

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» села Казаки комбинированного вида

Принято на заседании
педагогического совета
от 27.08.2024г. № 1.

Утверждено:
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Солнышко» села Казаки
комбинированного вида
С.В. Малявина
от 28.08.2024 г. №51.



**Рабочая программа
коррекционной образовательной
деятельности учителя - логопеда
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
4 – 7 лет
на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель - логопед:
Малявина Е.Ю.

2024 г.

Содержание программы:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи	5
1.2. Принципы и подходы	5
1.3. Характеристика дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	6
1.4. Планируемые результаты	10
1.5. Мониторинг речевого развития детей с ТНР.....	15

II. Содержательный раздел

2. Организация коррекционно-образовательного процесса.....	19
2.1. Учебно – тематическое планирование	32
2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом)	34
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40

III. Организационный раздел

3. Предметно – развивающая среда	44
3.1. Материально – техническое обеспечение	45
3.2. Методическая литература	46
3.3. Проектирование образовательной деятельности	47

IV. Приложения.....	49
----------------------------	-----------

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида по коррекции тяжёлого нарушения речи у детей 4 – 7 лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- Уставом МБДОУ детский сад «Солнышко» села Казаки
комбинированного вида.

- Основной образовательной программой дошкольного образования
МБДОУ детского сада с. Казаки комбинированного вида

- Положением о рабочей программе педагогов ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе коррекционных программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программы дошкольных образовательных
учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.:
Просвещение, 2016 (5-е издание).

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием
речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-
Петербург, 2016.

Рабочая программа предназначена для использования в ДОУ совместно с
общеобразовательной Программой. В рабочей программе определены
коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства
формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и
связной речи детей 4 - 7 летнего возраста с ТНР. При реализации Программы
образования или её части могут использоваться различные образовательные
технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,
электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые
могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными
средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в
соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программа предназначена для реализации задач ФГОС по обеспечению
равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период
дошкольного детства, в частности детей с ОВЗ. Она предполагает оказание
специфической логопедической помощи детям с тяжёлыми нарушениями

речи в условиях логопедической группы МБДОУ детского сада «Солнышко» села Казаки комбинированного вида.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет, 6 – 7 лет.

Формы и режим образовательной деятельности

Периоды обучения	Срок проведения	Количество недель	Количество занятий
1 период	сентябрь - ноябрь	13	26
2 период	декабрь - февраль	12	24
3 период	март - май	13	26
Итого: 76 занятий в год			

Формы обучения: очная

Формы образовательной деятельности: фронтальные и индивидуальные.

1.1. Цель и задачи.

Цель: обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Задачи:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
- нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать лексико –грамматические категории и связную речь (монологическую и диалогическую).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.3. Характеристика дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дети с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Возрастные и индивидуальные особенности компонентов речи детей 4- 5 лет с ТНР

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в

активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов,

сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Возрастные и индивидуальные особенности компонентов речи детей 6-7 лет с ТНР

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-5 ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети

пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа «мак». У детей

при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи учителя-логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми с ТНР по образовательной области «Речевое развитие».

Для детей (4 – 5 лет)

Развитие речи:

Развивающая речевая среда - развита речь как средство общения; имеет представления детей о многообразии окружающего мира; рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного

края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России);

- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.);

- в повседневной жизни, в играх высказывает формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);

- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

- подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно);

- употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- правильно, отчетливо произносит звуки, различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р;

- развивать фонематический слух, умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец);

- отработана интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко); замечает неправильную

постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет;

- знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);

- образует однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал);

- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

- составляет по образцу простые и сложные предложения;

- умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- умение поддерживать беседу;

- развита диалогическая форма речи; имеет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

- развита монологическая форма речи;

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

- развито умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

- сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Чтение художественной литературы:

- развит интерес детей к художественной литературе; умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

запоминать считалки, скороговорки, загадки; развит интерес к чтению больших произведений (по главам);

- сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям;

- рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;

- различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;

- имеет чуткость к художественному слову; слушает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами; вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста;

- выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках;

- знаком с книгами, обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации; сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; отмечает симпатии и предпочтения.

