих дней не смолкнет слава!»	Знакомство с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 250	
Аппликация «Божьи коровки на лугу»	Закрепление знаний о насекомых; обучение нетрадиционным приёмам аппликации.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 289	
Лепка «Зверушки под дождём»	Обучение лепки сюжета в соответствии с содержанием анимации.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 218	
Аппликация «Нежные подснежники»	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах; создание образа весеннего цветка.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 279	
Лепка «Обезьянка на пальме»	Обобщение знаний о животных жарких стран.	Н.Н. Леонова «Художественное творчество. Старшая группа», стр. 248	

Рисование.

Тема образова- тельной деятель- ности	Программное содержание	Источник мето- дической литера- туры	Отметка о прове- дении
Сентябрь			
1.«Детский сад».	Развивать творчество, образ- ные представления, вообра- жение детей. Учить задумы- вать содержание своей рабо- ты, вспоминая, что интересно- го они видели, о чем им чита- ли, рассказывали. Учить дово- дить начатое дело до конца.	Изобразительная де- ятельность в детском саду. Старшая груп- па» Лыкова И.А. с.126	
2.«Автобус едет по улице»	Учить передавать форму ос- новных частей предмета, их величину и расположение, за- крепить знание правил дорож- ного движения.	Голицына Н.С. Конспекты ком- плексно- тематических заня- тий. Старшая группа стр.77	
3. «Автопортрет»	Ввести понятие «автопорт- рет», закрепить понятие «портрет»; совершенствовать технические навыки изобра- жения лица человека; воспи- тывать аккуратность в работе с акварелью.	https://nsportal.ru/site/s/default/files/2016/01/27/konspekt_2_avtoportret.doc	
4. «Кем я хочу быть?».	Обучение сюжетному рисо- ванию, изображению человека.	«Художественное творчество» Леонова Н.Н. стр. 173	
Октябрь			
1 Рисование «Ябло- ня с золотыми ябло- ками в волшебном саду»	Программное содержание. Учить детей создавать сказоч- ный образ, рисовать развеси- стые деревья, передавая раз- ветвленность кроны фрукто- вых деревьев; изображать много «золотых» яблок. За- креплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, прома- кивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).	Комарова Т.С. «Занятия по изобра- зительной деятель- ности в старшей группе» стр. 51	

	Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.		
2.«Натюрморт с фруктами»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить рисовать натюрморт.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.17	
3.«Загадки с грядки»	Учит передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; развивать навыки работы с красками.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа» стр. 6	
4.«Ветка с ягодами»	Знакомить детей с многообразием ягод.учить правильно передавать форму, цвет, расположение ягод и листьев.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 12	
5.«Дом, в котором я живу»	Ознакомление с архитектурой как видом искусства, рисование жилого дома.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.51	
Ноябрь			
1.«Лис и мышонок»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, используя овалы и круги. Упражнять в зигзагообразной штриховке.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.60	
2.«На ферме»	Учить рисовать домашних животных, соблюдая пропорции, передавать характерные позы.	Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественная деятельность. Старшая группа» стр.66	
3.«Мама, папа,я - отличная семья»	Закреплять умение рисовать фигуры людей, учить рисовать персонажи, объединяя их общим содержанием.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.157	
4. «Алёнушка в сарафане»	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья.	«Рисование с детьми 5-6 лет» Колдина Д.Н. стр. 38	
Декабрь			

1.«Снежинки»	Учить рисовать снежинки разнообразными линиями. Закреплять умение тонировать лист бумаги. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 50	
2. «Покормите птиц зимой».	Учить рисовать птиц; развивать представления о цвете и цветовых оттенках, поощрять творческую инициативу; воспитывать желание помогать животным и птицам.	«Изобразительная деятельность. Художественный труд» Павлова О.В. стр. 57-59	
3. «Новогодняя открытка».	Учить создавать композицию для поздравительной открытки; совершенствовать технику рисования цветными карандашами; развивать творческое воображение.	«Изобразительная деятельность. Художественный труд» Павлова О.В. стр. 54	
Январь			
1.«Хохломские ягоды»	Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, учить выделять растительно-травный орнамент (травинки, листья, ягодки). Развивать умение составлять узор на прямоугольнике, учить чередовать цвета.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.13	
2. «Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 55	
3. «Ковёр».	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение.	«Рисование с детьми 5-6 лет» Колдина Д.Н. стр. 35	
Февраль			
1.«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 77	
2.«Красивые светильники»	Учить создавать по представлению образы красивых бытовых предметов в рисунке; вос-	Леонова Н.Н. «Художественное творчество»	

	питывать уважение к труду дизайнера, заботливое отношение к своему дому, художественный вкус.	стр. 120	
3.«Ледоход на реке»	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 95	
4. «Стульчик, табурет»	Формировать навыки по образцу, закреплять знания о геометрических фигурах и величине.	https://infourok.ru/zanyatie-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiie-risovanie-mebeli-4987671.html	
Март			
1.«Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.49	
2. «Гжелевая чашка»	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.56	
3.Семья семеновских матрешек	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.88	
4. Я и мои друзья.	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.91	

	цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.		
Апрель			
1.«Мыло душистое»	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни, изучение правил культурно-гигиенического поведения.	Леонова Н.Н. «Художественное творчество» стр. 171	
2.«Ракета в космосе»	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 93	
3.«Опасные предметы»	Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Упражнять в рисовании гуашью.	«Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа стр.263	
4.«Планета Земля – наш общий дом».	Ознакомление с планетой Земля.	Художественно – эстетическое творчество» Леонова Н.Н. стр.75	
Май			
1.«Цветик-семицветик»	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 91	
2. «Безопасность у водоёма»	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года. Закрепить умение детей рисовать фигуру человека.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-bezopasnost-u-vodoma.html	
3.«За что мы любим лето?»	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 110	

Конструирование/художественный труд.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник методической литературы	Отметка о проведении
Сентябрь			
«Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад»	Закрепить представления о том, что продукты в детский сад доставляют на различном транспорте, уточнить его составные части. Учить анализировать образцы построек, строить машины на одной основе.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 22	
«Транспорт»	Упражнять в складывании заготовки пополам по прямой, делении полоски на части приемом складывания, вырезании кругов из квадратов.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. стр. 28	
«Спортивная площадка во дворе»	Закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире, закреплять умение работать сообща.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 217	
«Скорая помощь»	Упражнять в складывании заготовки пополам по прямой, делении полоски на части приемом складывания, вырезании кругов из квадратов.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. стр. 29	
Октябрь			
«Панно»	Учить детей изготавливать панно из различных природных материалов: чешуек, шишек, семян, косточек, сухих листьев и т.д.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 80	
«Фрукты»	Упражнять в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону. Познакомить с приемом склеивания ребристых игрушек.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. стр. 34	
«Машины везут овощи в магазин»	Учить строить по иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали. Уточнить представления о	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий.	

	пользе овощей для здоровья.	Старшая группа. стр. 34	
«Корзиночка»	Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 69	
«Дома на нашей улице»	Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» стр. 13	
Ноябрь			
«Медвежонок»	Учить мастерить объемные поделки, используя прием складывания «книжечка», нарезать полоски бумаги по разметке, делить полосу на части.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. стр. 31	
«Молочный комплекс»	Закреплять умение выполнять постройку из мелкого строительного материала. Побуждать использовать дополнительные материалы, развивать фантазию.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 61	
«По замыслу»	Побуждать возводить постройки на основе имеющихся навыков, формировать фантазию и творческое воображение.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 165	
«Три поросенка»	Упражнять в приеме резания бумаги по линии разметки и склеивания полоски кольцом.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. стр. 31	
Декабрь			
«Макеты для снежных построек на улице»	Побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы. Учить строить по условию: тоннель для подлезания, горка для малышей и т.д.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 181	
«Бусы на елку»	Упражнять в нарезании полос бумаги, познакомить с приемом склеивания полоски кольцом, вызвать желание изготовить новогоднее украшение.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. стр. 37	

«Дворцы Деда Мороза и Снегурочки»	Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 205	
Январь			
«Разнообразные мосты»	Учить детей строить разнообразные мосты.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 66	
«По замыслу»	Закреплять умение создавать постройки, используя имеющиеся навыки, навыки творческого конструирования.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 296	
«Лесной детский сад»	Закреплять умение конструировать предметы по условию, объединять постройки единым сюжетом.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 230	
Февраль			
«Грузовой автомобиль»	Упражнять в плоскостном моделировании, формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 64	
«Коробочка»	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 68	
«Выставка военной техники»	Закреплять умение создавать постройки по рисунку, планировать этапы работы. Учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 285	
«Парк отдыха»	Учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 380	
Март			

«Открытка»	Упражнять в складывании заготовки пополам по прямой, нарезании и склеивании полосок петелькой, в нарезании бахромы по краю детали.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. стр. 37	
«Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки»	Закреплять умение создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр.152	
«Мебель для куклы»	Упражнять в складывании по разметке, учить закруглять углы заготовки, склеивать детали и украшать объемную поделку аппликацией.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. стр. 32	
«По замыслу»	Закреплять умение составлять план реализации замысла, продумывать его этапы, использовать дополнительные материалы»	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 321	
Апрель			
«Полоса препятствий»	Побуждать самостоятельно придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимозаменяемость деталей.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 413	
«Дома для инопланетян»	Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом»	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 369	
«Безопасный городок для игрушек»	Учить строить дома, оформлять их архитектурными деталями, сооружать проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 258	
«Мотылек»	Продолжать учить сгибать лист в разных направлениях, изготавливать несложные поделки.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 75	
Май			

«Цветочек»	Упражняться в вырезании круга из квадрата, нарезании бахромы по краю круга.	Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. стр. 82	
«Вертушка»	Учить вырезать бумагу по шаблону, складывать в разных направлениях.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 280	
«По замыслу»	Закрепить навыки творческого конструирования.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. стр. 438	

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.
- Парциальная программа «Малая Родина - Елецкий край», разработана творческой группой педагогов ДОУ.
- Парциальная программа Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

2.2.1 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;

- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

План работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.

	2	Наблюдение «Что сначала, что потом? Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.
	3	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Нахождение семян созревающих трав(подорожник, вьюн и т.д.) . Установка , что они сами опадают, разносятся ветром, цепляются за одежду, шерсть животных, что семена можно собирать для зимней подкормки птиц.
	4	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой.
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим.
	2	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.
	3	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать , какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.
	4	Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.

Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.
	2	Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.
	3	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.
	4	Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.
Декабрь	1	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.

	2	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.
	3	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
Январь	1	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.
	2	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.
Февраль	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
	2	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях.
	3	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».