Для детей (6-7 лет)

Развитие речи:

Формирование словаря.

- обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;

- интересуется смыслом слова;

- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- освоил выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- различает на слух и в произношении все звуки родного языка; отработана дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями;

- развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

- отработана интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- умеет согласовывать слова в предложении;
- образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- развита диалогическая и монологическая форма речи;
- сформировано умение вести диалог между логопедом и ребенком, между детьми; быть доброжелательными и корректными собеседниками, развита культура речевого общения;
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;
- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; составляет план рассказа и придерживается его;
- составляет рассказы из личного опыта;
- сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- имеет представления о предложении (без грамматического определения);
- составляет предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- составляет слова из слогов (устно);
- выделяет последовательность звуков в простых словах.

Чтение художественной литературы:

- имеет интерес к художественной литературе; пополняет литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем, развито чувство юмора;
- обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); чувствует красоту и выразительность языка произведения; проявляет чуткость к поэтическому слову;
- имеет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);
- объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- знаком с иллюстрациями известных художников.

1.5. Мониторинг речевого развития детей с ТНР.

Система получения точных данных о достижении детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем – логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя – логопеда ФГОС ДО;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно – образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем – логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в логопедической группе.

- развитие логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу, проводится учителем – логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Звукопроизношение.
2. Слоговая структура.
3. Фонематические представления.
4. Грамматический строй.
5. Лексический запас.
6. Понимание речи.
7. Связная речь.

Используемые методики:

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда – М., Владос, 1998г.

(иллюстрированный материал для обследования устной речи детей).

В.С. Володина Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников, и применяется система оценки состояния речевого развития детей в баллах.

По результатам обследования составляется отчёт о логопедической работе и речевом развитии детей, прошедших курс логопедических занятий.

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.

	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания
Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.

Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
Понимание речи	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно – падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, но не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1 – 3 балла (1 – й, реже 3 – й раздел) – НПОЗ;

4 – 6 баллов (1-й и 3 –й разделы) – ФФНР;

7 – 12 баллов – ОНР 4 ур. ;
 13 – 18 баллов – ОНР 3 ур. ;
 19 – 24 баллов – ОНР 2 ур. ;
 25 – 28 баллов – ОНР 1 ур.

Образец сводной таблицы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования						Итого	Логопедическое Заключение
			1	2	3	4	5	6		

II. Содержательный раздел.

2. Организация коррекционно-образовательной деятельности.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

ОО «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в модулях (видах деятельности):

- Развитие речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Восприятие художественной литературы.
- Коррекция речи

4 - 5 лет

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Развитие речи

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Уточнить произношение гласных звуков. Формировать правильную артикуляцию и произношение звуков. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. Знакомство с понятиями: *звук гласный, согласный твердый, согласный мягкий, слог, слово, предложение*. Развитие фонематического слуха и восприятия: учить находить и выделять определенные звуки в словах, находить сходные и различные по звучанию слова, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов. Развитие умения составлять и анализировать состав слова с выкладыванием схемы. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, динамического праксиса, слухоречевой памяти. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность. Формировать умеренный темп речи.

Подготовка к обучению грамоте

Подготовить средних дошкольников с ТНР к обучению грамоте:

- работать над слоговой структурой слова;
- развивать способность к звуковому анализу и синтезу;
- формировать элементарные навыки чтения и письма;
- дать знания об основных законах речи.

Формировать интерес у средних дошкольников с ТНР к процессу обучения. Воспитывать звуковую культуру речи. Воспитать культуру общения. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих. Обогащать словарный запас детей. Усвоение понятий таких единиц языка как: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение.