	4	«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
Март	1	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.
	2	Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.
	3	Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.
	4	Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.
Апрель	1	Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.
	2	Досуг «Люблю березку русскую» Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта).
	3	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса».

	4	Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
Май	1	Экскурсия в березовую рощу	Познакомить детей с весенними явлениями природы в роще (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что роща -это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя на природе, не нарушать жизнь обитателей; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: природа – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары природы (грибы, ягоды, орехи).
	2	Экскурсия на берег реки	Познакомить детей с рекой – в которой живут рыбы, есть водные растения (по берегам реки растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелкие рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте, выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; кормится семейство тем, что есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле берега люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; берег не следует засорять: в грязной воде и растениям, и животным жить плохо- они начнут умирать).
	3	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выводят гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы по краеведению «Малая Родина - Елецкий край»

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному селу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Елецкого района и Липецкой области. Воспитание собственного достоинства за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание чувства гордости за людей труда, культуры и искусства - наших земляков.

Принципы реализации программы:

- принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно- обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально- коммуникативного развития дошкольников;

- принцип комплексности и интегративности - решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разнотравного развития детей;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на сопричастность к событиям села, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Планируемый результат:

- Знает значение фамилии в семье.
- Знает названия малых городов области, районных центров.
- Знает о том, что город Липецк-областной центр.
- Елец - старинный русский город Липецкой области, город воинской славы.
- Село Казаки – самое большое в Елецком районе.
- Знает государственную символику Елецкого района.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ельца и Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).

- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области и Елецкого района.
- Умеет играть в народные и казачьи подвижные игры, знает их правила.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
- Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Задачи работы с дошкольниками	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
«Я и моя семья». Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.			Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева	Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа.
«Наш край в прошлом и настоящем». Познакомить детей с особенностями парков родного города.	«Мое село родное».	Формировать представления детей о Елецком районе. Развивать интерес к изучению достопримечательностей своего села и города Ельца. Воспитывать любовь к родному краю.	«Парки города Ельца». Рассматривание альбомов: «Мой Елец», «Родной Елец», комплекты открыток. «Главные символы моего города». Познакомить детей с изображением герба города Ельца; объяснить символику герба;	Семейные походы в парки родного края.

			познакомить со знаменем казачества с. Казаки. Воспитывать интерес к истории родного города, любовь к родному краю.	
«Славим людей труда»			Беседа «Как выращивают хлеб» познакомить с трудом хлеборобов осенью; продолжать знакомить детей с различиями города и села (дома, транспорт, труд людей); воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	Экскурсия на центральную площадь села, ознакомление с доской почета.
«Народное творчество и традиции села Казаки и земли Елецкой». Познакомить детей с народными промыслами города Ельца в прошлом (кружевоплетение, вязание, вышивание, валяние валенок).	«Наш город – промышленный центр».	Расширять знания детей о промышленности города. Познакомить с кожевенным производством, работой валяльной фабрики. Уточнить представления о производстве елецких кружев. Закрепить знания и названия профессий производителей, какие товары они производят. Показать детям ценность труда родителей, близких родственников. Форми-	Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций. Беседа «Елецкие кружева».	Экскурсия в библиотеку.

		ровать чувство гордости за родной край.		
«Природа моей малой Родины». Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах края, желание помогать в трудное для них время.			«Над родными просторами». Дидактическая игра «Правила поведения в природе осенью». Беседа «Что растет, и кто живет в лесах края?». По страницам осенней лесной газеты». Сбор семян для подкормки птиц в зимнее время.	Домашнее задание: «Собрать растения для изготовления гербария».

Задачи работы с дошкольниками	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
«Я и моя семья» Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей.			Беседа «Моя семья, моя фамилия». Словесная игра «Расскажи о своей семье» - интервью.	Задание на дом: Рассказать детям о происхождении фамилии вашей семьи, значении имени ребенка.
«Наш край в про-	«История	Познакомить де-	Познавательная	Аппликация

шлом и настоящим». Углубить представления детей о транспортных средствах родного края в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт).	Родного края»	тей с историей села Казаки, его возникновением. Развивать интерес к изучению истории села. Воспитывать любовь к родному краю.	беседа «На чем ездили казаки раньше и на чем ездят сейчас?». Д/игра «Что было до...?» (транспорт). Беседа («Как правильно переходить дорогу» Тематическая беседа: «Битва за Елец». Оформить выставку литературы по теме «Освобождение Ельца».	(совместная работа). Защита родного края». Беседа («Как правильно переходить дорогу»
«Славим людей труда». Расширить знания детей о характере труда библиотекаря. Познакомить с библиотеками города.			Беседа о труде библиотекаря. Экскурсия в библиотеку.	Посетить с детьми библиотеку.
«Народное творчество и традиции села Казаки и земли Елецкой». Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории Липецкой области.	«Валенки»	Расширить и уточнить представления детей о традиционном народном промысле: валяние «катание» валенок; дать представление о профессиях сапого-валяльного промысла (валяльщик). Знакомить с региональным декоративным искусством: изго-	Беседа «Народные инструменты Липецкой области». Д/игра «Угадай, на чем играю.»	

		товление и украшение валенок. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитывать любовь к родному краю.		
«Природа моей малой Родины». Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края.	«Жизнь диких зверей наших лесов»	Расширить и уточнить знания детей о диких зверях лесов Липецкой области; сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время. Развивать потребность оказывать помощь животным. Воспитывать любовь к родному краю.	Чтение авторских сказок «О чем шепчутся деревья зимой?», «Про воробья - почемучку». Решение логических задач с зимней тематикой. Рассмотрение фото «Заповедники Липецкой области» Дать детям первоначальные представления о "заповедниках". - познакомить детей с заповедником "Галичья гора" (видео презентация); - формировать бережное и ответственное отношение к родной природе; - воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охра-	Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая».

			няют заповед- ные уголки природы	
--	--	--	--	--

Задачи работы с дошкольниками	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
«Я и моя семья». Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.			Беседа «Наши мамы» (профессии, домашние дела, увлечения)	
«Наш край в прошлом и настоящем». Уточнить знания детей о значимых местах и улицах села. Учить ориентироваться по карте. Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного края. Расширить представления детей о храбрых защитниках нашей Родины в годы ВОВ - наших земляках.	«Беседа о памятниках, мемориалах, братских могилах села Казаки». Беседа «Вечный огонь»	Познакомить с памятниками, мемориалами, братскими могилами села Казаки. Закрепить знание имен земляков, прославивших родную землю. Развивать чувство уважения к их делам, достижениям. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине. Активизировать словарь: мемориал, Вечный огонь, Развивать интерес изучению истории родного края. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.	Рассказ воспитателя о разнообразии построек, рассматривание фотоальбома. Рассказ о героях ВОВ, уроженцах нашего села (С.П. Меркулов, И.А. Купавцев) С/р игра «Строим новые улицы». Спортивное соревнование «Мы сильные, ловкие»	Ярмарка семейного творчества «Мой родной край». Оформление наглядной агитации для родителей к Дню Победы. Советы.

«Славим людей труда».			«Известные люди Липецкой земли». Знакомство с творчеством писателя, журналиста М.И. Глазкова.	Экскурсия к дому М.И. Глазкова. Чтение стихотворений.
«Народное творчество и традиции села Казаки и земли Елецкой». Познакомить детей с бытом казаков.	«Казачество в наши дни».	Расширить и уточнить представления детей о казаках и казачестве.	Беседа «В горнице моей светло...». (познакомить детей с жилищем и предметами быта) Беседа «Костюмы казаков в прошлом»	Экскурсия в музей казачьего быта «Казачья застава».
«Природа моей малой Родины». Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сохранении.	«Леса и реки Липецкого края»	Формировать представление о природе родного края, о том, что пресной воды на земле мало и ее надо беречь; закрепить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать чувство восхищения красотой русской природы.	Чтение авторских экологических сказок: «Как дождевой червяк помог весеннему цветку», «О чем шепчутся деревья весной». Опыт «Для чего нужны дождевые черви?». Викторина «По страницам весенней лесной газеты».	Оформление альбома о природе Елецкого края Прогулка на берег реки Воргол.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм,

методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка

в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Возраст детей	5 – 6 лет
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по под- группам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДООУ в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы ДООУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте ДООУ.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и учителем-логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 16-30 до 17-30 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочесть ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих обучающихся;

- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями. Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей). Дни открытых дверей. Показ открытых занятий. Родительские мастер-классы. Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое	- Развитие компетентности роди-	Консультации.

образование родителей	телей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Дискуссии. Информация на сайте ДОУ. Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов. Решение проблемных педагогических ситуаций. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Заседания семейного клуба. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы. Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание образовательной деятельности в старшей группе.

День недели	Название ОД	Время проведения ОД
Понедельник	1. ФЦКМ	09.00 - 09.25
	2. Музыка	09.40 - 10.05
	3.Коррекционное занятие	15.40 - 16.05
Вторник	1. ФЭМП	09.00 - 09.25
	2. Физическая культура	9.40 - 10.05
Среда	1. Обучение грамоте	09.00 - 09.25
	2. Физическая культура	09.45 - 10.10
	3.Коррекционное занятие	15.40 -16.05
Четверг	1. Рисование	09.00 - 09.25
	2. Музыка	09.40 - 10.05
	3. Конструирование/художественный труд	15.40 – 16.05
Пятница	1. Развитие речи	09.00 - 09.25
	2. Лепка/аппликация	09.35 – 10.00
	3.Физическая культура	15.40 - 16.05

3.2. Режим дня старшей группы

Элементы режима дня	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50. – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30–10.50

Подготовка к прогулке, прогулка	10.50.– 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40. – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30. – 17.30

3.3. Циклограмма тематических недель на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя	02.09-06.09	«Здравствуй, детский сад»
		02.09.2024	День знаний
		03.09.2024	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
		07.09.2024	День Бородинского сражения
	2 неделя	09.09-13.09	"Неделя безопасности дорожного движения"
	3 неделя	16.09-20.09	«Какой я? Что я знаю о себе?»
	4 неделя	23.09-27.09	«Все работы хороши»
		27.09.2024	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 неделя	30.09-04.10	«Затейница Осень»
		01.10.2024	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
		04.10.2024	День защиты животных
		05.10.2024	День учителя
	2 неделя	07.10-11.10	«Фрукты»
	3 неделя	14.10-18.10	«Овощи»
		20.10.2024	День отца в России
	4 неделя	21.10-25.10	«Дары леса, луга, поля»