Восприятие художественной литературы (в режимных моментах)

Обучать составлению рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин, пересказу текста и сказки, описательного рассказа с опорой на схему; упражнять в работе над деформированной фразой. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, умение синтаксически правильно строить предложения; грамматически и логически правильно выстраивать свой рассказ; строить распространенные предложения. Пополнять и обогащать у детей словарный запас по лексическим темам. Закреплять употребление в речи притяжательных и относительных прилагательных, правильное употребление в речи имен существительных; упражнять в согласовании числительных с существительными, возвратных глаголов; распространенных предложений, умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. Развивать творческие способности, воображение и артистизм; память и воображение, связную речь, мелкую и общую моторику; мыслительную деятельность, внимание, связную речь, умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, прививать интерес к художественному слову.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Коррекция речи

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*). Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*). Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*). Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и

согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

6-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на

занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Развитие речи

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжить знакомство с понятиями гласный, согласный твердый, согласный мягкий, слог, слово, предложение. Развитие фонематического слуха. Развитие звукового анализа и синтеза слогов, слов. Развитие умения составлять и анализировать предложения с выкладыванием схемы. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, динамического праксиса, слухоречевой памяти.

Подготовка к обучению грамоте

Обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка. Облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы. Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире. Развитие фонематического восприятия. Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Исправление недостатков звукопроизношения.

Обучать составлению рассказа, рассказ по сюжетной картине и серии сюжетных картин, пересказу текста и сказки; описательного рассказа с опорой на схему; упражнять в работе над деформированной фразой; развивать диалогическую и монологическую речь детей, умение синтаксически правильно строить предложения; грамматически и логически правильно выстраивать свой рассказ; строить распространенные предложения. Пополнять, обогащать у детей словарный запас по темам. Закреплять употребление в речи притяжательных и относительных прилагательных, правильное употребление в речи имен существительных; упражнять в согласовании числительных с существительными, возвратных глаголов; распространенных предложений, умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. Развивать творческие способности, воображение и артистизм; память и воображение, связную речь, мелкую и общую моторику; мыслительную деятельность, внимание; связную речь, умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, прививать интерес к художественному слову.

Восприятие художественной литературы (в режимных моментах)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой,

рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Коррекция речи

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения

выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *кали**н**а*. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР у детей, зачисленных для оказания логопедической помощи, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – фронтальная и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль;
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические фронтальные и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ОД, составленному учителем-логопедом. По

договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп учитель - логопед может брать детей со всех занятий. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы может быть вынесена во вторую половину дня. Для фронтальных занятий берутся дети по количеству человек в группе.

В соответствии с Сан Пин продолжительность фронтальных занятий с детьми 4- 5 лет не более 20 минут, с детьми 5 – 6 лет не более 25 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным для оказания логопедической помощи, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность

коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Фронтальные занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время фронтальных занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или, когда помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико - грамматического недоразвития.

Задачи и содержание фронтальных занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ТНР – 2 года.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учитель – логопед предоставляет руководителю ДООУ ежегодный отчёт о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи и результатах обучения.

2.1. Учебно – тематическое планирование.

Тематическое планирование индивидуальной образовательной деятельности

Цель: коррекция нарушений звукопроизношения у детей 4 – 7 лет с ТНР

Срок обучения: индивидуальный

Режим образовательной деятельности: 2 занятия в неделю по 15 минут

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела
1 этап диагностический		
1	Первичное обследование состояния звукопроизношения	Обследование состояния артикуляционного аппарата. Обследование особенностей моторики артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков.
2 этап подготовительный		
2	Общая и речевая моторика	Работа над развитием координации движений. Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики.
3 этап формирование произносительных умений и навыков		
3	Постановка и автоматизация свистящих звуков (С,СЬ, З, ЗЬ, Ц)	Обучение осознанию звуков как определённой последовательности артикуляционных поз. Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков.

		Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без. Закрепление произношения поставленных звуков: - в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; Дифференциация звуков в произношении.
4	Постановка и автоматизация шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	Обучение осознанию звуков как определённой последовательности артикуляционных поз. Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без. Закрепление произношения поставленных звуков: - в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи. Дифференциация звуков в произношении.
5	Постановка и автоматизация сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ)	Обучение осознанию звуков как определённой последовательности артикуляционных поз. Выполнение артикуляционных упражнений для подготовки к постановке звуков. Вызывание и постановка звуков с механической помощью и без. Закрепление произношения поставленных звуков:

		- в слогах; - в словах; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи. Дифференциация звуков в произношении.
4 этап диагностический		
6	Итоговое обследование звукопроизношения	Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).

2.2. Взаимодействие с участниками коррекционно - образовательного процесса (педагогическим коллективом).

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (2 раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию связной речи);
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;

- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;

- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
- Специфика работы воспитателя в логопедической группе, которую посещают дети с ТНР, включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00 . Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-25 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений;
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания на неделю для коллективной работы с детьми, а так же вкладывает лист индивидуальных заданий. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи, с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно.

Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено

лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Специалист по ФИЗО:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно – двигательный аппарат, дыхательную и сердечнососудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память,

формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учётом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учётом темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объём лёгких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико – грамматического материала. Речевая игра – это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Педагог- психолог:

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при

осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Коррекционно-развивающая программа предусматривает:

- активное участие взрослых во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь родителей своему ребёнку в выполнении домашних логопедических заданий, в оформлении логопедической тетради, изготовление дидактического материала для занятий дома;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь через специальные игры и упражнения, рекомендованные учителем - логопедом;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Учитель - логопед привлекает внимание родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних или утренних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в домашних тетрадях. Рекомендации

родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить нарушения в речевом развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Используются различные формы работы:

Выступления на родительских собраниях

Индивидуальные консультации, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы, касающиеся речевого развития их ребёнка.

Оформление информационного стенда «Для Вас, родители!» и папок – передвижек по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Открытые просмотры индивидуальных и фронтальных занятий:

- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;

- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;
Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):
- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

Перспективный план работы с родителями на 2024 – 2025 уч. год

Месяц	Форма проведения
Сентябрь	Родительское собрание «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года»; Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»; Индивидуальные беседы – консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Особенности развития речи у детей с ТНР».
Октябрь	Индивидуальные консультации (по запросам родителей) Стендовая информация Тема: «Правила проведения артикуляционной гимнастики »).
Ноябрь	Консультация: «Приёмы автоматизации звуков и введение их в речь ребёнка»; Индивидуальные беседы – консультации: «Значение сформированности грамматических категорий у детей 4 – 5 лет»; Стендовая информация Тема: «Влияние пальчиковой моторики на развитие речи детей».

Декабрь	Консультация: «Проблемы организации домашних занятий»; Стендовая информация Тема: «Развитие фонематического восприятия».
Январь	Родительское собрание «Играем и развиваем речь «между делом»»; Индивидуальные беседы: «Систематичность – залог положительного результата»; Стендовая информация Тема: «Как пополнить словарный запас у детей».
Февраль	Индивидуальные консультации (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда, в случае необходимости); Стендовая информация Тема: «Роль семьи в становлении речи ребёнка».
Март	Индивидуальные консультации (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда, в случае необходимости); Стендовая информация Тема: «Если ваш ребёнок левша».
Апрель	Индивидуальные консультации (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда, в случае необходимости) Стендовая информация Тема: «Контролируем поставленные звуки дома»
Май	Родительское собрание «Подведение

	готовых итогов, рекомендации на лето» Стендовая информация Тема: «Как не потерять звуки летом?»)
--	---

III. Организационный раздел.

3. Предметно – развивающая среда.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру, где представлено необходимое оснащение.