	5 неделя	28.10-01.11	«С чего начинается Родина»
		04.11.2024	<i>День народного единства</i>
Ноябрь	1 неделя	05.11-08.11	«Дикие животные и перелетные птицы»
		08.11.2024	<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>
	2 неделя	11.11-15.11	«Домашние животные и птицы»
		16.11.2024	<i>День села</i>
	3 неделя	18.11-22.11	«Моя семья»
		24.11.2024	<i>День матери в России</i>
	4 неделя	25.11-29.11	«Рукотворный мир» (одежда и обувь).
		30.11.2024	<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>
Декабрь	1 неделя	02.12-06.12	«Зимушка-зима к нам пришла»
		03.12.2024	<i>День неизвестного солдата;</i>
		05.12.2024	<i>Международный день инвалидов</i>
	2 неделя	09.12-13.12	«Наши добрые дела»
		09.12.2024	<i>День Героев Отечества</i>
	3 неделя	16.12-20.12	«В мире творчества»
		12.12.2024	<i>День Конституции Российской Федерации</i>
	4 неделя	23.12-28.12	«Встречаем Новый год» (неделя игр)
Январь	1 неделя	08.01-10.01	«Играй-отдыхай» (неделя игр)
	2 неделя	13.01-17.01	«Народные традиции и промыслы»
	3 неделя	20.01-24.01	«Зимние забавы»
	4 неделя	27.01-31.01	«Из чего сделаны предметы?» (бумага, дерево, ткань).
		27.01.2025	<i>День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста</i>
		02.02.2025	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>
Февраль	1 неделя	03.02- 07.02	«Транспорт»
		08.02.2025	<i>День российской науки</i>
	2 неделя	10.02-14.02	«Бытовая техника»
		15.02.2025	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>
	3 неделя	17.02-21.02	«Наши папы Защитники Отечества»
		23.02.2025	<i>День защитника Отечества</i>
	4 неделя	24.02-28.02	«Мебель»
Март	1 неделя	03.03-07.03	«Мамин день»
		08.03.2025	<i>Международный женский день</i>
	2 неделя	11.03-14.03	«Посуда и продукты»

	3 неделя	17.03-21.03	«Многонациональная Родина»
		18.03.2025	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>
	4 неделя	24.03-28.03	«Неделя искусств»
		27.03.2025	<i>Всемирный день театра</i>
Апрель	1 неделя	31.03-04.04	«Я и мое здоровье»
		01.04.2025	<i>Международный день птиц</i>
	2 неделя	07.04-11.04	«Загадочный космос»
		12.04.25	<i>День космонавтики</i>
	3 неделя	14.04-18.04	«Будь осторожен!»
	4 неделя	21.04-25.04	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»
		22.04.2024	<i>День Земли</i>
Май	1 неделя	28.04-30.04	«Насекомые»
		01.05.2025	<i>Праздник Весны и Труда</i>
	2 неделя	05.05-08.05	«Мы – патриоты»
		09.05.2025	<i>День победы</i>
	3 неделя	12.05-16.05	«Зеленые друзья»
		15.05.2025	<i>Международный день семьи</i>
	4 неделя	19.05-23.05	«Уроки безопасности»
		24.05.2025	<i>День славянской письменности</i>
	5 неделя	26.05-30.05	«Здравствуй, лето!»

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Тема	Мероприятие	Цели	Направление
День знаний 1 сентября	Тематическое занятие «День Знаний» Тематическое занятие «Здравствуй детский сад»	Формировать представление об общественной значимости праздника, основы социальной культуры у дошкольников; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; -укреплять дружеские отношения	Социальное, трудовое, познавательное
Международный день распространения грамотности 8 сентября	Беседа «Что значит быть грамотным?!», «Как появились книги» Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»	Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности»; способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книгам	Патриотическое, познавательное, трудовое
«Вместе, всей семьей» 23 сентября	Выставка творческих работ «Осень в деле»	Развитие художественно-творческих способностей, формирование положительных эмоций, приобщение детей к народному творчеству	Социальное, патриотическое, краеведение
«Выполняя правила-сохраняем жизнь»	Беседы с детьми по правилам дорожного движения; игровые ситуации, дидактические и с/р игры «Транспорт», «Спасатели» Тематические занятия «Правила дорожные всем знать положено». Оформление выставки творческих работ «Дорога глазами детей»	Формировать осознанное отношение к сохранению собственного здоровья и безопасного поведения	Социальное, познавательное
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Праздник «Как принцесса профессию выбирала»; Выставка работ «Творчество и увлечение сотрудников ДОУ»;	Формировать представление и положительное отношение к профессии воспитателя и других дошкольных работников; прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу	Социальное, трудовое

	Беседа: «Кто работает в детском саду»; С/р игра «Детский сад»		
Международный день пожилых людей 1 октября	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»; Беседа «Моя семья»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; прививать желание заботиться о пожилых людях, оказывать посильную помощь в делах	Социальное патриотическое познавательное
Осень-дивная пора	Развлечение «Осенние подарки»; Виртуальная экскурсия «Красота осенней природы в картинах художников».	Расширять представления детей об осени, как времени года; создание условий для художественно-эстетического воспитания; развития познавательных и творческих способностей	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
15 октября День отца в России	Праздник «Лучший папа»; Беседа «Папа – лучший друг»	Укрепление детско-родительских отношений; привитие чувства любви и уважения к представителям сильного пола	Социальное патриотическое познавательное
Открытие детской Спартакиады	Тематическое занятие «Спорт нужен всем, кто дружен» (Сдача нормативов).	Развивать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей. Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей	Физическое, познавательное
День народного единства 4 ноября	Развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»; Выставка рисунков «Мы вместе»	Формировать ценностное отношения к своей стране, к людям, которые в ней живут, обогащать представления о нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях	Патриотическое, , этико-эстетическое, трудовое
«Село моё родное!»	Беседа-рассказ «Моё родное село!» Презентация: «Путешествие по селу»	Продолжать формировать понятие «Малая Родина»; дать представление о географии села Казаки, местонахождение его на карте России, области	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, краеведение

День матери в России 28 ноября	Музыкальный праздник «Всё для мамы»; С/р игра «Мама дома»; Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; Оформление выставки «Детство начинается с маминской улыбки»	Способствование воспитанию уважительного отношения, любви к маме; созданию теплых взаимоотношений в семье	Познавательное, этическое, эстетическое, социальное
День добровольца (волонтера) в России 5 декабря	Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры»; Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?»; «Кто такие волонтеры»; «День добрых дел»	Познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами; формировать позитивную установку на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми	Патриотическое, познавательное, социальное
День освобождения города Ельца 9 декабря	Беседа с презентациями; Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию, дать представление о стойкости и мужестве людей во время войны	Патриотическое, социальное, познавательное
День Конституции 12 декабря	Тематические беседы о государственных символах «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности	Патриотическое, познавательное, социальное
Неделя игры и игрушки	Беседы: «Моя любимая игрушка»; Творческая мастерская «Игрушки своими руками»; Беседа с детьми о	Формирование познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами; развитие интереса к различным видам игр и игрушек, расширение знаний детей о народных промыслах Ли-	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое, краеведение

	народных промыслах Липецкой области	пецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр.	
Новогодние праздники	Познавательные беседы «Как встречают Новый год»; «История новогодней ёлки»; Новогодние утренники «В царстве кощей»; Оформление выставки творческих работ «Вместо елки - новогодний букет»; Смотр-конкурс «Сказка на окне»	Формирование представлений у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях; создание положительного эмоционального настроения для проведения праздника	Этико- эстетическое, социальное, трудовое, краеведение
Рождественские посиделки	Праздник «Зимние святки»; беседа «Прошлое нашего края»; Выставка рисунков «Рождества волшебные мгновения»	Формирование представлений у детей о празднике Рождества, о традициях праздника; создание положительного эмоционального настроения для проведения праздника	Этико – эстетическое, социальное, краеведение
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января	Беседа с презентациями «900 дней блокады»; «Дети блокадного Ленинграда»; «Дорога жизни»; Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию, дать представление о стойкости и мужестве людей во время блокады	Патриотическое, социальное, познавательное
День российской науки 8 февраля	Беседа «Наука и ученые»; «Для чего люди изучают мир»; С/р игра «Лаборатория»;	Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности; развивать любознательность, способствовать формированию опыта	Патриотическое, познавательное, трудовое

	Экспериментальная лаборатория: «Хочу все знать»	познавательной инициативы	
15.февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы «Страничка истории», «Никто не забыт».	Воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа	Патриотическое, познавательное
День защитника Отечества 23 февраля	Беседа: «Военные профессии»; игры «Танкисты», «Санитары», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить, буду Родину хранить!»; Выставка рисунков: «Защитникам мирного неба»	Воспитывать любовь к культурному наследию своего народа; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны формировать начало гражданственности	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое, физическое
Международный женский день 8 марта	Фотовыставка: «Такие разные профессии наших мам»; Музыкальный праздник: «Путешествие в страну маминной мечты»	Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений; привитие чувства любви и уважения к представительницам слабого пола	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое, эстетическое
Масленица «Широкая масленица»	Беседы: «Как праздновали Масленицу на Руси»; Музыкально-фольклорное развлечение «Проводы Зимы»	Формирование первоначальных представлений о русском народном празднике «Масленица»; привитие интереса и любви к русскому национальному фольклору	Патриотическое, познавательное, физическое, социальное
День воссоединения	Беседы и презентации: «Мы едины»	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	Патриотическое, познавательное

Крыма с Рос- сией 18 марта		стям и чувству собственного до- стоинства как представителя свое- го народа.	тельное, фи- зическое, со- циальное
Всемирный день Земли 20 марта	Беседы об экологи- ческих проблемах на Земле «Как мы помогаем приро- де», «Зачем помо- гать нашей приро- де»; презентация видео- экскурсии: «Красо- ты Земли», «Пять разных континен- тов» и т.д.	Формирование у детей экологиче- ского сознания, осознанно- положительного отношения к природе явлениям и объектам, развитие естественно- научных представлений об окружающем мире	Познаватель- ное, трудовое, этико- эстетическое, патриотиче- ское
День птиц 1 апреля	Беседа: «Знаком- ство с наукой ор- нитологией и про- фессией орнитоло- га», «Птицы наше- го края»; Чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домиш- ки»; Подвижная игра «Сокол и голуби»; Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?»	Формировать и расширить пред- ставление о птицах, о их жизни в природе, познакомить с многооб- разием птиц; воспитывать береж- ное отношение к пернатым друзь- ям. Познакомить с разными видами птиц, проживающими в Липецкой области	Патриотиче- ское, соци- альное, по- знавательное, трудовое, краеведение
Всемирный день авиации и космонав- тики 12 апреля	Тематические бе- седы и презента- ции: «Строение земли», «Близкий, далекий космос», «Животные в кос- мосе» и т.д.; с/р игра: «Космо- навты», «Межга- лактическое путе- шество»; оформ- ление выставки	Воспитывать нравственно- патриотические чувства у до- школьников через расширение общего кругозора, формировать элементарные знания детей об ис- тории освоения космоса и первом космонавте Ю. Гагарине на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмо- циональные переживания	Познаватель- ное, трудовое, патриотиче- ское, соци- альное