- **Артикуляционная зона:** логопедический интерактивный комплекс LOGO EDU с зеркалом, индивидуальное зеркало для ребёнка, плакат с артикуляционной гимнастикой.
- **Зона дыхания:** содержит материалы, игры, упражнения для развития речевого дыхания.
- **Зона развития общей моторики:** пособия, игры, игрушки, природный материал, пальчиковые игры на развитие тонкой моторики работы рук.

- **Методическая зона:** планы, конспекты, библиотека методической литературы.
- **Зона развития грамматики и лексики:** наглядно – дидактические пособия и игрушки; предметные, сюжетные и серии наглядных картинок для развития связной речи; картотеки (скороговорки, чистоговорки, загадки, пальчиковые игры); настенная азбука, фишки.

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Логопедический интерактивный комплекс LOGO EDU с зеркалом
2. Детский стол и стульчики для индивидуальных занятий
3. Комплект инструментов для постановки звуков (соски, шпатели, зонды, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, ватные диски, медицинские перчатки, медицинский спирт)
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (дудочки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, одноразовые трубочки).
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звука «С»
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звука «З»
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звука «Ш»
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звука «Ж»
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звука «Л»
10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звука «Р»
11. Предметные картинки по лексическим темам:
«Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»,
«Одежда», «Обувь», «Птицы», «Посуда», «Профессии», «Продукты»,
«Растения», «Бытовая техника» и др.
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам:
«Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

- 14.Наборы картинок для развития лексико- грамматических категорий:
«Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы слов).
«Один - много» (образование формы множественного числа существительных). Схематические изображения предлогов.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (схемы, для определения места звука в слове, кружки разных цветов).
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки»)
- 17.Шнуровки
- 18.Стол и стул логопеда
- 19.Шкафы для хранения материалов
- 20.Информационные стенды
21. Зеркала на каждого ребёнка

3.2. Методическая литература:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М.1993.
2. Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук, Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64с.
- 3.Э.Павленко Готовимся к школе, Игры, стихи и загадки для развития речи. – «Стрекоза», 2014.
4. Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3/. М.: – Издательство гном, 2016. – 32 с.
5. О.Н.Лиманская, Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. О.Н.Лиманская, Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

7. Л.С. Лылова, Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 208 с.
8. В.С. Володина, Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.
9. Н.В. Новотворцева, Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
10. Л.Н. Смирнова, Логопедия в детском саду: М. 2007.
11. О.Н. Лиманская, Конспекты логопедических занятий: М. 2016.
12. З. Е. Агронович Сборник домашних заданий для преодоления ОНР у старших дошкольников. – СПб., «Детство – пресс», 2007.
13. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М. «Владос», 2003.
14. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа.
15. Е.А. Виноградова, Конспекты логопедических занятий: звуковая культура речи в средней группе/ Елена Виноградова. – Ростов н/ Д: Феникс, 2021. – 71с., (4) л. ил.- (Библиотека логопеда).
16. О.В. Жохова, Е.С. Лебедева Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Библиотека логопеда).
17. О.В. Жохова, Е.С. Лебедева Домашние задания для детей старшей и логопедической групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Библиотека логопеда).
18. Н.В. Нищева, Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет.

3.3. Проектирование образовательной деятельности.

График работы

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Часы работы	9.00-13.00	13.00-17.00	9.00 -13.00	9.00-13.00	9.00-13.00
-------------	------------	-------------	-------------	------------	------------

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	9.00 - 12.30	Индивидуальные занятия
	12.30 – 13.00	Оформление документации
Вторник	13.00 - 15.00	Участие логопеда в режимных моментах
	15.00 - 16.30	Оформление документации
	16.30 - 17.00	Индивидуальные занятия
Среда	9.00 – 12.30	Индивидуальные занятия
	12.30 – 13.00	Оформление документации
Четверг	9.00 - 12.30	Индивидуальные занятия
	12.30 – 13.00	Оформление документации
Пятница	9.00 - 12.30	Индивидуальные занятия
	12.30 – 13.00	Оформление документации

Приложение 1

Отчёт учителя – логопеда о проделанной работе

за 20 -- - 20 - - учебный год

Дата комплектования:

Количество детей, зачисленных в логопедическую группу	Количество детей, выпущенных из логопедической группы			Рекомендовано продолжить коррекционное обучение на след. год в группах компенсир./комбинир. напр - ти	Количество детей, оставшихс я в логопедиче ской группе	Коли честв о выбы вших детей
	Дети с чистой речью	Дети со значительным улучшением речевого развития	Дети с речью без улучшения			

Приложение 2

Перспективное планирование фронтальных занятий по коррекции ТНР у детей 4 – 5 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие словаря	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, природных явлений, признаков предметов. 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, ..., пять), порядковых числительных (первый, ..., пятый). Лексические темы: «Какой я? Что я знаю о	1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации	1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Лексические темы: «Мамин день», «Посуда и продукты», «Многонациональная

	себе?», «Все работы хороши», «Затейница осень», «Фрукты», «Овощи», «Дары леса, луга, поля», « С чего начинается Родина», «Дикие животные и перелётные птицы», «Домашние животные и птицы», «Моя семья», «Рукотворный мир».	(моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи). 5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им. Лексические темы: «Зимушка – зима к нам пришла», «Наши добрые дела», «В мире творчества», «Встречаем Новый год» (неделя игр), «Играй отдыхай», «Народные традиции и промыслы», «Зимние забавы», «Из чего сделаны предметы?» (бумага, дерево, ткань), «Транспорт», «Бытовая техника», «Наши папы Защитники отечества», «Мебель».	Родина», «Неделя искусств», «Я и моё здоровье», «Загадочный космос», «Будь осторожен», «Экологическая неделя «Земля – наш общий дом», «Насекомые», «Мы – патриоты», «Зелёные друзья», «Уроки безопасности», «Здравствуй, лето».
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых	1. Совершенствование навыка употребления существительных муж.и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой). 3. Совершенствование	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи

	предлогов (в, на, у). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>).	навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>дом – домик, рука – ручка</i>). 5. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких сов по картинке и по демонстрации действий.	существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка</i>). 6. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>). 7. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой?, какая? какое?
Развитие просодической стороны речи	1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями,	1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуведения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

		при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	
Коррекция произносительной стороны речи	1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.	1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок	1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из	1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на

	слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны) и использованию их в речи. 4. Формирование понятия слог — часть слова.	открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.	слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).
Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза	1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук, гласный звук.	1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения.	1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
Развитие связной речи и речевого общения	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности.	1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной	1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с

	3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.	небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--	---	--

Приложение 3

Перспективное планирование фронтальных занятий по коррекции ТНР у детей 6 – 7 лет

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальные занятия).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальные занятия). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными	1. Работа над структурой слов со	1. Закрепление слоговой структуры

	словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.	стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.	двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 6. Выделение звука из ряда других звуков. 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Какой я? Что я знаю о себе?», «Все работы хороши», «Затейница осень», «Фрукты», «Овощи»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимушка — зима к нам пришла», «Наши добрые дела», «В мире творчества», «Встречаем Новый	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин день», «Посуда и продукты», «Многонациональная Родина», «Неделя искусств», «Я и моё

	«Дары леса, луга, поля», « С чего начинается Родина», «Дикие животные и перелётные птицы», «Домашние животные и птицы», «Моя семья», «Рукотворный мир».	год» (неделя игр), «Играй отдыхай», «Народные традиции и промыслы», «Зимние забавы», «Из чего сделаны предметы?» (бумага, дерево, ткань), «Транспорт», «Бытовая техника», «Наши папы Защитники отечества», «Мебель».	здоровье», «Загадочный космос», «Будь осторожен», «Экологическая неделя «Земля – наш общий дом», «Насекомые», «Мы – патриоты», «Зелёные друзья», «Уроки безопасности», «Здравствуй, лето».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый— быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление	1. Закрепить умение	1. Закрепление умения

	простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
--	---	---	---