	творческих работ: «Ракета будущего», спортивный праздни- к «Юные космонав- ты»		
Всемирный день воды 22 апреля	Тематические заня- тия и беседы «Во- доемы нашей пла- неты»; «Обитатели морей и океанов»; «Такая разная во- да»; «Водоемы Ли- пецкой области	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, закладывать основы экологического мышле- ния; воспитывать стремление к уча- стию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	Патриотиче- ское, соци- альное, по- знавательное, краеведение
«Все профес- сии нужны- все профес- сии важны»	Тематические бе- седы: «Профессии наших родителей», «Кем быть»; С/р игра «Город профессий»; Выставка творче- ских работ: «Важ- ные профессии»;	Формировать интерес к различ- ным профессиям, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	Трудовое, со- циальное, по- знавательное, патриотиче- ское
День Победы Акция «Георгиев- ская ленточ- ка»	Беседы: «Защитни- ки Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям зем- лякам», «Вспомним героев своих»; Праздник «День Победы»; Спор- тивное развлечение «Славы дедов будь достойн!»; Оформление окон «Спасибо за мир!»	Расширение знаний о государ- ственных праздниках и историче- ском наследии нашей страны; за- крепление представления о празд- нике Дне Победы; воспитание уважения к защитникам Отече- ства, памяти павших бойцов, вете- ранам ВОВ; формирование чув- ства гордости за свой народ, его боевые заслуги	Познаватель- ное, патриотиче- ское, соци- альное
Международ- ный день се- мьи 15 мая	Беседа: «Моя се- мья». Поисковая дея- тельность «Генеалогическое дерево»	Формирование у детей представ- лений о семейных ценностях, ген- дерных семейных ролях и уваже- ния к ним; популяризация базис- ных семейных ценностей; демон- страция воспитательного потенци- ала семьи в развитии и самореали- зации детей и взрослых	Познаватель- ное, патрио- тическое, эти- ко- эстетическое, социальное, физическое

Неделя здоровья и чистоты	Беседы о чистоте, труде; операция «Порядок в группе»; Природоохранная акция «Чистое село – чистая планета», «Цветок на клумбу в подарок детскому саду»; Дидактические игры, беседы по здоровьесбережению; Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети помогают планете»	Формирование интереса детей к здоровому образу жизни, к физической культуре и желание заниматься спортом; создание информационного пространства по просвещению родителей в организации оздоровительных мероприятий; привлечение внимания детей к проблемам соблюдения чистоты и порядка в родном селе; расширение представления о значимости чистоты в жизни человека и природы	Физическое, социальное, трудовое
Выпускной бал	Праздник «Выпускной бал!»	Создание положительного эмоционального фона для будущего первоклассника; воспитание культуры поведения на массовых, развлекательных мероприятиях; развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей	Социальное, этико-эстетическое
День защиты детей 1 июня	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»; Выставка рисунков «Детство-это я и ты»	Сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, а также развитие познавательных и творческих интересов	Социальное, этико-эстетическое
День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!» 12 июня	Познавательные беседы о России, государственной символике, Малой родине; Стихотворный марафон о России; флешмоб «Мы — Будущее России»; выставка детских рисунков «Россия	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа	Познавательное, патриотическое

	— гордость моя!»		
День памяти и скорби 22 июня	Тематические беседы «Страничка истории», «Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; Совместное рисование на темы «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа	Патриотическое, познавательное
День семьи, любви и верности 8 июля	Беседы «Моя семья», С/р игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному селу, стране; развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность	Социальное, трудовое, патриотическое
96-летие Елецкого муниципального района	Досуг «Люблю тебя мой край родной»; заочная экскурсия «Путешествие по Елецкому району».	Воспитывать любовь, уважение к малой Родине	Патриотическое, познавательное
14 августа День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...», «Прыгни дальше», «Лукошко»	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;	Физическое и оздоровительное, этическое, эстетическое
День государ-	Беседы; Д/игры	Воспитывать любовь, уважение к	Патриотиче-

ственного флага Россий- ской Федерации 22 августа	«Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кру- жок по цвету»	своим национальным особенно- стям и чувству собственного до- стоинства как представителя свое- го народа; воспитывать любовь к Родине	ское
---	--	---	------

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия по реализации адаптированной образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Состояние предметно – развивающей среды в МБДОУ соответствует: санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду образовательной программы;

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности - статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет

собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с худ. литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	В детском саду 2 группы компенсирующей направленности: 1 группа оснащена отдельной спальней, во второй группе - режим обучения и сна организован совместно в групповой комнате. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте муляжи овощей и фруктов; • Календарь погоды, плакаты и наборы наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор. - центр сюжетно – ролевой игры; - центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи; - центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - центр строительно-конструктивных игр; - центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. Детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Мастерская». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике

	Различные виды театров (пальчиковый, кукольный)
Спальное помещение •Дневной сон • Гимнастика после сна	Спальная мебель. Картотека гимнастики после сна.
Раздевальная комната •Информационно-просветительский стенд для родителей. • Выставка работ детей	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Логопедический кабинет	Находится на 2 этаже здания, рядом с логопедической группой. Оснащён необходимым оборудованием для коррекции речевых недостатков воспитанников. Программно – методические материалы соответствуют возрастным особенностям. Учитываются заключения обследования детей ЦПМПК Липецкой области
Психологический кабинет	Находится на 2 этаже здания, рядом с логопедической группой. Программно – методические материалы соответствуют возрастным особенностям. Учитываются заключения обследования детей ЦПМПК Липецкой области
Музыкальный зал	Находится на втором этаже здания. Полностью оборудован всем необходимым для реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» в направлении «Музыкальная деятельность». Имеется пианино, акустическая система, музыкальный центр, мультимедийная установка, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учётом ФГОС ДО.

Физкультурный зал	Находится на первом этаже здания. Полностью оборудован всем необходимым для реализации ОО «Физическое развитие». Имеется пианино, музыкальный центр, спортивный инвентарь, горка. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учётом ФГОС ДО.
Медицинский блок	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный процедурный кабинет, изолятор.
Игровой участок	На территории ДООУ оборудованы участки с прогулочными верандами (отдельными для каждой группы). На каждом игровом групповом участке имеются зелёные насаждения, разбиты клумбы. Игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, яма для прыжков в длину. Лабиринт, многофункциональный физкультурный комплекс в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

3.6. Методическое обеспечение

«Социально-коммуникативное развитие»

1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Т. Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».— М.: ТЦ Сфера, 2019
3. В. М. Нищев, Н. В. Нищева «Весёлая анатомия: Формирование представлений о себе и своём теле. – СПб. : ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4. И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО». – Волгоград: Учитель, 2019

«Познавательное развитие».

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология».—Воронеж: ТЦ «Учитель», 2017
4. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».—Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014
5. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».— М.: ТЦ Сфера, 2019
- 6.Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа» МОСКВА «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2016
- 7.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» ».—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. И.Н. Панасенко «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. ФГОС ДО». – Волгоград: Учитель, 2019
9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 10.Н.В Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г.

2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва: мозаика-синтез, 2016г.

3. Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий» Москва : издательство « Гном и Д», 2010г.

4. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Москва: Сфера, 2007 г.

5. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва: мозаика-синтез, 2017г.бразовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте:

1. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»– М.: Школьная Пресса, 2001г.

2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.»- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

2. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет.- Мозаика Синтез, 2010.

3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет».- Мозаика Синтез, 2010.

4.Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет.- Мозаика Синтез, 2010.

5. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности».-Мозаика Синтез, 2014.

6. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2005.

7.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

8. Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Старшая группа Волгоград: <<Учитель>>, 2014.

9.Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль: Академия развития. 2008.

10.Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа». Волгоград: <<Учитель>>, 2020.

3.7. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Групповое родительское собрание «Старший дошкольный возраст – какой он?».
2.	Уголок для родителей: «Режим дня», «Расписание ОД», «Обязанности родителей», «Визитка группы», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Мы растём».
3.	Папка-передвижка: «Воспитываем грамотного пешехода».
4.	Памятка «Игрушка в жизни ребёнка».

ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультация «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».
2.	Папки-передвижки: «Витамины в жизни ребёнка», «Полезные советы на октябрь».
3.	Памятки: «Осень», «Режим- это важно».
4.	Рекомендации по теме: «Несъедобные грибы и ядовитые растения».

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультация «Дети и домашние животные».
2.	Памятка «Наши питомцы».
3.	Папки-передвижки: «День матери», «Полезные советы на ноябрь».
4.	Фотовыставка «Как мы в садике своём очень весело живём».

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Интернет – друг или враг?».
2.	
3.	Папки-передвижки: «Чем заняться с ребёнком на улице зимой»,
4.	«Полезные советы на декабрь».
	Памятка: «Зима», «Какие сказки читать ребёнку на ночь».
	Беседы на волнующие темы.

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультации: «Формирование ребёнка как личности в процессе

2.	ознакомления с народными игрушками», «Полезные советы на январь».
3.	Рекомендации по теме: «Гигиенические требования к одежде ребёнка». Фотовыставка «Зимний вернисаж».
4.	

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультации «Что нас окружает», «Полезные советы на февраль».
2.	Папки-передвижки: «Мебель-какая она?», «Удивительный предметный мир».
3.	Рекомендации по теме: «Безопасное обращение с предметами».
4.	Памятка «День Защитника Отечества».

МАРТ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультации: «Как вы любезны», «Трудовое воспитание в семье».
2.	Папки-передвижки «Мама-терапия», «Полезные советы на март».
3.	Фотовыставка «Мама, папа, я - дружная семья».
4.	Памятки: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вредные привычки». Беседы на волнующие темы.

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Консультации: «Пожарная безопасность для детей».
2.	Папки-передвижки: «Полезные советы на апрель», «Пасхальный благовест».
3.	Памятка «Правила дорожной безопасности».
4.	Рекомендации по теме: «Ребёнок остался дома один».

МАЙ

№	Активные формы работы. Наглядная информация
1.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее. Семья на пороге школьной жизни».
2.	Фотовыставка «Интересные моменты из жизни группы»
3.	Консультации: «Укусы насекомых», «Закаливание».
4.	Папки-передвижки: «Полезные советы на май», «Чистота-залог здоровья».